Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 г. Каменск – Шахтинского Ростовской области

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по географии**

**«Новые горизонты»**

5- 6 класс

Автор: Пурикова Марина Николаевна

учитель географии МБОУ СОШ № 10 г. Каменск - Шахтинский

Авторская программа прошла профессиональную экспертизу ГМО учителей географии и рекомендована к внедрению в дополнительное образование школьников Протокол № 1 от 27.08. 2015 г.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности по географии в 5 - 6 классах «Новые горизонты» — авторский. Составлен он в соответствии с ФГОС общего образования. Инновационный характер программы раскрывается:

- в области практических инноваций: проектно-исследовательской технологии, экспедиционного метода познания и краеведческого принципа обучения;

- в сфере теоретической инноватики: реализация геологической концепции содержания образования, принципов сотрудничества и гуманистической педагогики, формирующего оценивания.

Предусмотренные программой практико-ориентированные проекты, учебные экскурсии, соревнования обеспечивают вовлеченность каждого участника, где проявляются их творческие способности.

Программа «Новые горизонты» и ее разделы: туризм, выживание, топонимика, карта, путешествия, геология, экскурсии в природу позволяют совершенствовать УУД младших школьников, мотивировать на рост познавательной активности, увлекать естественными науками, формировать активную гражданскую позицию.

Учтены требования письма минобразования Ростовской области «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» от 08.08.2014 г. № 24/4.1.1 - 48.51/м

Главный принцип обучения – краеведческий, он позволяет через познание родного края воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной. Метапредметный характер программы «Новые горизонты», межпредметные связи, ИКТ, коммуникативно-деятельностный подход позволяют формировать информационно-образовательное пространство с целью достижения современных результатов, выражающихся в универсальных учебных действиях.

***Изучение курса внеурочной деятельности направлено на достижение учащимися следующих целей*:**

* ***освоение знаний*** о способах изображения земной поверхности; картографии и топографии; путешествиях по планете Земля; о геологии и способах исследования окружающей среды; изменениях природной среды под воздействием человека; элементах выживания в городе и в природе.
* ***овладение*** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, измерения, описывать их результаты, формулировать выводы; туристическими навыками и навыками выживания, умением ориентироваться на местности;
* ***развитие*** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
* ***воспитание*** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ;
* ***применение*** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, ориентирования в незнакомой местности, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

**Раздел 2. Общая характеристика курса**

Данный курс является интегрированным естественнонаучным для младших подростков, который сочетает в себе элементы географии, геологии, биологии, химии, экологии, ОБЖ, физкультуры. Углубляет знания по естествознанию, расширяет общий кругозор учащихся, формирует естественнонаучную картину мира. В основе организации работы учащихся лежит коммуникативно-деятельностный подход.

**Актуальность курса** определяет формирование и развитие мировоззрения безопасности жизнедеятельности.

**Практическая значимость** курса заключается в создании творческих проектов, которые не только формируют навыки УУД, развивают проектно-исследовательские умения школьников, но и становятся средствами обучения, пополняя кабинет географии учебными пособиями.

Использование материалов научно-популярной литературы для школьников по занимательной географии, геологии, выживанию и путешествиях обеспечивает познавательную мотивацию обучающихся. Предлагаемые темы данной программы тесно связаны с жизнью, поэтому доступны и понятны ребятам. Разделы планирования одни и те же для 5 и 6 классов. В 5 классе вводятся основные понятия, происходит знакомство с новыми науками благодаря межпредметности курса. В 6 классе углубляются знания, применяется проектно-исследовательская технология, предлагается выполнить практико-ориентированные и творческие проекты.

В течение занятий учащиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научатся ориентироваться и проводить измерения на местности, создавать простые карты, схемы, справочники, наглядные пособия, коллекции, познавать «тайны» географических названий, освоят приемы преодоления препятствий на местности и элементы выживания. Запланированные занятия по туризму и полевым экспериментам на воздухе в теплое время года выполнят здоровьесберегающие функции.

**Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности по географии «Новые горизонты» относится к дополнительному образованию. Вовлекает детей в занятия после основной учебной нагрузки, с 14-00 ч. Рассчитан на 70 часов в год, 2 часа в неделю.

