**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | География | | | | | | |
| **Класс** | | | 5 | | | | | | |
| **УМК** | | | Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «География. Введение в географию. 5 класс», М., «Русское слово», 2013. | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Урок комплексного применения полученных компетенций | | | | | | |
| **Тема урока** | | | Путешествия морских народов | | | | | | |
| **Цель урока** | | | Создать условия для формирования представлений учащихся о роли путешественников в изучении Земли. Организовать совместную деятельность по изучению эпохи становления географии.  Формировать умение правильно выражать свои мысли. | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | Предметные :Формирование представлений о путешествиях морских народов Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.  Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал  Личностные: формирование умений управлять своей учебной деятельностью, развитие внимания.творческого мышления | | | | | | |
| **Методы обучения** | | | Частично поисковый, исследовательский | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | Коллективная , индивидуальная, групповая. | | | | | | |
| **Средства обучения** | | | Карты Мира, Европы , компьютер, учебник. | | | | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | Добрый день друзья! Я приветствую вас и предлагаю начать нашу работу | | Отвечают на приветствие |  | Взаимодействуют с учителем | слушание | Прогнозируют результат |  | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Могли ли люди в древности совершать кругосветные путешествия? Хотели бы вы узнать больше о путешествиях древних мореплавателей? Как люди открывали Земли? Собрался однажды отважный отряд И в путь он отправился морем преград. Драккары плывут, паруса шелестят, Щиты на боках у драккара висят. Под ритм барабанов, что смелость дает Отряд свой корабль вперед уведет.  Гребите, викинги, гребите Мы вышли на простор морей. Рубите, викинги, рубите Отважней нет нас и смелей  Как вы думаете,любознательность или необходимость заставила викингов путешествовать по морям и океанам? | | Предполагают тему урока | Осуществление актуализации личного опыта |  |  | Контроль правильности ответов | Умени слушать в соответствии с целевой установкой  (поиск и выделение необходимой информации; уметь перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы, опираясь на жизненный опыт). | |
| **3. Актуализация знаний** | 1.Проверяет знания учащихся по теме  Именно благодаря этим кораблям норвежцы стали совершать дальние путешествия в поисках нужных товаров: шелка, стекла, стали, пригодной для изготовления мечей, серебряной руды и монет. В обмен предлагали мех, моржовую кость и шкуры, янтарь и точильные камни.  Однако в конце VIII столетия викинги сообразили, что вместо обмена можно просто-напросто отнять необходимое. Монастыри, с которыми они вели торговлю в **Британии, Ирландии** и Европе по побережью Средиземного моря, располагались на пустынных побережьях и слабо охранялись. Первый набег на уединенный британский монастырь разбойники совершили в 793 году, начав тем самым эпоху разбоя. С тех пор викинги постоянно грабили корабли и города, На некоторых землях норманны строили свои поселения. Викинги основали герцогство Нормандия во Франции, а на Руси явились основоположниками династии Рюриковичей.  Историкам не совсем ясно, что заставило норманнов, броситься в штормовые воды Атлантики. Возможно, они хотели найти более богатую добычу?  Сыграла роль и психология викингов - лишь завоевания и походы считали они делом, достойным мужчин. | | Отвечают на вопросы.  Показывают на карте объекты | Умение правильно давать  ответы.  Умение правильно показывать объекты на карте. | Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время ответов на вопросы.  Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время работы у карты. | Слушают учителя.  Слушают учителя | Контролируют правильность ответов обучающихся  Контролируют правильность показа обучающимися объектов | Уметь слушать учителя.  Уметь слушать учителя. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | **1..Организует работу по изучению новой темы.**  **Как вы думаете**  В суровые северные края норманны пришли из теплых южных краев. Что гнало их туда, где больше холода, чем тепла, где больше камня, чем зелени? Где деревья цепляются корнями за скалы, а ветер пронизывает до костей. Об этом можно только догадываться. Но, обосновавшись в холодных краях, на Скандинавском полуострове, где солнце желанный, а иногда и долгожданный гость, вода холодная, а леса дремучие, люди тоже посуровели. Как же они жили, чем занимались? Работаем с текстом №2 и по группам (пища, одежда, жилища)  **2.