**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | Русское слово |
| **Тип урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности |
| **Тема урока** | Хождение за три моря |
| **Цель урока** | Организовать совместную деятельность учащихся по формированию представлений о путешествии А.Никитина. Умение строить высказывание |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | а)организовать работу по изучению маршрута А.Никитина(предметный результат)б) развитие умения выделять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географическими информации(метапредметный результат)в) формирование умений управлять своей учебной деятельностью, формирование интереса к географии, развитие внимания, памяти |
| **Методы обучения** | Наглядно-иллюстративный, поисковый, исследовательский, групповой, творческий, проблемный |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Групповая, коллективная, индивидуальная |
| **Средства обучения** | УМК, компьютер, проектор, карточки рефлексии, электронные карты, дидактический материал |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  | Отвечают на приветствие настраиваются на урок, психологически готовятся к общению. | Выделение существеноой информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют внимание ,прогнозируют результат и уровень усвоения | Умение настраиваться на занятие |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Объявляет тему урока и раскрывает обучающие цели. Акцентирует внимание на основных моментах изученного материала. Ставит проблемные вопросы | Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположение о теме урока | Выделение существенной информации | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя и одноклассников | Контроль правильности ответов одноклассников | Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **3. Актуализация знаний** | На прошлом уроке мы изучали тему «Первые европейцы на краю Азии».Вспомните: 1.Кто являлся первыми путешественниками? 2.Кто по профессии были первые путешественники?3.Путешествие Марко Поло: его цель, маршрут исследования, значение.4.Используя физическую карту Евразии совершите воображаемое путешествие от берегов Китая к берегам Европы.5.Зачем европейцы искали путь в Китай? Молодцы!Создание проблемной ситуации. Афанасий Никитин – первый ученый-географ Руси или предприимчивый купец?  | Вспоминают изученный ранее материал: о путешествии Марко Поло в КитайОтвечают на вопросыПрименяют карту для получения информации.Учащиеся высказывают свои суждения, чувства в предложенной ситуации.  | Компетенция обучающихся в области географии | Сотрудничают с учителем. Выражают свои мысли в соответствии с задачами | Слушание учителя, одноклассников. Развитие монологической речи.  | Взаимоконтроль выполнения задание в группах. Развитие регуляции учебной деятельности | Осознание качества и уровня усвоения знаний. Регуляция учебной деятельности |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Побуждает учащихся на создание проблемной ситуации. Афанасий Никитин – первый ученый-географ Руси или предприимчивый купец?1. Какая будет тема урока? Составьте план изучения темыСоставлять различные виды планов.Объясняют и формулируют тему.Вступают в диалог.Участвуют в обсуждении.Проговаривают и осознают значимость решения проблемной ситуации.Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.Анализируют и формулируют тему урокаСоставлять план решения проблемы. | Слушают учителя. Объясняют структуру вфронтальной беседе | Формирование исследовательских действий, умения систематизировать, делать выводы | В группах объединяют усилия на решение поставленных задач. Обсуждают выводы | Согласование усилий по решению учебных задач. Умение приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнение других | Контроль правильности ответов. Самоконтроль ивзаимоконтроль выполненных заданий | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Корректировка своих действий. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся |
| **5. Первичная проверка понимания** | Организует работу с рабочей тетрадью, организует работу в парах и контролирует работу с учебником. Демонстрация презентации. Изложение материала, обращает внимание на значение путешествия А, Никитина и о сложности установления торговых и иных связей между Русью и Индией в XV веке.Работают с таблицей «Путешественники 13-15 веков».Работа в паре по анализу информации представленной в синквейне. Смотрят презентацию, имеют представление об историческом прошлом Твери, знают маршрут путешествия А. Никитина, знают историческую ценность путешествия, знают о значимости имени А. Никитина в современном мире.Преобразовывают информацию из одного вида в другую. Определяют возможные источники информации, анализируют и оценивают ее достоверность.Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Преобразовывают информацию из одного вида в другую. Определяют возможные источники информации, анализируют и оценивают ее достоверность. Анализируют, обсуждают, структурируют, фиксируют результаты, устанавливают причинно-следственные связи.  | Читают параграф, выделяют существенную информацию, систематизируют учебный материал | Анализ содержания параграфа. Выделяют существенную информацию. Логические умозаключения | Участвуют в обсуждении содержании параграфа. Принимают решение и реализуют его | Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Уметь использовать речь для регулирования своего действия  | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Умение слушать. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля |
| **6. Первичное закрепление** |  | Распознают и воспроизводят изученный материал. Ставят вопросы одноклассникам и учителю | Построение речевых высказываний в устной форме. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы. Показывают владение монологической и диалогической формами речи | Умение формулировать собственное мнение. | Контроль правильности ответов. Самоконтроль | Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **7. Домашнее задание** | Комментирует домашнее задание.П.11. Проанализируйте и ответьте на вопрос: «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше А. Никитина?»Записывают домашнее задание.  |  |  |  |  |  |  |
| **8. Итог урока** | Формулирует выводы. Выставляет оценки за работу.Выстраивают причинно-следственные связи.Обобщают материал. Формулируют выводы.Взаимодействие в коллективе.Высказывают и отстаивают свою точку зрения, оппонируют собеседнику.Прогнозируют развитие процессов, связанных с тем, что А. Никитин считал, что торговля России с Индией будет невыгодной.Учатся предвидеть события, строят жизненные планы во временной перспективе. |  |  |  |  |  |  |
| **9. Рефлексия** |  |  |  |  |  |  |  |