**Раздел 4. Содержание программы**

Пункт I– для 5 класса, пункт II– для 6 класса.

**Раздел 1. Туризм**

Туристические узлы. Установка палатки. Переправа «Маятник». Переправа «Кочки». Переправа «Бревно». Параллельная переправа. Навесная переправа. Определение высоты холма с помощью нивелира. Определение ширины реки с помощью травинки. Определение высоты дерева. Определение истинного меридиана и полдня. Работа с гномоном. Расчет географических координат по углу падения солнечных лучей. Проект по созданию солнечных часов.

**Практика.**

1. Освоение туристической техники.
2. Измерение расстояний и размеров объектов на местности с помощью математических расчетов и приборов. Ориентирование по Солнцу. Вычисление географических координат по углу падения солнечных лучей.

**Раздел 2. Выживание**

1. Правила техники безопасности в городе. Правила техники безопасности в природе. Первая медицинская помощь. Опасные животные. Ядовитые растения и грибы. Элементы выживания.
2. Правила поведения человека в природе. Методы очистки воды. Создание фильтра. Способы добычи воды и огня. Следы животных и птиц. Съедобные и лекарственные дикие растения.

**Практика.**

1. Работа с текстами, видео. Беседы по проблемам безопасной жизнедеятельности. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и порезах, ссадинах.
2. Определение сторон горизонта без компаса. Изготовление фильтра для очистки воды. Определение животных и птиц по следам. Определение съедобных и лекарственных диких растений. Перевязка ран, наложение шины и жгута. Проведение искусственного дыхания.

**Раздел 3. Топография**

1. Понятие – Ориентирование. Определение азимутов по компасу. Полярная съемка местности. Ориентирование на местности. Топографические знаки и карта. Определение расстояний по карте. Определение направлений по карте. Чтение топографической карты.
2. Ориентирование по карте. Определение географических координат по топографической карте. Описание местности по топокарте. Построение профиля по топографической карте.

**Практика.**

1. Чтение топографической карты. Определение расстояний и направлений по карте. Зарисовка топознаков. Ориентирование на местности. Ведение полярной съемки местности.
2. Работа с градусной сетью. Математические расчеты и ориентирование по карте. Описание и анализ местности по карте. Построение профиля.

**Раздел 4. Карта**

1. Чтение физической карты мира и России, политической карты мира. Нанесение на контурную карту крупных объектов природы.

Изображение Земли на глобусе и карте. Суша на карте: материки, полуострова, острова. Моря, океаны, течения. Горы и равнины. Реки и озера. Страны мира на карте и крупнейшие города мира.

1. Реконструкция древней карты на глиняной таблице. Создание качественного фона акварелью. Моделирование материка с помощью пластилина. Создание объекта на карте Google.

Карта – язык географии. История карт. Проект: реконструкция древней карты на глиняной таблице. Приемы нанесения качественного фона на карты. Создание цветной картосхемы местности. Проект: моделирование материка из пластилина. ГИС. Карты Google. Создание объекта на карте.

**Раздел 5. Топонимика**

1. Знакомство с топонимикой. Исследование географических названий.
2. Определение видов топонимов. Создание буклета «Топонимы Ростовской области».

**Раздел 6. Путешествия**

1. Открытия в тиши кабинетов. Повторные географические открытия. Географические «закрытия». В неведомых горах Якутии. В дебрях острова Новая Гвинея. «Последние из могикан» каменного века. Полярные одиссеи. Рекордные кругосветные эпопеи. Под ветром дальних странствий. По морям и океанам. По следам Робинзона Крузо. Сокровища погибших кораблей. Загадки земного шара.
2. На бальсовом плоту через Тихий океан. На тростниковом плоту через Атлантику. Добровольный потерпевший. Через океан с котом и попугаем.

**Практика.**

Работа с текстом и картой. Составление схем маршрутов. Проект по созданию путешествия.

