**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | география | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | |
| **УМК** | | Предметная линия учебников «Русское слово» География.5 класс; учебник для общеобразовательных учреждений Е.М. Домогацких и др. – М.: Русское слово, 2010. | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок комплексного применения полученных компетенций. | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Поиски Южной Земли продолжаются. | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Формирование первичных представлений о путешествии Дж. Кука на основании учебной деятельности обучающихся.  Умение самостоятельно находить нужную информацию. | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | Приобретение сведений о втором и третьем путешествии Джеймса Кука. (Предметный результат);  Работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Готовить сообщения. ( Мета предметный результат);  Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. (Личностный результат). | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Познавательные – способность анализировать информацию.  Коммуникативные – умение правильно выражать свои мысли. | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Коллективный, групповой | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Учебник, атлас, компьютер, презентация, контурные карты. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Приветствие друг друга. Долгожданный дан звонок начинаем наш урок – путешествие!  Давайте узнаем, с каким настроением мы пришли на урок? На доске висит «Дерево чувств» , мы будем вешать яблоки разного цвета, которые соответствуют вашему настроению. Красный – радостное, теплое.  Желтый – светлое, приятное.  Зелёный – спокойное.  Синий – грустное.  Прошу вас повесить на дерево яблоки. Спасибо. Я надеюсь, что радостное, теплое настроение будет сопровождать нас в путешествии. | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействие с учителем. | Слушают учителя. | Прогнозируют результат и уровень усвоения. | Настраиваются на познавательную деятельность. | |
| **2. Постановка цели и задач урока.** | | На прошлом уроке вы изучали открытие Южного материка. Давайте вспомним:   * Что такое Неизвестная Южная земля? * Кто первым отправился на поиски Неизвестной Южной Земли (Л. Торрес). * Кто подключился к поискам нового материка? (А. Тасман). * Кто открыл Австралию? * Какое необычное животное увидел Дж. Кук?   Спасибо, молодцы.  Предлагаю расшифровать цель путешествия, а для этого составим из предложенных букв – слово  ***Слайд №1***  ПYОYЗDНRАOНMИGЕ (Познание) | Отвечают на вопросы. Выдвигают предположения о теме урока. | Выделяют нужную информацию из слов учителя. | Взаимодействие с учителем. | Слушают учителя. | Контроль правильности ответа. | Уточнение и дополнение высказывание учащихся. | |
| **3. Актуализация знаний** | | Мы познакомились с пятью материками, покажите их и вспомните, кто их исследовал? Как вы думаете – все материки открыты?  Мы отправляемся в плавание, которое назовем  ***Слайд №2***  (Поиски Южной земли продолжаются).  Для этого мы разделимся на две группы:  Группа №1- задание: используя текст учебника добыть информацию о втором кругосветном плавании Дж. Кука.  ***Слайд №3***  Группа №2 – задание: используя текст учебника добыть информацию о негостеприимных Гавайях. | Работают с учебником. Выбирают задания. | Компетенция обучающихся в области географии. | Выражают свои мысли. Сотрудничают с учителем. | Развитие монологической речи. Регулирование своего поведения. | Взаимоконтроль в группах. | Регуляция учебной деятельности. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Обеспечивает усвоение материала и отмечают путь экспедиций на контурной карте.  ***Слайд №4*** | Слушают учителя. | Систематизируют. Делают выводы. | В группах решают поставленные задачи. Обсуждают выводы. | Умение договариваться и приходить к общему мнению. | Самоконтроль по выполнению работы в группах. | Корректировка высказываний обучающихся. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Наблюдает за работой обучающихся. Проверяет ответы.  Добыть информацию из текста учебника. | Читают параграф, выделяют, информатизируют. | Осознанное построение высказываний в письменной форме. | Участие в групповом режиме. Поиск и сбор информации. | Формируют собственное мнение и позицию. | Осуществляют самоконтроль. | Взаимоконтроль. Уточняют и дополняют высказывания. | |
| **6. Первичное закрепление** | | \* Где находиться памятник Дж. Куку?  ***Слайд №5***  Организует деятельность учащихся по составлению рассказа о путешествиях Дж. Кука.  ***Слайд №6*** | Воспроизводят и распознают изученный материал. | Рецензирование ответов. | Участвуют в обсуждении ответов. | Уметь формулировать собственное мнение. | Контроль правильности ответов обучающихся. | Уточнение и дополнение высказываний. | |
| **7. Домашнее задание** | | Формирует домашнее  задание. Проводит инструктаж по его выполнению.  ***Слайд №7*** | Слушают учителя, записывают домашнее задание. | Выделение существенной информации со слов учителя. | Взаимодействие с учителем. | Слушают учителя. | Составляют план и последовательность действий. | Регуляция учебной деятельности. | |
| **8. Итог урока** | | Подводит итог учебного занятия. Формулирует вопросы.  Проводит тестирование.  ***Слайд №8***  ***Слайд №9***  ***Слайд №10*** | Ответы на вопросы. | Осознано строят высказывание в устной форме. | Обсуждение содержания урока. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Проводят самоконтроль и коррекцию ответов. | Уточнение и дополнение высказываний. | |
| **9. Рефлексия** | | Проводят рефлексию.  Мы начали наш урок с Дерева чувств, а заканчиваем островами настроения. Выберите остров своего настроения и поставьте флажок:  Острова: Наслаждения, Грусти, Непонимания, Радости.) | Рефлексируют. | Делают выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Формируют собственное мнение. | Проводят само регуляцию эмоционального состояния. | Саморегуляция. | |