Организует работу по выделению главной мысли темы**:  Класс самостоятельно делится на группы для работы с текстом учебника  1-викинги  2-от острова к острову  3-повесть о гренландцах.  **3. Предлагает: давайте запомним и запишем в тетрадь:**  Викинги, норианы, варяги, норманы, Европа, найти на карте упомянутые географические объкты    **3. Организует практическую работу по нанесению на к/к географических объектов , упоминаемых в тексте.**  Исландия Гренландия, Скандинавский полуостров | | Учащиеся слушают  с целью:  -понимания ими содержания главной мысли новой темы представлений о мрских поморах  Учащиеся вслух произносят новые термины и персоналии и  записывают их в тетрадь: | Анализировать содержание нового материала с выделением главной мысли:  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме для записи | класс слушает объяснение учителя.  Все обучающиеся готовы ответить на вопросы.  Участвуют в поиске объектов на карте, .  Заполняют к/к с учетом рекомендаций учителя и взаимопомощи | Умение следить за объяснением учителя, понимать на слух содержание нового материала.  Уметь использовать речь для регуляции своего действия.  Уметь работать с к/к | .  По мере необходимости исправляют, уточняют записи.  В ходе заполнения таблицы обучающихся осуществляют самоконтроль понимания содержания к/к  Самоконтроль за действиями.  Учащиеся выбирают лучшие работы. | Делать записи в тетрадь новых терминов:  .  . Обнаруживать неточности в ответах.  Осуществлять взаимоконтроль.  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Осуществлять самоконтроль.  Оценивают работы. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | Задание 1 Что в переводе на русский обозначают слова викинг норман. Как назывались их корабли, как они выглядели  Задание 2.Аргументируйте цитату учебника «Жизнь в Гренландии была оченьскудная»  Задание 3-чем же так посчастливилось Лейву | | Чтение систематизация учебного материала | Анализ текста. Выделение существенной информации | Принимают решение и ищут пути для его решения | Уметь строить правильную речь, формулировать собственную позицию | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов | Умение слушать. Уточнение и дополнение высказываний. Осуществление самоконтроля. Применение приема «Вопрос к тексту» | |
| **6. Первичное закрепление** | 1.Ставит цель на проверку знаний нового материала (вопросы с.4 4)  - Представители какого народа первыми совершили плавание  -В каком направлении шло открытие новых земель  -Как можно было спастись от нашествия викингов  -где находилась «Виноградная Земля»  -Что такое сага  \_ | | Отвечают на вопросы учителя.  Делают обобщающий вывод в процессе ответов на вопросы. | Осуществляют анализ текста с выделением существенных и несущественных смысловых признаков. | Классом прилагают  усилия по решению учебной задачи. Участвуют в обсуждении содержания параграфа | Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Учитывать другие мнения. Понимать наслух вопросы | Осуществлять взаимоконтроль процесса выполнения задания.контроль правильности ответов | Принимать и сохранять учебную задачу. Обнаруживать неточности в ответах. | |
| **7. Домашнее задание** | 1. - Знать содержание параграфа.     творческое составить кроссворд «Путешественники морских простор» | | Анализируют возможность отбора информации | Выделение наиболее важной информации | Взаимодействие с учителем | Слушают учителя и записывают задания | Составляют план и последовательность деятельности | Записывают задание на дом. | |
| **8. Итог урока** | Ответить на вопрос: понравился урок или нет? | |  |  | Умение анализировать материал урока | Умение формулировать свое мнение |  | Уточнение , дополнение высказываний | |
| **9. Рефлексия** | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом Составить синквейн Правила составления синквейна 1 строка-существительное. («Эйрикт », «Гренландия», «Варяг ») 2 строка-два слова, прилагательные, описывающие основную мысль 3 строка- три глагола, описывающие действия в рамках темы 4 строка- предложение из 4-х слов (выражающее чувство) 5 строка- существительное одно слово | | Рефлексируют | Умение делать выводы | Взаимодействие с учителем | Умение систематизировать и аргументированно выступать | Оценивается эмоциональное состояние | саморегуляция | |