**Раздел 7. Геология**

1. Геология – наука о Земле. Основатели геологии. Как изучают земные недра. Наш космический дом. Загадки земной коры. Незримые силы Земли. О чем говорят окаменелости. Путешествие в прошлое Земли. Выветривание. Пещеры. Жар земных глубин. Вулканы. Землетрясения. Человек преобразует природу. Царство минералов. Кристаллы. Сокровища земных недр.
2. Земля в космосе. Внутреннее строение Земли. Геологические процессы. Физические свойства минералов. Образование минералов. Породообразующие минералы. Классификация минералов. Составление коллекции минералов. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Классификация полезных ископаемых. Проект: Создание буклета «Полезные ископаемые нашего края». Игра «Угадай минерал». Образование ископаемых остатков. О чем могут рассказать окаменелости. Классификация ископаемых остатков. Работа с коллекцией ископаемых. Определение окаменелостей. Проект: Создание атласа окаменелостей. Геохронологическая шкала. Относительная и абсолютная геохронология. Развитие земной коры. Развитие органического мира. Геология Ростовской области. Викторина. «Знаешь ли, свой край». Полевые наблюдения. Походное снаряжение.

**Практика.**

1. Работа с текстами, видео. Беседы по проблемам. Моделирование земной коры, вулкана. Работа с коллекцией минералов и палеонтологической коллекцией.
2. Описание и определение минералов. Составление коллекции минералов. Выращивание кристаллов. Создание буклета полезных ископаемых. Определение окаменелостей. Игра «Угадай минерал». Викторина. «Знаешь ли, свой край».

**Экскурсии:** 1. Экскурсия по долине ручья п. Южного.

2. Экскурсия в глинистый карьер п. Октябрьского. Экскурсия в каменный карьер п. Южного

Учебно - тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Кол. Часов. 5 класс | | Кол. Часов. 6 класс | |
| Всего | Практика | Всего | Практика |
| 1 | Туризм | 14 | 12 | 13 | 13 |
| 2 | Топография | 8 | 6 | 4 | 3 |
| 3 | Выживание | 6 | 2 | 9 | 5 |
| 4 | Карта | 7 | 6 | 7 | 6 |
| 5 | Топонимика | 6 | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Путешествия | 13 | 4 | 5 | 4 |
| 7 | Геология | 15 | 8 | 28 | 15 |
| 8 | Экскурсия | 1 | 1 | 2 | 2 |
|  | Итого | 70 | 44 | 70 | 50 |

I

**Раздел 5-А. Тематическое планирование для 5 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемый результат** |
| **1** | **Раздел 1.**  **Туризм** | **14** | Освоение туристической техники. | ***Метапредметные:***  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.  ***Предметные:***  Овладение первичными навыками туристической техники.  ***Личностные:***  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; освоение социальных норм, правил поведения. |
|  | **Раздел 2. Топография** | **8** | Чтение топографической карты. Определение расстояний и направлений по карте. Зарисовка топознаков. Ориентирование на местности. Ведение полярной съемки местности. | **Продукт:**  Плакат: Топографические знаки, план школьного двора.  ***Метапредметные:***  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  ***Предметные:***  овладение практическими  умениями по применению карты и ориентированию в пространстве;  ***Личностные:***  овладение системой географических знаний. |
|  | **Раздел 3. Выживание** | **6** | Работа с текстами, видео. Беседы по проблемам безопасной жизнедеятельности. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и порезах, ссадинах. | ***Метапредметные:*** формирование мыслительной и коммуникативной компетенций; ориентироваться в жизненных ситуациях и находить выход из затруднений;  ***Предметные:***  Овладение теории сохранения жизни в городе и в природе, умение различать ядовитые растения и грибы, опасных животных; оказывать первую простейшую медицинскую помощь и иметь представления о сохранении жизнедеятельности: обеспечении тепла, пищи, спокойствия.  ***Личностные:***  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения. |
|  | **Раздел 4. Карта** | **7** | Чтение физической карты мира и России, политической карты мира. Нанесение на контурную карту крупных объектов природы. | **Продукт:** Заполненная контурная карта мира.  ***Метапредметные:***  умение моделировать;  ***Предметные:***  Знание приемов изображения Земли на глобусе и карте, заполнение контурной карты.  ***Личностные:***  овладение системой географических знаний. |
|  | **Раздел 5. Топонимика** | **6** | Знакомство с топонимикой. Исследование географических названий. | **Продукт:** буклет «Рассказы географических названий».  ***Метапредметные:***  умение вести самостоятельный  поиск, отбор информации и ее преобразование;  ***Предметные:***  чтение карт, описание объектов.  ***Личностные:***  овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях; |
|  | **Раздел 6. Путешествия** | **13** | Работа с текстом и картой.  Составление схем маршрутов. | **Продукт:** Схемы маршрутов путешественников.  ***Метапредметные:***  умение вести отбор информации на  основе текста и карт, с последующей интерпритацией материала.  ***Предметные:***  Развитие географического мышления на основе работы с литературой и картой атласа.  ***Личностные:***  овладение на уровне общего образования системой географических знаний; |
|  | **Раздел 7. Геология** | **15** | Работа с текстами, видео. Беседы по проблемам. Моделирование земной коры, вулкана. Выращивание кристаллов. Работа с коллекцией минералов и палеонтологической коллекцией. | **Продукт:** Выращенные кристаллы из соли, квасцов, медного купороса.  ***Метапредметные:***  умение организовать свою деятельность.  ***Предметные:***  Использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для объяснения образования горных пород и значения их, образования вулканов, землетрясений, пещер, планеты Земля.  ***Личностные:***  осознание ценностиприроды. |
|  | **Экскурсия** | **1** | Ведение полевых наблюдений. | Компоненты природы долины ручья. |

