**Рабочая программа**

**учебного курса**

**по географии**

**класс 5**

## **I.Пояснительная записка.**

**Нормативная база преподавания предмета:**

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2015 - 2016 учебный год.

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373).

Программа разработана на основе программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012. Данная программа ориентирована наУМК «География. Землеведение. 5—6 классы» иУМК «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» издательства «Дрофа»; УМК Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. В.П. Дронова. География. 5-6 класс. – М.: Дрофа.

**II. Общая характеристика учебного предмета.**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у обучающихся знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
* **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**III.Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:

с 5 по 7 класс - География Земли,

с 8 по 9 класс - География России.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

 Блок «География России» - центральный в системероссийского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важ-ную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

• ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс.

**Перечень практических работ.**

**5 класс**

Практическая работа 1**.** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий

Практическая работа 2**.** Составление плана местности способом глазомерной съемки.

Практическая работа 3**.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Практическая работа 4**.** Определение горных пород и описание их свойств.

Практическая работа 5**.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы |  Количество часов  |
| Авт. программа | Рабочая программа |
|  | ***5*** |
| **1** | **Введение** |  **1** | **1** |
| **2** | **Раздел 1. Накопление знаний о Земле** | **5** | **5** |
| **3** | **Раздел 2. Земля во вселенной** | **7** | **7** |
| **4** | **Раздел 3. Географические модели Земли** | **10** | **10** |
| **5** | **Раздел 4. Земная кора** | **11** | **11** |
| **6** | **Резерв** | **1** | **-** |
|  | **Итого** | **35** | **34** |

 **IV.**  **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение предмета**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

4.1. ***Личностные***

* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

***4.2 Метапредметные***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения,

 ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

 деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

***4.3 Предметные***

* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
* Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
* Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
* Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5—6 КЛАССЫ**

**5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35 ч,**

**из них 1 ч — резервное время)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Что изучает география.** География как наука**.** Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

**Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

**Познание Земли в древности.** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия.** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды.** Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география.** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

**Земля и космос.** Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля — часть Солнечной системы.** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей.** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли.** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца.** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли.** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Практические работы.** 2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

**Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

**Ориентирование на земной поверхности.** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности.** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды.** Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.** Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение.** План местности — крупно-масштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Параллели и меридианы.** Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть.** Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты.** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

**Практические работы.** 3. Составление плана местности способом глазомерной съемки. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

**Внутреннее строение земной коры.** Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород.** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.** Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли.** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

**Движение земной коры.** Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

**Землетрясения.** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

**Вулканизм.** Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф.** Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

**Работа текучих вод, ледников и ветра.** Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши.** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов.** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора.** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практические работы.** 5. Определение горных пород и описание их свойств.

