**План-конспект урока**

**Тема урока: «Озера. Вода в «подземных кладовых».**

1. **ФИО (полностью):** Наумова Ирина Викторовна
2. **Место работы:** МКОУ Пугачёвская СОШ Аннинского района
3. **Должность:** учитель географии
4. **Предмет:** география
5. **Класс:** 5 класс.
6. **Тема и номер урока в теме**

Тема: Водная оболочка Земли. Тема урока: «Озера. Вода в «подземных кладовых».

1. **Базовый учебник:** Летягин А.А. под редакцией Дронова В.П. «География» (начальный курс). Учебник. 5 класс. «Вентана-Граф», 2012г.
2. **Цель урока: с**формировать представлений об озерах, их видах, ледниках и их видах, подземных водах.

Обучающие:

- формирование у учащихся знаний об озерах, ледниках и подземных водах.

Развивающие:

- развитие умений работать с географической картой - определять местонахождение крупнейших озер мира;

*-* развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе, в паре, дополнительным материалом;

Воспитательные:

- воспитание ответственного отношения человека к природе и правил поведенияв природе.

**10. Тип урока:** комбинированный

**11.Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

**12. Необходимое техническое оборудование:** атласы, «Физическая карта мира»,мультимедийный проектор, подключение к сети Интернет