**Раздел 6-А. Календарно-тематическое планирование занятий в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| 1 четверть | | |
| 1 | 1.09 | Введение |
|  |  | *Туризм* |
| 2 | 5.09 | Туристические узлы. |
| 3 | 8.09 | Туристические узлы. |
| 4 | 12.09 | Туристические узлы. |
| 5 | 15.09 | Установка палатки. |
| 6 | 19.09 | Установка палатки. |
| 7 | 22.09 | Установка палатки. |
| 8 | 26.09 | Переправа «Маятник». |
| 9 | 29.09 | Переправа «Кочки». |
| 10 | 3.10 | Переправа «Бревно». |
| 11 | 6.10 | Параллельная переправа. |
| 12 | 10.10 | Навесная переправа. |
| 13 | 13.10 | Итоговый контрольный маршрут по туртехнике. |
| *Топография* | | |
| 14 | 17.10 | Понятие – Ориентирование |
| 15 | 20.10 | Определение азимутов по компасу |
| 16 | 24.10 | Полярная съемка местности. |
| 17 | 27.10 | Ориентирование на местности. |
| 18 | 31.10 | Топографические знаки и карта. |
| 2 четверть | | |
| 19 | 10.11 | Определение расстояний по карте. |
| 20 | 14.11 | Определение направлений по карте. |
| 21 | 17.11 | Чтение топографической карты. |
|  |  | *Выживание* |
| 22 | 21.11 | Правила техники безопасности в городе. |
| 23 | 24.11 | Правила техники безопасности в природе. |
| 24 | 28.11 | Первая медицинская помощь. |
| 25 | 1.12 | Опасные животные. |
| 26 | 5.12 | Ядовитые растенияи грибы. |
| 27 | 8.12 | Элементы выживания. |
| 28 | 12.12 | *Географическая карта* |
| 29 | 15.12 | Изображение Земли на глобусе и карте. |
| 30 | 19.12 | Суша на карте: материки, полуострова, острова. |
| 31 | 22.12 | Моря, океаны, течения. |
| 32 | 26.12 | Горы и равнины. |
|  |  | 3 четверть |
| 33 | 29.12 | Реки и озера. |
| 34 | 12.01 | Страны мира на карте и крупнейшие города мира. |
|  | | |
| 35 | 16.01 | Викторина: Географические объекты на карте. |
| *Топонимика* | | |
| 36 | 19.01 | Имя на карте. |
| 37 | 23.01 | Географические названия – Гулливеры и лилипуты. |
| 38 | 26.01 | Курьезы топонимики. |
| 39 | 30.01 | Географические названия – восклицания. |
| 40 | 2.02 | Географические названия предостерегают. |
| 41 | 6.02 | Географические названия – подарки и рекламы. |
| *Путешествия.* | | |
| 42 | 9.02 | Открытия в тиши кабинетов. |
| 43 | 13.02 | Повторные географические открытия. |
| 44 | 16.02 | Географические «закрытия». |
| 45 | 20.02 | В неведомых горах Якутии. |
| 46 | 23.02 | В дебрях острова Новая Гвинея. |
| 47 | 27.02 | «Последние из могикан» каменного века. |
| 48 | 2.03 | Полярные одиссеи. |
| 49 | 6.03 | Рекордные кругосветные эпопеи. |
| 50 | 9.03 | Под ветром дальних странствий. |
| 51 | 13.03 | По морям и океанам. |
| 52 | 16.03 | По следам Робинзона Крузо. |
| 53 | 20.03 | Сокровища погибших кораблей. |
| 54 | 23.03 | Загадки земного шара. |
| 4 четверть | | |
| *Геология* | | |
| 55 | 27.03 | Геология – наука о Земле. |
| 56 | 6.04 | Основатели геологии. |
| 57 | 10.04 | Как изучают земные недра. |
| 58 | 13.04 | Наш космический дом. |
| 59 | 17.04 | Загадки земной коры. |
| 60 | 20.04 | Незримые силы Земли. |
| 61 | 24.04 | О чем говорят окаменелости. |
| 62 | 27.04 | Путешествие в прошлое Земли. |
| 63 | 4.05 | Выветривание. |
| 64 | 8.05 | Пещеры. |
|  | | |
| 65 | 11.05 | Жар земных глубин. Вулканы. Землетрясения. |
| 66 | 15.05 | Человек преобразует природу. |
| 67 | 18.05 | Царство минералов. |
| 68 | 22.05 | Кристаллы. Выращивание кристаллов. |
| 69 | 25.05 | Сокровища земных недр. |
| 70 | 29.05 | Экскурсия по долине ручья п. Южного. |

