**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | | |
| **Класс** | | 6 | | | | | | | |
| **УМК** | | Т.П.Герасимова , Н.П. Неклюкова.- М.: «Дрофа», 2015. | | | | | | | |
| **Тип урока** | | комбинированный | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Вулканы. Горячие источники. Гейзеры. | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Организовать работу по формированию первичных представлений о вулканах и гейзерах через совместную коллективную деятельность. Познакомить учащихся с новыми понятиями и терминами, рассмотреть причины образования вулканов и гейзеров | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | **Личностные результаты** Развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы «вулканы .горячие источники. гейзеры», развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе, информационно- коммуникативной и социальной компетентности учащихся.  **Предметные результаты -1**. узнать новые термины и понятия: вулкан, лава, магма,  2. Расширить знания о внутреннем строении Земли.3. Выявить особенности внутреннего строения вулкана и использования энергии вулканов и гейзеров в хозяйстве человеком.  **Метапредметные результаты -** Осознание цели урока, формирование умений анализировать факты при работе с текстом учебника. Познакомиться с новыми науками: геология, вулканология. | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Поисковый, эвристический. ИКТ деятельность. | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Коллективная, индивидуальная. | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Учебник Атласы Физические карты полушарий и России Контурные карты Дидактический материал Компьютер Проектор Презентации интерактивная презентация. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Входит в класс и приветствует учащихсяПроверяет готовность к уроку, комфортность, создает ситуацию успеха | Отвечают на приветствие учителя | Выделяют главную информацию из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие :Готовят рабочие места для урока, настраиваются на урок | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Ведение в тему. Постановка цели и задач урока**  Объявляет тему урока. Способствует акцентированию внимания на основных моментах изучаемого материала.рока | Демонстрируются слайды 1-4. Это сопровождается рассказом учителя | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. Актуализация знаний** | Беседа с элементами самостоятельной деятельности с использованием учебника.  Используя текст учебника –п.15. Слайды № 5-17 | | | Работают с текстом учебником  Узнают интересные факты Формулируют вывод. | | | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о вулканах. | | | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | | | Слушают учителя и сверстников. Развитие логического мышления. | | | Развитие регуляции учебной деятельности | | | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. | | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Находят внешние отличия вулкана от горы(слайд 5).  Делают схему внутреннего строения вулкана в тетради.  Подписывают части вулкана (слайд 6).  Формулируют и записывают новые определения (слайд 8)  *Очаг магмы,жерло.кратер.лава.* | | Читают текст учебника. Систематизируют материал | | | Выделение существенной информации. Делают схемы в тетради. Логические умозаключения. Анализ параграфа и схем | | | Участвуют в обсуждении содержания параграфа | | | Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | | | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов | | | Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока. | | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Пользуясь картами атласа, найдите действующие вулканы Земли и определите их координаты (слайды 10-11). | | Решают поставленную задачу .  Заполняют таблицу в тетради. | | | Оценивание ответов и их корректировка. | | | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы в фронтальном режиме. | | | Уметь использовать речь для регулирования своего действия | | | Самоконтроь понимания вопросов и знания правильных ответов | | | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | | |
| **6. Первичное закрепление** | | Нанесите действующие вулканы мира на контурную карту.(слайд 12.  Рассматривают картину «Гибель Помпеи», слушают рассказ учителя.  Слайды 15-17: отвечают на вопросы об использовании внутренней энергии Земли человеком.  Слайд 18-вопросы теста. | | Работают с атласом и контурной картой. Слушают рассказ учителя и делают выводы.  Отвечают на вопросы теста. | | | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о вулканах. | | | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | | | Слушают учителя и сверстниковРазвитие логического мышления. | | | Развитие регуляции учебной деятельности | | | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. | | |
| **7. Домашнее задание** | | | § 15 Ответы на вопросы стр.55,  Доклады о вулканах, гейзерах. (слайд 19). | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник | | | Выделение существенно информации из слов учителя | | |  | | |  | | | Составляют план и последовательность действий . | | | Регуляция учебной деятельности | | |
| **8. Итог урока** | | | Учитель:  -Какую задачу мы ставили на уроке?  -Удалось решить нам поставленную задачу?  -Где можно применить новое знание?  -Что на уроке у вас хорошо получалось?  -Над чем еще нужно поработать? | Отвечают на вопросы. | | | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | | | Умение обсуждать содержание урока. | | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | Проводят контроль и самоконтроль. | | | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | | |
| **9. Рефлексия** | | | Слайд 20:  Сегодня на уроке я узнал…  Было интересно…  Было трудно…  Меня удивило… | Рефлексируют. | | | Умение делать выводы | | | Взаимодействуют с учителем | | | Уметь формулировать собственное мнение и позицию | | | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний. | | | Саморегуляция | | |