## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии в 5 классе составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобразования и науки РФ от 17.12. 2010 г №1897); (по ФГОС)

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями 2015г.)

- учебного плана МКОУ Лесковская ООШ 2015-2016 учебный год;

- годового календарного графика МКОУ Лесковская ООШ на 2015-2016 учебный год;

- положения о составлении рабочей программы МКОУ Лесковская ООШ в условиях введения ФГОС ООО, утвержденного приказам директора МКОУ Лесковская ООШ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_.

- рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Баринова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. – 140, [4]с.: ил., карт.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего

образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Изменения, внесенные автором в программу нет.

**Цель курса:**

систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

**Задачи:**

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

**Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

«География. Начальный курс» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 35 (1 час в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.** В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российскогои других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ - 3;

практических работ - 4;

Рабочая программа имеет целью знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества-

географической картой, со взаимодействием природы и человека, пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде и способствует решению следующих задач: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Курс является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами являются следующие умения:**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской

Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность

их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии

посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной

деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы* программы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и

антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы

жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание программы**

**Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия

Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практические работы № 1, 2.**

**Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную.Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления

древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

**Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

**Практические работы № 3, 4.**

**Природа Земли (10 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы по программе Бариновой И.И.** | **Часы по планированию (рабочей программе)** | **В том числе на:** | |
| **лабораторно-**  **практические**  **работы** | **Проверочные (контрольные)**  **работы** |
| 1 | Тема 1. Что изучает география | 5 | 5 | - | 1 |
| 2 | Тема 2. Как люди открывали Землю | 5 | 5 | 1 | - |
| 3 | Тема 3. Земля во Вселенной | 9 | 9 | - | 1 |
| 4 | Тема 4. Виды изображений поверхности Земли | 4 | 4 | 1 | - |
| 5 | Тема 5. Природа Земли | 10 | 10 | 2 |  |
| 6 | Итоговый тест за 2 полугодие | 2 | 1 |  | 1 |
|  | итого | 35 | 34 | 4 | 3 |