**II**

**Раздел 5-Б. Тематическое планирование для 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Планируемый результат** |
| **1** | **Раздел 1.**  **Туризм** | **13** | Освоение туристической техники.  Измерение расстояний и размеров объектов на местности с помощью математических расчетов и приборов. Ориентирование по Солнцу. Вычисление географических координат по углу падения солнечных лучей. | **Продукт:** Отчет по  результатам наблюдения. Солнечные часы. Проведенный истинный меридиан на школьном участке.    ***Метапредметные:***  умение вести  наблюдение; измерять, анализировать, сохранять собственное здоровье; работать в группе.  ***Предметные:***  Овладение туристическими навыками, элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  ***Личностные:***  физическое развитие организма; осознание целостности природы. |
|  | **Раздел 2. Выживание** | **9** | Определение сторон горизонта без компаса. Изготовление фильтра для очистки воды. Определение животных и птиц по следам. Определение съедобных и лекарственных диких растений. Перевязка ран, наложение шины и жгута. Проведение искусственного дыхания. | **Продукт:**  Фильтр для очистки воды.Плакат «Сигналы СОС».  ***Метапредметные:***  умение вести наблюдение; ориентироваться в жизненных ситуациях и находить выход из затруднений;  ***Предметные:***  ориентирование по природным признакам; создание фильтра, зная о свойствах веществ; распознавание следов животных, полезных растений; оказание доврачебной медицинской помощи.  ***Личностные:***  овладение умениями и навыками по применению в  жизненных ситуациях; развитие волевой сферы. |
|  | **Раздел 3. Топография** | **4** | Чтение топографической карты. Работа с градусной сетью. Математические расчеты и ориентирование по карте. Описание и анализ местности по карте. Построение профиля. | **Продукт:** Комплексныйпрофильместности.  ***Метапредметные:***  умение моделировать;  ***Предметные:***  овладение практическими  умениями по применению карты.  ***Личностные:***  овладение системой географических знаний. |
|  | **Раздел 4. Карта** | **7** | Реконструкция древней карты на глиняной таблице. Создание качественного фона акварелью. Моделирование материка с помощью пластилина.  Создание объекта на карте Google. | **Продукт:** Модель материка.  ***Метапредметные:***  умение моделировать;  ***Предметные:***  Создание картосхемы древним и современным способом, заполнение контурной карты. Формирование ИКТ-компетенции.  ***Личностные:***  овладение системой географических знаний. |
|  | **Раздел 5. Топонимика** | **2** | Определение видов топонимов. Создание буклета «Топонимы Ростовской области» | **Продукт:** буклет «Топонимы Ростовской области»  ***Метапредметные:***  умение вести самостоятельный  поиск, отбор информации и ее преобразование;  ***Предметные:***  чтение карт, описание объектов.  ***Личностные:***  овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях; |
|  | **Раздел 6. Невероятные путешествия** | **5** | Работа с текстом и картой.  Составление схем маршрутов. | **Продукт: Проект путешествия.**  ***Метапредметные:***  умение вести отбор информации на  основе текста и карт, с последующей интерпритацией материала.  ***Предметные:***  Развитие географического мышления на основе работы с текстом учебника и картой атласа.  ***Личностные:***  овладение на уровне общего образования системой географических знаний; |
|  | **Раздел 7. Геология** | **28** | Описание и определение минералов. Составление коллекции минералов. Выращивание кристаллов.  Создание буклета полезных ископаемых.  Определение окаменелостей.  Игра «Угадай минерал».  Викторина. «Знаешь ли, свой край». | **Продукт:** Выращенные кристаллы из соли, квасцов, медного купороса. Атлас окаменелостей, буклет полезных ископаемых.  ***Метапредметные:***  умение организовать свою деятельность.  ***Предметные:***  Использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для объяснения образования горных пород и применения их.  ***Личностные:***  осознание ценностиприроды. |
|  | **Экскурсия** | **2** | Ведение полевых наблюдений. | Коллекция горных пород |

