**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | География | | | | | | |
| **Класс** | | | 5 | | | | | | |
| **УМК** | | | Предметная линия учебников «Русское слово» География. 5 класс; учебник для общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких и др. – М.; Русское слово, 2010. | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Урок открытия новых знаний. | | | | | | |
| **Тема урока** | | | Открытие Австралии. | | | | | | |
| **Цель урока** | | | Формирование первичных представлений об Австралии на основе учебной деятельности учащихся.  Умение самостоятельно находить нужную информацию. | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | Приобретение сведений об истории открытия изучения Австралии. (Предметный результат).  Работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.( Мета предметный результат).  Высказывать свое мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий. ( Личностный результат). | | | | | | |
| **Методы обучения** | | | Регулятивные – оценка достижения результата деятельности.  Коммуникативные – выражать свою точку зрения по данной проблеме | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | Коллективный, поисковый. | | | | | | |
| **Средства обучения** | | | Учебник, компьютер, атлас, презентация | | | | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | Приветствие учителя, высказывание пожелания плодотворной работы. Давайте узнаем с каким настроением мы пришли на урок (на доске висит изображение трех лиц: веселое, нейтральное, грустное), а у вас н6а столах лучики. Прошу вас прикрепить свой лучик к тому лицу, какое у вас настроение сейчас.  Спасибо за честность. Я надеюсь, что солнышко, которое у нас получилось, будет нам светить в нашем путешествии. | | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействие с учителем. | Слушают учителя. | Прогнозируют результат и уровень усвоения. | Настраиваются на познавательную деятельность. | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Обсуждает с учащимися ранее изученное. Объявляет тему урока. Раскрывает цели урока.  На прошлом уроке мы изучали первое кругосветное плавание. Сегодня я вам предлагаю показать по атласу географические объекты, которые мы уже знаем :(Атлантический океан, Магелланов пролив, Тихий океан, Южная Америка, Индийский океан, Африка). Спасибо. Но на карте остались места, где еще никто не побывал. Эту землю, о которой мы сегодня будем говорить искали испанцы, голландцы, англичане. Ребята, давайте обратимся к рисунку 42 учебника и скажем, о каком материке сегодня пойдет речь на уроке. Как вы думаете? (Южная Земля)  Правильно! А что это за материк Южная Земля? Давайте обратимся к карте атласа стр 32-33. Итак о каком материке мы будем говорить?, ***Слайд№1*** Как будет звучать наша тема? ***Слайд №2*** | | Отвечают на вопросы учителя. Называют тему урока. | Выделение главного из слов учителя. | Взаимодействие с учителем. | .Слушание учителя и высказывание учеников. | Контроль ответов обучающихся. | Уточнение и дополнение обучающихся. | |
| **3. Актуализация знаний** | Как вы думаете, что мы должны узнать об этом материке? ***Слайд №3***  Давно существовала легенда о Южном материке, ему даже придумали название ***Слайд №4***  Итак мы начинаем путешествие по неизвестной земле, фиксировать наши наблюдения будем в своих тетрадях и контурных картах.  . Для этого давайте разделимся на 3 группы и каждая группа находит сведения о путешественнике, его открытии и отмечает путь экспедиции на контурной карте стр 6-7. | | Работают с учебником, атласом, контурными картами, тетрадями. | Компетенция обучающихся в области географии. | Сотрудничают с учителем и одноклассниками. | Регулирование своего поведения. Слушание учителя и сверстников. | Взаимоконтроль выполнения задания в группах. | Выделение обучающимися того, что подлежит усвоению. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Обеспечивает усвоение изучаемого материала и отмечают путь экспедиции на контурной карте.  ***Слайд №5***  Луис Торрес – прошел на своем корабле, всего в нескольких км от Южного материка, но в тумане его не заметил. Он прошел проливом между Новой Гвинеей и Австралией. Пролив назван в его честь Торресов.  ***Слайд №6***  Абель Тасман – все земли, которые он открыл были названы Новая Голландия. ( Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен)  ***Слайд №7***  Джеймс Кук – первое кругосветное плавание. Открыл материк Австралия. Он прошел вдоль восточного берега неизвестного материка, убедился, что это не группа остовов, а материк, и объявил собственностью Великобритании. | | Слушают учителя. | Систематизируют полученную информацию. Делают выводы. | В группах решают поставленные задачи. Обсуждают выводы. | Учитывают мнение других. Приходят к общему мнению. | Самоконтроль и взаимоконтроль по выполнению работы в группах. | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. Планирование своих действий. | |
| **5. Первичная проверка понимания**  **.** | Даёт задания обучающимся по работе с таблицами в группах. Наблюдет за работой обучающихся. Слушает и проверяет ответы.  Добыть информацию из текста учебника о путешественниках и заполнить таблицу. | | Читают параграф, выделяют информацию, систематизируют. | Выделяют информацию, делают логическое умозаключение. | Участвуют в групповом режиме и сотрудничают в поиске и сборе информации. | Формируют собственное мнение и позицию. | Осуществляют самоконтроль. | Уточняют и дополняют высказывания. Взаимоконтроль. | |
| **6.Первичное закрепление**  **Работа в группах.** | Организует деятельность обучающихся по составлению таблицы в группах.  ***Слайд №8***  Таблица.  У вас на столах лежат фотографии животного. Вы должны узнать, кого увидел Дж. Кук на материке? (Кенгуру)  ***Слайд №9, 10, 11*** | | Воспроизводят изученный материал. | Оценивание ответов и их корректировка. | Показывают владение речевой диалогической речи. | Используют речь для регулирования своего действия. | Самоконтроль, понимание вопросов и компетентность правильных ответов. | Уточнение и дополнение, высказывание обучающихся. | |
| **7. Домашнее задание**  **Прочитать параграф №15.** | Формирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнению.  ***Слайд №12*** | | Слушают учителя и записывают домашнее задание. | Выделяют нужную информацию из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя. | Составляют план и последовательность. | Регуляция учебной деятельности. | |
| **8. Итог урока** | Формулирует вопросы, подводит итог учебного занятия.   * Как называли неизвестную Южную Землю на разных этапах развития? (Новая Голландия, Южный, Австралия). * Кому досталась слава открытия нового материка? (Дж. Куку). * Какое необычное животное увидел Дж. Кук на материке? (Кенгуру).   Спасибо за ваши ответы.  Тест  ***Слайд №13, 14*** | | Ответы на вопросы. | Строят высказывания в устной форме. | Обсуждение содержание урока. | Понимание на слух ответы обучавшихся. | Проводят самоконтроль. | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **9. Рефлексия** | Проводит рефлексию.  Ребята мы с вами начали урок с лиц настроения, а заканчиваем островами настроения. Выберите остров своего настроения и прикрепите флажок.  (Острова: Наслаждение, Грусти, Воодушевления, Радости, Непонимания.) | | Рефлексируют. | Делают выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Формируют собственное мнение. | Проводят само регуляцию эмоционального состояния. | Само регуляция. | |