**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | | | география | | | | | | | |
| **Класс** | | | | | 5 | | | | | | | |
| **УМК** | | | | | Домогацких Е.М. Русское слово | | | | | | | |
| **Тип урока** | | | | | Урок комплексного применения полученных компетенций | | | | | | | |
| **Тема урока** | | | | | Путешественники древности. | | | | | | | |
| **Цель урока** | | | | | Создать условия для формирования представлений учащихся о роли путешественников в изучении Земли. Организовать совместную деятельность по изучению эпохи становления географии.  Формировать умение правильно выражать свои мысли. | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | | | Предметные:  Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли древних путешественников в исследовании Земли.  Метапредметные:  Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текст в табличную форму.  Личностные:  Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле, уважение к истории, образу жизни других народов, толерантность. Практическая работа с контурной картой. | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | | | | Частично-поисковый, исследовательский. | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | | | Коллективная. | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | | | | Карты мира, Европы, мультимедийное устройство, учебник, к/к. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **Организационный момент.**  Прозвенел уже звонок,  Начинается урок  Если хочешь много знать  Приложи старание  Всё получится у вас  Вы ведь очень умный класс.  Добрый день друзья! Я рада вас видеть и хочу начать урок. | | | | | Приветствует учащихся, желает плодотворной работы. | Отвечают на приветствие учителя |  | Взаимодействуют с учителем | Слушают учителя |  | Умение настраиваться на занятия | |
| **Постановка цели и задач урока**.    Могли ли люди в древности совершать кругосветные путешествия? Хотели бы вы узнать больше о путешествиях древних мореплавателей? Как люди открывали Земли?  Определите тему урока «Путешественники древности» | | | | | Обсуждает с учащимися ранее изученное.  Ставит проблемные вопросы | Выдвигают предположения о теме урока.  Отвечают на вопросы учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем | Слушают учителя и товарищей. | Контроль правильности ответов учащихся. | Умение слушать. | |
| **Актуализация знаний.**  1.организуетппроверку знаний учащихся по теме  «По следам путешественников каменного века»  Беседа по вопросам:  1.Назовите имя путешественника, доказавшего возможность заселения островов Тихого океана из Южной Америки».  2. Как называлось плавательное средство экспедиции?  3. Почему исследователи не смогли завершить свое путешествие?  4. Почему некоторые острова в океане остаются незаселенными до сегодняшнего дня?  5. Как можно доказать, что древние люди совершали длительные путешествия?  6. Объясните фразу «Тур Хейердал доказал не заселение островов из Южной Америки, а только такую возможность»  2. Организует работу у настенной карты:  Показать на карте Ю. Америку, Норвегию, Тихий океан. | | | | | Актуализирует субъектный опыт учащихся. | Отвечают на вопросы.  Показывают на карте объекты.  Принимают участие в обсуждениях | Умение правильно давать  ответы.  Умение правильно показывать объекты на карте. | Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время ответов на вопросы.  Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время работы у карты. | Слушают учителя. | Контролируют правильность ответов обучающихся  Контролируют правильность показа обучающимися объектов на карте. | Уметь слушать учителя и одноклассников. | |
| **Первичное усвоение новых знаний.**  **1..Организует работу по изучению новой темы.**  **Как вы думаете**  Могли ли люди в древности совершать кругосветное путешествие?  **2.Организует работу по выделению главной мысли темы**:  формирование представлений о изображениях земной поверхности.  **3. Предлагает: давайте запомним и запишем в тетрадь:**  Африка, финикийцы, Средиземное море, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.  **3. Организует практическую работу по нанесению на к/к географических объектов , упоминаемых в тексте.**  **5.  Ставит задачу: «Проверим выполнение практической .