**Тематический план география 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Раздел** | **Общее**  **кол-во часов** | **Виды деятельности ученика** |
|  | **Что изучает география** | **5** | Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач;  Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе;  Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца. |
|  | **Как люди открывали Землю** | **5** | Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач;  Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле;  Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России. |
|  | **Земля во Вселенной** | **9** | Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации;  Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе;  Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя;  Оценивать вклад отечественных ученых. |
|  | **Виды изображений поверхности Земли** | **4** | Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты;  Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников;  Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. |
|  | **Природа Земли** | **11** | Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;  Формировать и развивать творческие способности учащихся;  Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | | **Тип урока** |  | **Планируемые результаты** | | | | | **Оборудование ЭОР** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные:**  **познавательные УУД (П);**  **коммуникативные УУД (К);**  **регулятивные УУД (Р)** | | | **Личностные результаты** |
| **план** | **факт** |
|  | | **Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)** | | | | | | | | |  |  |
| 1 | Мир, в котором мы живём. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль  В освоении планеты человеком, понимать  Уникальность планеты Земля | | К: продолжить обучение в эвристической беседе.  Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  П: уметь объяснять особенности планеты Земля. | Развитие личностной  рефлексии,  толерантности | | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику. |  |  |
| 2 | Науки о природе | | Комбинированный урок | Научиться объяснять значение понятий тело и вещество | | К: уметь отображать информацию в графической форме.  Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.  П: уметь выделять сходств естественных наук. | Формирование мотивации в изучении наук  о природе | | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику |  |  |
| 3 | География–наука о Земле | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению  с другими науками; объяснять ,для чего изучают географию | | К: выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).  Р: формировать и развивать  компетентность в области использования ИКТ.  П: уметь выявлять различия двух частей географии. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве  со сверстниками | | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику |  |  |
| 4 | Методы географических  исследований. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы  современных  географических  исследований и применяемые для этого приборы. | | К: добывать недостающую  информацию с помощью карт атласа.  Р: применять методы информационного поиска.  П: показывать ценность географической информации для человечества | Формирование целостного мировоззрения,  соответствующего современному уровню развития  науки и общественной практики. | | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику |  |  |
| 5 | Обобщение знаний подразделу «Что изучает география»  Проверочная работа | | Урок обобщения и систематизации знаний.  Тестирование | Формирование  представлений  о географии, ее  роли в освоении планеты  человеком,  о географических знаниях как о компоненте научной картины мира. | | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и одноклассниками.  Р: уметь определять понятия,  строить умозаключения и делать выводы.  П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли. | Формирование коммуникативной  компетентности в сотрудничестве  со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | |  |  |  |
| **Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).** | | | | | | | | | | |  |  |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья.  Важнейшие открытия  древности и Средневековья. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. | | К: добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения.  Р: применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).  П: уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. | Формирование целостного мировоззрения. | | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику |  |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия. **Практическая работа № 1.** Важнейшие географические открытия. (Работа с контурной картой, учебником, диском) | | Комбинированный урок | Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. | | К: добывать недостающую информацию в электронном приложении.  Р: самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  П: выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику |  |  |
| 8 | Открытия русских путешественников. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках. | | К: систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  П: объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | | Карта с маршрутами путешественников. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику |  |  |
| 9 | Открытия русских путешественников. | | Комбинированный урок | Научиться самостоятельно, составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. | | К: устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  П: объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | |  |  |  |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю. | | Урок обобщения и систематизации знаний  Тестирование | Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. | | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.  Р: применять методы информационного поиска.  П: уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.  Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | |  |  |  |
|  | | **Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)** | | | | | | | | |  |  |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя. | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.  П: объяснять представления древних людей о Вселенной. | Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя. | | | Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику |  |  |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться читать и понимать текст. | | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. | Формирование навыков организации своей деятельности в группе. | | | Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику |  |  |
