**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | |
| **УМК** | | Русское слово | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Хождение за три моря | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Организовать совместную деятельность учащихся по формированию представлений о путешествии А.Никитина. Умение строить высказывание | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | а)организовать работу по изучению маршрута А.Никитина(предметный результат)  б) развитие умения выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географическими информации(метапредметный результат)  в) формирование умений управлять своей учебной деятельностью, формирование интереса к географии, развитие внимания, памяти | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Наглядно-иллюстративный, поисковый, исследовательский, групповой, творческий, проблемный | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Групповая, коллективная, индивидуальная | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | УМК, компьютер, проектор, карточки рефлексии, электронные карты, дидактический материал | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; | Отвечают на приветствие настраиваются на урок, психологически готовятся к общению. | Выделение существеноой информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют внимание ,прогнозируют результат и уровень усвоения | Умение настраиваться на занятие | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Объявляет тему урока и раскрывает обучающие цели. Акцентирует внимание на основных моментах изученного материала. Ставит проблемные вопросы | Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположение о теме урока | Выделение существенной информации | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя и одноклассников | Контроль правильности ответов одноклассников | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | |
| **3. Актуализация знаний** | | На прошлом уроке мы изучали тему «Первые европейцы на краю Азии».  Вспомните: 1.Кто являлся первыми путешественниками?  2.Кто по профессии были первые путешественники?  3.Путешествие Марко Поло: его цель, маршрут исследования, значение.  4.Используя физическую карту Евразии совершите воображаемое путешествие от берегов Китая к берегам Европы.  5.Зачем европейцы искали путь в Китай? Молодцы!  Создание проблемной ситуации. Афанасий Никитин – первый ученый-географ Руси или предприимчивый купец? | Вспоминают изученный ранее материал: о путешествии Марко Поло в Китай  Отвечают на вопросы  Применяют карту для получения информации.  Учащиеся высказывают свои суждения, чувства в предложенной ситуации. | Компетенция обучающихся в области географии | Сотрудничают с учителем. Выражают свои мысли в соответствии с задачами | Слушание учителя, одноклассников. Развитие монологической речи. | Взаимоконтроль выполнения задание в группах. Развитие регуляции учебной деятельности | Осознание качества и уровня усвоения знаний. Регуляция учебной деятельности | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Побуждает учащихся на создание проблемной ситуации. Афанасий Никитин – первый ученый-географ Руси или предприимчивый купец?  1. Какая будет тема урока? Составьте план изучения темы  Составлять различные виды планов.  Объясняют и формулируют тему.  Вступают в диалог.  Участвуют в обсуждении.  Проговаривают и осознают значимость решения проблемной ситуации.  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  Анализируют и формулируют тему урока  Составлять план решения проблемы. | Слушают учителя. Объясняют структуру вфронтальной беседе | Формирование исследовательских действий, умения систематизировать, делать выводы | В группах объединяют усилия на решение поставленных задач. Обсуждают выводы | Согласование усилий по решению учебных задач. Умение приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнение других | Контроль правильности ответов. Самоконтроль ивзаимоконтроль выполненных заданий | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Корректировка своих действий. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Организует работу с рабочей тетрадью, организует работу в парах и контролирует работу с учебником. Демонстрация презентации. Изложение материала, обращает внимание на значение путешествия А, Никитина и о сложности установления торговых и иных связей между Русью и Индией в XV веке.  Работают с таблицей «Путешественники 13-15 веков».  Работа в паре по анализу информации представленной в синквейне.    Смотрят презентацию, имеют представление об историческом прошлом Твери, знают маршрут путешествия А. Никитина, знают историческую ценность путешествия, знают о значимости имени А. Никитина в современном мире.  Преобразовывают информацию из одного вида в другую. Определяют возможные источники информации, анализируют и оценивают ее достоверность.  Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Преобразовывают информацию из одного вида в другую. Определяют возможные источники информации, анализируют и оценивают ее достоверность.    Анализируют, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, устанавливают причинно-следственные связи. | Читают параграф, выделяют существенную информацию, систематизируют учебный материал | Анализ содержания параграфа. Выделяют существенную информацию. Логические умозаключения | Участвуют в обсуждении содержании параграфа. Принимают решение и реализуют его | Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Умение слушать. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля | |
| **6. Первичное закрепление** | |  | Распознают и воспроизводят изученный материал. Ставят вопросы одноклассникам и учителю | Построение речевых высказываний в устной форме. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы. Показывают владение монологической и диалогической формами речи | Умение формулировать собственное мнение. | Контроль правильности ответов. Самоконтроль | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | |
| **7. Домашнее задание** | | Комментирует домашнее задание.  П.11. Проанализируйте и ответьте на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше А. Никитина?»  Записывают домашнее задание. |  |  |  |  |  |  | |
| **8. Итог урока** | | Формулирует выводы. Выставляет оценки за работу.  Выстраивают причинно-следственные связи.  Обобщают материал. Формулируют выводы.  Взаимодействие в коллективе.  Высказывают и отстаивают свою точку зрения, оппонируют собеседнику.  Прогнозируют развитие процессов, связанных с тем, что А. Никитин считал, что торговля России с Индией будет невыгодной.  Учатся предвидеть события, строят жизненные планы во временной перспективе. |  |  |  |  |  |  | |
| **9. Рефлексия** | |  |  |  |  |  |  |  | |