 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА «ГЕОГРАФИЯ: ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Содержание** | **Виды деятельности ученика** | **Формируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Домашнее задание** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Введение (1 ч.)** |
| 1 | Что изучает география | Урок открытия нового знания | География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления | Формулирование определения понятия «география». Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических объектов. Установление географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли географии в современном мире | Знание понятия «география», характеристик природных и антропогенных географических объектов | Формирование познавательного интереса, умение работать в коллективе, ставить цели и самостоятельно приобретать новые знания. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях | п.1 вопросы п/п устно |
| **Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)** |
| 2 | Познание Земли в древности | Урок открытия нового знания | Древняя география и географы. География в Средние века | Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока. | **Учащийся должен уметь:****-** приводить примеры географических объектов;- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);- объяснять, для чего изучают географию- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их. | **Формирование:** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность. | п.2 вопросы п/п устноработа в контурных картах; найти сведения о путешественнике Древнего мира |
| 3 | Великие географические открытия | Урок открытия нового знания | Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание | Поиск информации (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка сообщения (презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий | п.3 вопросы п/п устнонайти сведения об одном из известных путешественников эпохи Великих географических открытий |
| 4 | Открытие Австралии и Антарктиды | Урок открытия нового знания | Открытие и исследования Австралии и Океании. Открытие Антарктиды. Первое русское кругосветное плавание | Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф.Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете, других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского | п.4 вопросы п/п устно |
| 5 | Современная география | Урок открытия нового знания | Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Георафические информационные системы. Виртуальное познание мира. **Практические работы. 1.** Работа с электронными картами | Поиск на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования | п.5 вопросы п/п устнос помощью информационного портала Google совершить путешествие по какому-либо району земного шара |
| 6 | Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле» | *Урок контроля знаний, умений и навыков* | Обобщение знаний по разделу «Накопление знаний о Земле» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом | Повторение изученного материала  |
| **Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)** |
| 7 | Земля и космос | Урок открытия нового знания | Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам | Вселенная и космос. Изучение навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде | Учащийся должен уметь:описывать уникальные особенности Земли как планеты;объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день»;объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;формулировать и объяснять географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и своей оси;объяснять смену времен года на Земле;характеризовать Землю как планету Солнечной системы;анализировать и прогнозировать и прогнозировать влияние космоса на Землю;описывать взаимовлияние Земли и Луны;формулировать проблемы, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства. | Формирование: гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;осознание единства географического пространства — осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;гармонично развитые социальные чувства и качества;эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. | п.6 вопросы п/п устно |
| 8 | Земля — часть Солнечной системы | Урок открытия нового знания | Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета | Изучение Земли как планеты Солнечной системы. Структура Солнечной системы, взаимосвязи между ее элементами  | п.7 вопросы п/п устнознать отличия планет земной группы и планет-гигантов |
| 9 | Влияние космоса на Землю и жизнь людей | Урок открытия нового знания | Земля и космос. Земля и Луна | Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника — Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства | п.8 пересказ, вопросы п/п устно |
| 10 | Осевое вращение Земли | Урок открытия нового знания | Вращение земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» | п.9 вопросы п/п устно |
| 11 | Обращение Земли вокруг Солнца | Урок открытия нового знания | Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» | п.10 вопросы п/п устноСоставление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» |
| 12 | Форма и размеры Земли | *Урок актуализации знаний и умений* | Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты | Поиск информации (в Интернете, других источниках) и подготовка сообщения на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности». Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли» | п.11 вопросы п/п устно.анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли» |
| 13 | Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» | *Урок контроля знаний, умений и навыков* | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».**Практические работы. 2.** Характеристика видов движений Земли и их географических следствий | Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы | Повторение изученного материала  |
| **Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)** |
| 14 | Ориентирование на земной поверхности | Урок открытия нового знания | Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут | Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса | **Учащийся должен уметь:**объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;- называть и показывать по карте основные географические объекты;- обозначать на контурной карте географические объекты;- приводить примеры географических следствий движения Земли;- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;- читать план местности и карту;- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;- производить простейшую съемку местности;- работать с компасом, картой;- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;- определять координаты точек по их географическим координатам;- показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов. | Формирование: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способности к самостоятельному приобретению новых знаний; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;умение оценивать с позиций социальныумения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);умение работать с разными источниками географической информации;картографическая грамотность;владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия | Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;осознание единства географического пространства;осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества:— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | п.12 вопросы п/п устно |
| 15 | Изображение земной поверхности | *Урок актуализации знаний и умений* | Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта | Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности | п.13 вопросы п/п устно |
| 16 | Масштаб и его виды | Урок открытия нового знания | Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу | Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно | п.14 вопросы п/п устно Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно |
| 17 | Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах | Урок открытия нового знания | Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями | Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков (их высот) и самой глубокой впадины Мирового океана (ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек | п.15 вопросы п/п устно |
| 18 | Планы местности и их чтение | Урок открытия нового знания | План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений | Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты | п.16 вопросы п/п устно.придумать задание на определение направлений и расстояний между объектами |
| 19 | Составление плана местности | Урок отработки практических навыков | **Практические работы. 3.** Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки | Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности | оформление практической работы  |
| 20 | Параллели и меридианы | Урок открытия нового знания | Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах | Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения | п.17 вопросы п/п письменно.Работа с атласом и к/к |
| 21 | Градусная сеть.Географические координаты | Урок открытия нового знания | Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сети.**Практические работы. 4.** Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети | Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей | п.18 вопросы п/п письменно.Работа с атласом и к/к  |
| 22 | Географические карты | Урок отработки практических навыков | Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт | Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов | п.19 вопросы п/п устно.  |
| 23 | Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» | *Урок контроля знаний, умений и навыков*  | Обобщение знаний по разделу «Географические модели Земли» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике | Повторение изученного материала |
| **Раздел IV. Земная кора (11 ч)** |
| 24 | Внутреннее строение земной породы. Состав земной коры | Урок открытия нового знания | Строение Земли. Из чего состоит земная кора | Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой | **Учащийся должен уметь:**- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины»,»землетрясения», «вулканизм»;- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана.Умение работать с различными источниками географической информации.Картографическая грамотность.  | Умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.Представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. | Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;осознание единства географического пространства.Гармонично развитые социальные чувства и качества:эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;Образовательные результаты — овладение на уровне 5 класса законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. | п.20 вопросы п/п устно.  |
| 25 | Разнообразие горных пород | Урок открытия нового знания | Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.**Практические работы. 5.** Определение горных пород и описание их свойств | Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород | п.21 вопросы п/п устно.Оформление практической работы  |
| 26 | Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли | Урок открытия нового знания | Земная кора и ее устройство. Литосфера | Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит  | п.22 вопросы п/п устно.Работа с атласом и к/к |
| 27 | Разнообразие форм рельефа Земли | Урок открытия нового знания | Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа | Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения | п.23 вопросы п/п устно.  |
| 28 | Движение земной коры | Урок открытия нового знания | Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород | Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры | п.24 вопросы п/п 1-6 устно; 7-письменно |
| 29 | Землетрясения. Вулканизм | *Урок актуализации знаний и умений* | Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм | Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма | п.25,26 вопросы п/п устно.Подготовить сообщение о сильном землетрясении.Работа с атласом и к/к |
| 30 | Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра | Урок открытия нового знания | Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека | Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием | п.27, 28; вопросы п/п устно.  |
| 31 | Главные формы рельефа суши | Урок открытия нового знания | Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши | Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин | п.29 вопросы п/п устно.Работа с атласом и к/к |
| 32 | Рельеф дна океанов | Урок открытия нового знания | Неровности океанического дна | Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит | п.30 вопросы п/п устно.  |
| 33 | Человек и земная кора | *Урок актуализации знаний и умений* | Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры | Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору | п.31 вопросы п/п устно.Работа с атласом и к/к |
| 34 | Итоговый урок по разделу «Земная кора» | *Урок контроля знаний, умений и навыков* | Обобщение знаний по разделу «Земная кора».**Практические работы. 6.** Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору | Повторение изученного материала |
| **Резерв времени – 1 ч.** |