| 13 | Соседи Солнца. | | Комбинированный урок | Научиться составлять характеристику планет по плану. | | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: объяснять главное отличие Земли от других планет. | Формирование познавательного интереса к предмету изучения. | | | Видеофильм Вселенная. |  |  |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | | Комбинированный урок | Научиться выделять признаки планет. | | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику |  |  |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Проверочная работа | | Комбинированный урок. | Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты», | | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: объяснять особенности различных небесных тел. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | Видеофильм Вселенная. |  |  |
| 16 | Мир звёзд. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться находить на звёздном небе созвездия. | | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику |  |  |
| 17 | Уникальная планета – Земля. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия. | | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле. | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе. | | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику |  |  |
| 18 | Современные исследования космоса. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться составлять презентацию о космонавтах. | | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: изучить важнейшие события в освоении космоса. | Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. | | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику |  |  |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». | | Урок обобщения и систематизации знаний  Тестирование | Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. | | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | |  |  |  |
|  | | Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.) | | | | | | | | |  |  |
| 20 | Стороны горизонта | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться определять стороны горизонта. | | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  П: находить основные и промежуточные стороны горизонта. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | Компас, плакаты по ориентированию |  |  |
| 21 | Ориентирование | | Урок комплексного применения ЗУН. | Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  П: формулировать алгоритм работы с компасом. | Формирование познавательного интереса к предмету исследования. | | | Практическое занятие на местности. |  |  |
| 22 | План местности и географическая карта. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. | | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | | План, карты: топографическая, физическая. |  |  |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»  **Практическая работа № 2.** Ориентирование по плану и карте | | Урок обобщения и систематизации знаний  Тестирование | Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности. | | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р: осознавать себя как движущую силу, свою способность к преодолению препятствий.  П: составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | |  |  |  |
|  | | **Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)** | | | | | | | | |  |  |
| 24 | Как возникла Земля. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте. | | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: выделять различия в гипотезах возникновения Земли. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику |  |  |
| 25 | Внутреннее строение Земли. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. | | К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  П: уметь характеризовать внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию. | | | Плакат Внутреннее строение Земли. |  |  |
| 26 | Землетрясения и вулканы.  **Практическая работа №3.**Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов. | | Комбинированный урок | Научиться обозначать объекты на контурной карте. | | К: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | | | Физические карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику |  |  |
| 27 | Путешествие по материкам.  **Практическая работа №4**.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | | Урок комплексного применения ЗУН. | Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. | | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: уметь характеризовать природу шести материков Земли. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. | | | Физические карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику |  |  |
| 28 | Вода на Земле. | | Комбинированный урок | Научиться подписывать реки на контурной карте. | | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | Использование электронного приложения к учебнику |  |  |
| 29 | Воздушная одежда Земли. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли». | | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды». | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. | | | Презентации и видеофильм |  |  |
| 30 | Живая оболочка Земли. | | Комбинированный урок | Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. | | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П: уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | Использование электронного приложения к учебнику |  |  |
| 31 | Почва – особое природное тело. | | Комбинированный урок | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. | | К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  П:уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | | Использование электронного приложения к учебнику  Презентация Почвенная среда |  |  |
| 32 | Человек и природа. | | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. | | К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекци и учебной деятельности. | | | Использование электронного приложения к учебнику |  |  |
| 33 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». | | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться самодиагностике. | | К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.  Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности. | | |  |  |  |
| 34 | Обобщение знаний. Проверочная работа | | Урок обобщения и систематизации знаний | Научиться самодиагностике и самокоррекции. | | К: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.  П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи учителя. | | |  |  |  |

