**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 6 |
| **УМК** | Т.П.Герасимова , Н.П. Неклюкова.- М.: «Дрофа», 2015. |
| **Тип урока** | комбинированный  |
| **Тема урока** | Вулканы. Горячие источники. Гейзеры.  |
| **Цель урока** | Организовать работу по формированию первичных представлений о вулканах и гейзерах через совместную коллективную деятельность. Познакомить учащихся с новыми понятиями и терминами, рассмотреть причины образования вулканов и гейзеров |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | **Личностные результаты** Развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы «вулканы .горячие источники. гейзеры», развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе, информационно- коммуникативной и социальной компетентности учащихся. **Предметные результаты -1**. узнать новые термины и понятия: вулкан, лава, магма, 2. Расширить знания о внутреннем строении Земли.3. Выявить особенности внутреннего строения вулкана и использования энергии вулканов и гейзеров в хозяйстве человеком.**Метапредметные результаты -** Осознание цели урока, формирование умений анализировать факты при работе с текстом учебника. Познакомиться с новыми науками: геология, вулканология. |
| **Методы обучения** | Поисковый, эвристический. ИКТ деятельность. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективная, индивидуальная. |
| **Средства обучения** | Учебник Атласы Физические карты полушарий и России Контурные карты Дидактический материал Компьютер Проектор Презентации интерактивная презентация. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Входит в класс и приветствует учащихсяПроверяет готовность к уроку, комфортность, создает ситуацию успеха | Отвечают на приветствие учителя | Выделяют главную информацию из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие :Готовят рабочие места для урока, настраиваются на урок |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Ведение в тему. Постановка цели и задач урока** Объявляет тему урока. Способствует акцентированию внимания на основных моментах изучаемого материала.рока | Демонстрируются слайды 1-4. Это сопровождается рассказом учителя | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Актуализация знаний** | Беседа с элементами самостоятельной деятельности с использованием учебника.Используя текст учебника –п.15. Слайды № 5-17 | Работают с текстом учебникомУзнают интересные факты Формулируют вывод. | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о вулканах. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | Слушают учителя и сверстников. Развитие логического мышления.  | Развитие регуляции учебной деятельности | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Находят внешние отличия вулкана от горы(слайд 5).Делают схему внутреннего строения вулкана в тетради.Подписывают части вулкана (слайд 6).Формулируют и записывают новые определения (слайд 8)*Очаг магмы,жерло.кратер.лава.* | Читают текст учебника. Систематизируют материал | Выделение существенной информации. Делают схемы в тетради. Логические умозаключения. Анализ параграфа и схем | Участвуют в обсуждении содержания параграфа  | Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов | Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока. |
| **5. Первичная проверка понимания** | Пользуясь картами атласа, найдите действующие вулканы Земли и определите их координаты (слайды 10-11). | Решают поставленную задачу .Заполняют таблицу в тетради. | Оценивание ответов и их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы в фронтальном режиме. | Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Самоконтроь понимания вопросов и знания правильных ответов | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **6. Первичное закрепление** | Нанесите действующие вулканы мира на контурную карту.(слайд 12.Рассматривают картину «Гибель Помпеи», слушают рассказ учителя.Слайды 15-17: отвечают на вопросы об использовании внутренней энергии Земли человеком.Слайд 18-вопросы теста. | Работают с атласом и контурной картой. Слушают рассказ учителя и делают выводы.Отвечают на вопросы теста. | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о вулканах. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | Слушают учителя и сверстниковРазвитие логического мышления.  | Развитие регуляции учебной деятельности | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. |
| **7. Домашнее задание** | § 15 Ответы на вопросы стр.55,Доклады о вулканах, гейзерах. (слайд 19). | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник | Выделение существенно информации из слов учителя |  |  | Составляют план и последовательность действий . | Регуляция учебной деятельности |
| **8. Итог урока** | Учитель:-Какую задачу мы ставили на уроке?-Удалось решить нам поставленную задачу?-Где можно применить новое знание?-Что на уроке у вас хорошо получалось?-Над чем еще нужно поработать? | Отвечают на вопросы. | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока. | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **9. Рефлексия** | Слайд 20:Сегодня на уроке я узнал…Было интересно…Было трудно…Меня удивило… | Рефлексируют. | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний. | Саморегуляция  |