работы** | | | | | Объясняет новый материал, обеспечивает осмысление метода исследования изучаемых знаний. | Учащиеся слушают  с целью:  -понимания ими содержания главной мысли новой темы представлений о путешественниках древности  Учащиеся вслух произносят новые термины и персоналии и  записывают их в тетрадь:   глобус, карта, Заполняют к/к  Учащиеся демонстрируют свои работы – работа в к/к | Анализировать содержание нового материала с выделением главной мысли: о путешественниках древности  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме для записи  Осознанно выполнять работу по заполнению к/к | Весь класс слушает объяснение учителя.  Все обучающиеся готовы ответить на вопросы.  Участвуют в поиске объектов на карте, помогают учителю.  Заполняют к/к с учетом рекомендаций учителя и взаимопомощи | Умение следить за объяснением учителя, понимать на слух содержание нового материала.  Умение заполнять к/к  Понимать на слух ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Уметь работать с к/к | Учащиеся по ходу объяснения выделяют новые термины.  В ходе работы школьники контролируют правильность и полноту записи новых терминов.  По мере необходимости исправляют, уточняют записи.  В ходе заполнения таблицы обучающихся осуществляют самоконтроль понимания содержания к/к  Самоконтроль за действиями.  Учащиеся выбирают лучшие работы. | Делают записи в тетрадь новых терминов:  Понимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать неточности в ответах.  Осуществлять взаимоконтроль.  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Понимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль.  Оценивают работы. | |
| **5. Первичная проверка понимания.**  **Заполните таблицу:** | | | | | Даёт задание учащимся поработать с учебником и заполнить таблицу. | Читают параграф, выделяют существенную информацию, переносят её в таблицу. | Анализ содержания параграфа. Логические умозаключения. | Участвуют в обсуждении содержания параграфа. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Контролируют правильность ответов одноклассников. | Умение слушать.  Уточнение и дополнение высказываний. Применение приёма: «Вопрос к тексту». | |
|  | **финикийцы** | **Геродот.** | **Пифей.** | |
| 1. Кем был путеш.  2.Когда это было?  3. цель путешествия?  4.результат. |  |  |  | |
|  |  |  | |
| **Первичное закрепление**  - Представители какого народа первыми совершили плавание вокруг Африки?  -Как в древности называли Африку?  -Территорию какого государства подробно описал Геродот?  - С какой целью Пифей совершил плавание из Средиземного моря в  Северное?  -Что такое янтарь?  -Что Пифей принял за твердых медуз?  -В каком направлении двигались финикийцы в начале своего пути, в конце пути?  -Почему в Африке урожай созревает быстро?  -Почему Геродота можно назвать первым географом?  -Почему янтарь называют солнечным камнем? | | | | | 1.Ставит цель на проверку знаний нового материала (вопросы с.44) | Отвечают на вопросы учителя.  Делают обобщающий вывод в процессе ответов на вопросы. | Осуществляют анализ текста с выделением существенных и несущественных смысловых признаков. | Классом прилагают  усилия по решению учебной задачи. | Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Учитывать другие мнения. | Осуществлять взаимоконтроль процесса выполнения задания. | Принимать и сохранять учебную задачу. Обнаруживать неточности в ответах. | |
| 1. **Домашнее задание.** 2. п.8, творческое задание: составить кроссворд «Древние путешественники» | | | | | Формулирует домашнее задание, проводит инструктаж по его проведению. | Слушают учителя записывают домашнее задание | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя. | Осознают качество и уровень усвоения | Мотивация волевой саморегуляции | |
| **Итог урока**  Можно ли считать выполненной задачу, поставленную в начале урока? | | | | | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом | Отвечают на вопросы. |  | Умение обсуждать содержание урока | Формулируют собственное мнение и позицию. | Проводят контроль и самоконтроль | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **9. Рефлексия**  **Рефлексия «цветовое изображение настроения»** | | | | | Проводит рефлексию. | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели. | Умение делать вывод. | Взаимодействуют с учителем. | Уметь формулировать собственное мнение. | Проводят саморегуляцию эмоциональных состояний. | Саморегуляция. | |