**Проверочные работы за 2 и 4 четверти**

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен многое знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

* осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

* использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

* использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебники и УМК:**

1. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
2. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.-140, [4 ]с.: ил., карт.
3. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сонина -М.: Дрофа, 2012

**Литература для учителя и учеников:**

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998

2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс

3. Большой географический атлас. – М.: Олма - Пресс, 2002.

4. Вулканы. – М.:АСТ-Пресс, 2000.

5. Географы и путешественники. – М.: Рипол - классик. 2001.

6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.

7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра - Книжный клуб, 1998.

8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.

9. Погода и климат. М.: Терра - Книжный клуб, 1998.

10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.

11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.

12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.

13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.

14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.

15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

**Интернет-ресурсы**

http: //www.gao.spb.ru/russian

http: //www.fmm.ru

http: //www.mchs.gov.ru

http: //www.national-geographic.ru

http: //www.nature.com

http: //www.ocean.ru

http: //www.pogoda.ru

http: //www.sgm.ru/rus

**Медиаресурсы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Электронное приложение к учебнику  **Авторские методико-образовательные ресурсы (АМОР)**  **Оборудование по географии**  *Таблицы:*  Ориентирование на местности  Способы добычи полезных ископаемых  Воды суши  Животный мир материков  Календарь наблюдений за погодой  План и карта  Полезные ископаемые и их использование  Растительный мир материков  Рельеф и геологическое строение Земли  Таблицы по охране природы  Набор «Путешественники» (портреты)  *Карты* мира  Великие географические открытия  Зоогеографическая  Карта океанов  Климатические пояса и области  Почвенная  Природные зоны  Растительности  Физическая карта полушарий  Карты России  Физическая  Рельефные физические карты  Набор учебных топографических карт (учебные топографические карты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)  *Видеофильмы:*  Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность  Памятники природы  Видеофильм об известных путешественниках  Вулканы и гейзеры  Географическая оболочка  Опасные природные явления  Горы и горообразование  Загадки Мирового океана  Общие физико-географические закономерности  Ступени в подземное царство  Великие Географические открытия  Современные географические исследования  Земля и Солнечная система  *Приборы*, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)  Теллурий  Компас ученический  Теодолит (В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль)  Барометр - анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)  Линейка визирная  Мензула с планшетом  Нивелир школьный  Угломер школьный  Штатив для мензул, комплектов топографических приборов  Рулетка  Магнитная доска для статичных пособий  Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)  Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)  Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)  *Коллекции*  Коллекция горных пород и минералов  Шкала твердости  Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов  Определитель минералов и горных пород для школьников  **Планируемые результаты изучения учебного предмета**  **Ученик научится:**  - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;  - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  - в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;  - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.  **Ученик получит возможность научиться:**  - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  - строить простые планы местности;  - создавать простейшие географические карты различного содержания;  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.  **Предметные результаты обучения**  Учащийся должен **уметь:**   * объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»; * называть и показывать по карте основные географические объекты; * наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; * приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; * объяснять особенности строения рельефа суши; * описывать погоду своей местности.   **Метапредметные результаты обучения**  Учащийся должен **уметь:**   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * работать в соответствии с поставленной учебной задачей; * работать в соответствии с предложенным планом; * выделять главное, существенные признаки понятий; * участвовать в совместной деятельности; * высказывать суждения, подтверждая их фактами; * искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; * составлять описания объектов; * составлять простой план; * работать с текстом и нетекстовыми компонентами: * сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; * оценивать работу одноклассников.   **Личностные результаты обучения**  Учащийся должен **обладать:**   * ответственным отношением к учебе; * опытом участия в социально значимом труде; * осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; * коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; * основами экологической культуры.   **Формы контроля:**  Текущий контроль в формате самостоятельных работ, тестов, проверочных работ, опроса, работы с контурными картами.  Итоговый контроль в формате тестов, проверочных работ.  **Карта контроля 5 класс**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | №п/п | Раздел, тема | Вид контроля | Форма контроля | Методический инструментарий | | **Тема 1: « Что изучает география» 5 часов** | | | | | | 1 | Мир, в котором мы живем. | текущий | фронтальная | вопросы учебника стр.10, работа с иллюстрациями параграфа, электронным приложением к учебнику | | 2 | Науки о природе | входной  текущий | фронтальная, индивидуальная | тестовая работа, вопросы | | 3 | География - наука о Земле | текущий | фронтальная | проблемные вопросы | | 4 | Методы географических исследований | текущий | групповая | электронное приложение к учебнику, иллюстрации учебника | | 5 | Обобщение знаний по разделу  «Что изучает география» | тематический | индивидуальная | электронное приложение к учебнику | | **Тема 2: «Как люди открывали Землю » 5 часов** | | | | | | 6 | Географические  открытия древности и Средневековья | текущий | фронтальная | электронное приложение к учебнику | | 7 | Важнейшие  географические  открытия | текущий | индивидуальная | работа с картой атласа, контурной картой | | 8 | Открытия русских путешественников | текущий | фронтальная | географический диктант, сообщения учащихся | | 9 | Открытия русских путешественников | текущий | фронтальная | географический диктант, сообщения учащихся | | 10 | Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю». | тематический | групповая  индивидуальная | работа в группах по заданиям  тест | | **Тема 3: «Земля во Вселенной » 9 часов** | | | | | | 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, задания в рабочей тетради | | 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней | текущий | фронтальная | электронное приложение к учебнику | | 13 | Соседи Солнца | текущий | групповая | работа с научно-популярным текстом | | 14 | Планеты - гиганты  и маленький Плутон | текущий | групповая | электронное приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом | | 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры.  Метеориты  Проверочная работа за I полугодие | итоговый | индивидуальная | тест | | 16 | Мир звезд | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, с картой звездного неба | | 17 | Уникальная  Планета - Земля | текущий | фронтальная | электронное приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом | | 18 | Современные  Исследования космоса | текущий | фронтальная | сообщения учащихся, электронное приложение к учебнику | | 19 | Обобщение  знаний по разделу  «Земля во Вселенной» | тематический | индивидуальная | Тест | | **Тема 4: « Виды изображений поверхности Земли» 4 часа** | | | | | | 20 | Стороны горизонта | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника | | 21 | Ориентирование | текущий | групповая | работа с электронным приложением учебника, работа с компасом | | 22 | План местности  и географическая карта | текущий | групповая | практикум: работа с планом местности и географической картой | | 23 | Обобщение  знаний по разделу  «Виды  изображений  поверхности  Земли» | тематический | индивидуальная | практикум, тест, построение простейшего плана местности | | **Тема 5: «Природа Земли» 10 часов** | | | | | | 24 | Как возникла  Земля | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику | | 25 | Внутреннее строение Земли | текущий | фронтальная | знакомство с коллекцией горных пород и минералов | | 26 | Землетрясения и вулканы | текущий | фронтальная | работа с картой атласа и контурной картой | | 27 | Путешествие по материкам | текущий | фронтальная | сообщения учащихся и презентации | | 28 | Вода на Земле | текущий | групповая | задания для работы групп | | 29 | Воздушная одежда Земли | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику | | 30 | Живая оболочка  Земли | текущий | фронтальная | вопросы для эвристической беседы | | 31 | Почва— особое  природное тело | текущий | фронтальная | работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику | | 32 | Человек и природа | текущий | групповая | сообщения учащихся и презентации | | 33 | Обобщение  знаний по разделу  «Природа Земли» | тематический | индивидуальная | тест | | 34 | Проверочная работа за II полугодие | итоговый | индивидуальная | тест |   **Приложения к программе**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | **Онлайн-**  **урок** | **Д/з** | ***Дата*** | | 1 | Мир, в котором мы живём. |  | §1,задания р. т. |  | | 2 | Науки о природе |  | §2, задания |  | | 3 | География – наука о Земле |  | §3, задания |  | | 4 | Методы географических исследований | + | §4, задания р. т. |  | | 5 | Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»  ***Проверочная работа*** |  | Индивидуальные задания. |  | | 6 | Географические открытия древности и Средневековья.  Важнейшие открытия  древности и Средневековья. |  | §5, |  | | 7 | Важнейшие географические открытия. ***Практическая работа № 1.*** Важнейшие географические открытия. (Работа с контурной картой, учебником, диском) |  | §6, |  | | 8 | Открытия русских путешественников. |  | §7, |  | | 9 | Открытия русских путешественников. |  | Повторить материал раздела. |  | | 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю. |  |  | | | 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. |  | §9, |  | | 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. |  | §9, |  | | 13 | Соседи Солнца. | + | §10, |  | | 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. |  | §11, |  | | 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. ***Проверочная работа*** |  | §12, задания. |  | | 16 | Мир звёзд. | + | §13, задания |  | | 17 | Уникальная планета – Земля. |  | §14, задания |  | | 18 | Современные исследования космоса. |  | §15, задания |  | | 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». |  | Индивидуальные задания. |  | | 20 | Стороны горизонта |  | §16, задания |  | | 21 | Ориентирование |  | §17, задания |  | | 22 | План местности и географическая карта. |  | §18, задания |  | | 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»  ***Практическая работа № 2.*** Ориентирование по плану и карте |  | Индивидуальные задания. |  | | 24 | Как возникла Земля. |  | §19, задания |  | | 25 | Внутреннее строение Земли. |  | §20, задания. |  | | 26 | Землетрясения и вулканы.  ***Практическая работа №3.***Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов. |  | §21, задания |  | | 27 | Путешествие по материкам.  ***Практическая работа №4.*** Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. |  | §22, задания |  | | 28 | Вода на Земле. | + | §23, задания |  | | 29 | Воздушная одежда Земли. | + | §24, задания |  | | 30 | Живая оболочка Земли. | + | §25, задания |  | | 31 | Почва – особое природное тело. |  | §26,задания |  | | 32 | Человек и природа. |  | §27, задания |  | | 33 | Обобщение знаний по разделу «Природа Земли». |  | Индивидуальные задания. |  | | 34 | Обобщение знаний. ***Проверочная работа*** |  |  |  |   Проверочные работы за 2 и 4 четверти |  |