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

**УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»**

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

**Результаты изучения предмета**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Достижение предметных результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований представленная линия строилась на основе следующих концептуальных принципов:

− обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических курсов. Линия построена в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения курса географии в основной школе — от общего к частному. В соответствии с ним в учебниках идет поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально-экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном — материков и океанов и их частей — России и ее отдельных районов — своей местности (малой Родины). При этом во всех учебниках линии реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;

− единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Содержание всех учебников линии обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности. В достижении перечисленных результатов особо значима роль учебников для 8 и 9 классов. В них формируется географический образ нашей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и демонстрации взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства. В учебнике 8 класса дается оценка огромных размеров территории России как важнейшей части национального достояния, географического положения как важнейшего потенциала ее развития. Вводится понятие «государственная территория России», что позволяет учащимся ориентироваться в комплексе сложных территориально-межгосударственных проблем и вопросах национальной безопасности, часто обсуждаемых в СМИ;

− единый методический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала. Методическое единство учебников линии обеспечивается унификацией в построении структуры параграфов, позволяющей осуществлять единую технологию обучения и способствующей овладению учащимися навыками отбора, анализа и синтеза информации. Каждый параграф содержит следующие структурные элементы:

— *рубрики*: «Вы узнаете», «Вы научитесь», направленные на мотивацию учащегося по изучению материала параграфа и содержащие требования к образовательным достижениям учащихся после его изучения; «Вспомните», направленную на актуализацию ранее полученных знаний (в том числе при изучении других предметов) и жизненного опыта учащихся;

— *основной текст* — инвариантную часть содержания, соответствующую Фундаментальному ядру содержания образования и Примерной программе по географии. Текст каждого параграфа разбит на смысловые структурные единицы и подразделен на основной и дополнительный, выделены основные определения;

— *вопросы и задания* к параграфу в деятельностной форме проверяют образовательные достижения учащихся, заданные в рубриках «Вы узнаете» и «Вы научитесь». В вопросах и заданиях особое внимание уделено формированию умений использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, для экологически сообразного поведения в окружающей среде, адаптации к географическим условиям проживания и обеспечения безопасности жизнедеятельности;

— *разнообразные иллюстрации* (карты, рисунки, схемы, фотографии, таблицы, диаграммы), несущие самостоятельную информационную нагрузку и снабженные вопросами и заданиями, способствуют реализации системно-деятельностного подхода в обучении географии.

В учебниках содержится система заданий, направленных на достижение **метапредметных**результатов обучения:

● умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

● умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

● умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

● владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

● умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

● умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

● умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

● умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

● формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

● формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Авторы уделили большое значение заданиям, направленным на достижение **личностных** результатов обучения:

● воспитание российской гражданской идентичности;

● развитие ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

● развитие целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

● развитие ценности здорового и безопасного образа жизни;

● развитие основ экологической культуры;

● развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

В учебниках линии дается материал о российских путешественниках и ученых, в частности С. И. Дежневе, П. П. Семенове-Тян-Шанском, Н. М. Пржевальском, Л. С. Берге, В. В. Докучаеве, что дает возможность учителю формировать у учащихся чувство патриотизма при изучении достижений отечественной науки.

Таким образом, содержание учебников линии:

− реализует требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

− организовано в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;

− создает мотивацию для изучения предмета;

− способствует реализации интересов и развитию творческого потенциала и личности учеников.