**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | Домогацких Е.М. Русское слово |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения полученных компетенций |
| **Тема урока** | Путешественники древности. |
| **Цель урока** |  Создать условия для формирования представлений учащихся о роли путешественников в изучении Земли. Организовать совместную деятельность по изучению эпохи становления географии.Формировать умение правильно выражать свои мысли. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** |  Предметные: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли древних путешественников в исследовании Земли. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текст в табличную форму. Личностные: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле, уважение к истории, образу жизни других народов, толерантность. Практическая работа с контурной картой.  |
| **Методы обучения** | Частично-поисковый, исследовательский. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективная. |
| **Средства обучения** | Карты мира, Европы, мультимедийное устройство, учебник, к/к. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **Организационный момент.**Прозвенел уже звонок, Начинается урокЕсли хочешь много знатьПриложи стараниеВсё получится у васВы ведь очень умный класс.Добрый день друзья! Я рада вас видеть и хочу начать урок. | Приветствует учащихся, желает плодотворной работы. | Отвечают на приветствие учителя |  | Взаимодействуют с учителем | Слушают учителя |  | Умение настраиваться на занятия |
| **Постановка цели и задач урока**. Могли ли люди в древности совершать кругосветные путешествия? Хотели бы вы узнать больше о путешествиях древних мореплавателей? Как люди открывали Земли?Определите тему урока «Путешественники древности»  | Обсуждает с учащимися ранее изученное.Ставит проблемные вопросы | Выдвигают предположения о теме урока.Отвечают на вопросы учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем | Слушают учителя и товарищей. | Контроль правильности ответов учащихся. | Умение слушать. |
| **Актуализация знаний.**1.организуетппроверку знаний учащихся по теме«По следам путешественников каменного века»Беседа по вопросам:1.Назовите имя путешественника, доказавшего возможность заселения островов Тихого океана из Южной Америки».2. Как называлось плавательное средство экспедиции?3. Почему исследователи не смогли завершить свое путешествие?4. Почему некоторые острова в океане остаются незаселенными до сегодняшнего дня?5. Как можно доказать, что древние люди совершали длительные путешествия?6. Объясните фразу «Тур Хейердал доказал не заселение островов из Южной Америки, а только такую возможность»2. Организует работу у настенной карты:Показать на карте Ю. Америку, Норвегию, Тихий океан. | Актуализирует субъектный опыт учащихся. | Отвечают на вопросы.Показывают на карте объекты.Принимают участие в обсуждениях | Умение правильно давать  ответы.Умение правильно показывать объекты на карте. | Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время ответов на вопросы.Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время работы у карты. | Слушают учителя. | Контролируют правильность ответов обучающихсяКонтролируют правильность показа обучающимися объектов на карте. | Уметь слушать учителя и одноклассников. |
| **Первичное усвоение новых знаний.****1..Организует работу по изучению новой темы.****Как вы думаете**Могли ли люди в древности совершать кругосветное путешествие?**2.Организует работу по выделению главной мысли темы**:формирование представлений о изображениях земной поверхности.**3. Предлагает: давайте запомним и запишем в тетрадь:**Африка, финикийцы, Средиземное море, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.**3. Организует практическую работу по нанесению на к/к географических объектов , упоминаемых в тексте.****5.  Ставит задачу: «Проверим выполнение практической .работы** | Объясняет новый материал, обеспечивает осмысление метода исследования изучаемых знаний. | Учащиеся слушаютс целью:-понимания ими содержания главной мысли новой темы представлений о путешественниках древности Учащиеся вслух произносят новые термины и персоналии и  записывают их в тетрадь: глобус, карта, Заполняют к/кУчащиеся демонстрируют свои работы – работа в к/к | Анализировать содержание нового материала с выделением главной мысли: о путешественниках древности Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме для записиОсознанно выполнять работу по заполнению к/к | Весь класс слушает объяснение учителя.Все обучающиеся готовы ответить на вопросы.Участвуют в поиске объектов на карте, помогают учителю.Заполняют к/к с учетом рекомендаций учителя и взаимопомощи | Умение следить за объяснением учителя, понимать на слух содержание нового материала.Умение заполнять к/кПонимать на слух ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.Уметь работать с к/к | Учащиеся по ходу объяснения выделяют новые термины.В ходе работы школьники контролируют правильность и полноту записи новых терминов.  По мере необходимости исправляют, уточняют записи.В ходе заполнения таблицы обучающихся осуществляют самоконтроль понимания содержания к/кСамоконтроль за действиями.Учащиеся выбирают лучшие работы. | Делают записи в тетрадь новых терминов:  Понимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать неточности в ответах.Осуществлять взаимоконтроль.Адекватно воспринимать оценку учителя.Понимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять самоконтроль.Оценивают работы. |
| **5. Первичная проверка понимания.****Заполните таблицу:** | Даёт задание учащимся поработать с учебником и заполнить таблицу. | Читают параграф, выделяют существенную информацию, переносят её в таблицу. | Анализ содержания параграфа. Логические умозаключения. | Участвуют в обсуждении содержания параграфа. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию. | Контролируют правильность ответов одноклассников. | Умение слушать.Уточнение и дополнение высказываний. Применение приёма: «Вопрос к тексту». |
|  | **финикийцы** | **Геродот.** | **Пифей.** |
| 1. Кем был путеш.2.Когда это было?3. цель путешествия?4.результат. |  |  |  |
|  |  |  |
| **Первичное закрепление**- Представители какого народа первыми совершили плавание вокруг Африки?-Как в древности называли Африку?-Территорию какого государства подробно описал Геродот?- С какой целью Пифей совершил плавание из Средиземного моря в  Северное?-Что такое янтарь?-Что Пифей принял за твердых медуз?-В каком направлении двигались финикийцы в начале своего пути, в конце пути?-Почему в Африке урожай созревает быстро?-Почему Геродота можно назвать первым географом?-Почему янтарь называют солнечным камнем? | 1.Ставит цель на проверку знаний нового материала (вопросы с.44) | Отвечают на вопросы учителя.Делают обобщающий вывод в процессе ответов на вопросы. | Осуществляют анализ текста с выделением существенных и несущественных смысловых признаков. | Классом прилагают  усилия по решению учебной задачи. | Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Учитывать другие мнения. | Осуществлять взаимоконтроль процесса выполнения задания. | Принимать и сохранять учебную задачу. Обнаруживать неточности в ответах. |
| 1. **Домашнее задание.**
2. п.8, творческое задание: составить кроссворд «Древние путешественники»
 | Формулирует домашнее задание, проводит инструктаж по его проведению. | Слушают учителя записывают домашнее задание | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя. | Осознают качество и уровень усвоения | Мотивация волевой саморегуляции |
| **Итог урока**Можно ли считать выполненной задачу, поставленную в начале урока? | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом  | Отвечают на вопросы. |  | Умение обсуждать содержание урока | Формулируют собственное мнение и позицию. | Проводят контроль и самоконтроль | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **9. Рефлексия****Рефлексия «цветовое изображение настроения»** | Проводит рефлексию. | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  | Умение делать вывод. | Взаимодействуют с учителем. | Уметь формулировать собственное мнение. | Проводят саморегуляцию эмоциональных состояний. | Саморегуляция. |