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1. Организационный момент** | Приветствие обучающихся. | Приветствие учителя. настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке | Формирование норм и правил поведения в социуме |
| I. Актуализация знаний | Ребята, какую тему мы сейчас изучаем? Какой вид внутренних вод мы уже изучили?  - Предлагаю четверым ученикам поработать с карточками и дать определение понятиям (индивидуальная работа с понятиями река, исток, устье, речная система, бассейн, водороздел, бассейн внутреннего стока, долина, русло, пойма, пороги и водопады).  - Пока ребята работают, предлагаю узнать реки по описанию, определить к бассейну какого океана они относятся и показать их на карте:  **1. Слайд 4,5.** Как только не называют эту реку: «жемчужина России», «матушка», «красавица», «кормилица», главнейшая улица европейской части России  2. В устье этой реки в 1703 году был основан город Санкт-Петербург  3. По этой, одной из крупнейших рек России проходит часть государственной границы с Китаем.  4. Эта река считается в России самой полноводной и является природной границей между Уральскими горами и Западно - Сибирской равниной.  5. Эта река длиною более 600 километров берёт начало в горах Кавказа и впадает в самое большое по площади озеро мира  **Слайд 6**  - Учитель: распределите названные реки к горным и равнинным, объясните ваш выбор, согласно изученным на прошлом уроке схемам речных долин.  - Покажите на карте водопады Виктория, Ниагарский, Стенли, Анхель, Кене. Чем они отличаются от порогов? | Отвечают: водная оболочка Земли. Реки.  Ученики самостоятельно работают по карточкам  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, показывают на карте реки:  1. Волга, берет начало на Валдайской возвышенности, впадает в Каспийское море. Относится к бассейну внутреннего стока. Крупнейшие притоки Ока и Кама.  2. Нева вытекает из Ладожского озера, впадает в Финский залив Балтийского моря. Относится к бассейну Атлантического океана  3. Амур образуется слиянием рек Шилка и Аргунь, впадает в Татарский пролив, относится к бассейну Тихого океана.  4. Обь образуется на Алтае при слиянии Бии и Катуни, впадает в Обскую губу Карского моря , относится к бассейну Северного Ледовитого океана.  5. Терек берет начало на склоне Главного Кавказского хребта из ледника, впадает в Каспийское море, относится к бассейну внутреннего стока.  Ученики распределяют реки, объясняют свой выбор согласно рисунку 63, стр.98.  Ученики работают с картой и показывают водопады. | Развитие речи учащихся, умения высказывать собственные мнения, развитие умения слушать товарищей. |
| III. Открытие новых знаний | Этот вид внутренних вод считается украшением природы. Красива их голубая гладь и небо, опрокинувшееся в воду, мелкие барашки волн и синие глубины, прозрачная вода и белые кувшинки на поверхности чистой воды. О чем идет речь?Это и будет темой нашего урока.Посмотрите на слайд и попытайтесь дать определение, что такое озеро?Слайд 7Какая может быть вода в озере?Слайд 8-11Учитель подводит итог: дает четкое определение понятия «озеро», типах воды в озере, опираясь на слайды. | Ученики дают ответ, что это озеро.  Делают предположения, что может называться озером.  Говорят, что вода в озере может быть пресной и соленой | Включение школьников в совместную деятельность по определению целей учебного занятия;  Опора на опыт, знания учащихся.  Развитие монологической речи.  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); |
| Учитель: поработаем с учебником (стр. 103-104) в группах и выполним задания:  1 группа - определить, какие озера называют пресными, показать их на карте;  2 группа – солоноватые, показать их на карте;  3 группа – соленые, показать их на карте. | Ученики работают в группах, выполняя задания, представители от группы делают сообщения, работают у доски с картой. |
| Физкультминутка  А сейчас физкультминутка,  наклонились, ну-ка, ну-ка  Распрямились, потянулись,  А теперь назад прогнулись.  *(наклоны вперед и назад)*  Голова устала тоже.  Так давайте ей поможем!  Вправо-влево, раз и два.  Думай, думай, голова.  А теперь вздохнули дружно. Нам урок продолжить нужно. Подравнялись, тихо сели И на доску посмотрели. |  |
| Создание проблемной ситуации | Учитель: Ребята, представьте, что пресная вода в реках и озерах вдруг закончилась, откуда люди будут брать пресную воду?  Почему ледники и подземные воды называют «земные кладовые»?  Учитель: поработайте со слайдом и определите виды ледников.  **Слайд 12-16**  Чем они отличаются друг от друга? Можете ли привести примеры воздействия айсбергов на жизнь и здоровье людей? | Ученики отвечают, что запасы пресной воды есть в ледниках и подземных водах.  Они являются природным «кладом» пресной воды.  Определяют, что ледники могут быть покровными и айсбергами, их отличия, работают с цифровыми данными.  Приводят пример с «Титаником». |  |
| **Практикум** | Учитель: а теперь я предлагаю вам почувствовать себя Гидрологами.  Работаем в парах (инструкция выполнения работы на стр.107-108). Сделайте вывод об образовании родников и докажите, что в различных горных породах вода просачивается с разной скоростью.  Учитель. Посмотрите на слайд, как образуются подземные воды. Наличие каких пород необходимо для образования подземных вод и родников?  **Слайд 17-18** | Ученики работают в парах, проводят опыт, делают вывод о том, что песок, глина и суглинок с разной скоростью пропускают воду.  Ученики говорят, что условиями для образования подземных вод и родников необходимо наличие водопроницаемых и водоупорных слоев. Записывают вывод в тетрадь. | Регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и коррекция;  коммуникативные: навыки сотрудничества  познавательные: работа с учебными моделями, выполнение логических операций, анализ, обобщение. |
| IV. Закрепление. | - Какую тему мы сегодня изучили?  - Назовите типы озер, приведите примеры и покажите их на карте  – Какую проблему мы решали на уроке?  - Какие выводы сделали в результате практической работы? | Дети отвечают на вопросы и делают вывод. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: выполнение логических операций, сравнение, анализ, обобщение. |
| **V.Определение и разъяснение домашнего задания** | Учитель задает дом.  Задание обязательное для всех- п.18, вопр №1,3,4  усложненное 2,5,6  Для удовольствия  Сделать рисунки, иллюстрирующие текст учебника.  **Слайд 19** | Записывают домашнее задание в дневники |  |
| VII. Итог урока. Рефлексия | Подводит итог урока, предлагает поработать по шаблону:   1. Сегодня я узнал… 2. Было интересно… 3. Было трудно… 4. Я выполнял задания… 5. Я понял, что… 6. Теперь я могу… 7. Я приобрел… 8. Я научился… 9. У меня получилось… 10. Я смог… 11. Меня удивило… 12. Мне захотелось…   **Слайд 20** | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов | - оценка процесса и результатов деятельности,  - рефлексия способов и условий действий;  -уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи4  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |

**Ресурсы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название ресурса | Вид, тип ресурса | Источник ресурса |
| ***Электронные образовательные ресурсы*** | | | |
| 1 | Озера мира, классификация | Текст, таблица озер мира по площади | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/adad6af3-0c97-1a7b-1283-e16f61819c11/1000407A.htm> |
| 2 | Мертвое море (озеро). | Текст, фото | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6dc4d73e-c93a-2e92-a23c-95660b5375dc/1000355A.htm> |
| 3 | Айсберги | Текст, фото. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b76e2af6-99f7-2a4f-28a2-cb0cc75b37f3/1000964A.htm> |
| 4 | Озера. Вода в «земных кладовых» | Презентация | <http://www.proshkolu.ru/user/nadegca888/file/4290351/> |