**Раздел 6-Б. Календарно-тематическое планирование занятий для 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема |
| **1 четверть** | | |
| *Туризм* | | |
| 1 | 1.09 | Туристические узлы. |
| 2 | 5.09 | Установка палатки. |
| 3 | 8.09 | Переправа «Маятник». |
| 4 | 12.09 | Переправа «Кочки», «бревно». |
| 5 | 15.09 | Параллельная переправа. |
| 6 | 19.09 | Навесная переправа. |
| 7 | 22.09 | Прохождение полного маршрута |
| 8 | 26.09 | Определение высоты холма с помощью нивелира. |
| 9 | 29.09 | Определение ширины реки с помощью травинки. |
| 10 | 3.10 | Определение высоты дерева. |
| 11 | 6.10 | Определение истинного меридиана и полдня. Работа с гномоном. |
| 12 | 10.10 | Расчет географических координат по углу падения солнечных лучей. |
| 13 | 13.10 | **Проект** по созданию солнечных часов. |
|  |  | *Выживание в дикой природе* |
| 14 | 17.10 | Правила поведения человека в природе. |
| 15 | 20.10 | Методы очистки воды. Создание фильтра. |
| 16 | 24.10 | Способы добычи воды и огня. |
| 17 | 27.10 | Следы животных и птиц. |
| 18 | 31.10 | Съедобные и лекарственные дикие растения. |
| **2 четверть** | | |
| 19 | 10.11 | Первая медицинская помощь. |
| 20 | 14.11 | Первая медицинская помощь. |
| 21 | 17.11 | Оборудование полевого лагеря. |
| 22 | 21.11 | Подача сигналов бедствия. |
|  |  | *Топография* |
| 23 | 24.11 | Ориентирование по карте. |
| 24 | 28.11 | Определение географических координат по топографической карте. |
| 25 | 1.12 | Описание местности по топокарте. |
| 26 | 5.12 | Построение профиля по топографической карте. |
| *Географическая карта* | | |
| 27 | 8.12 | Карта – язык географии. История карт. |
| 28 | 12.12 | **Проект:** реконструкция древней карты на глиняной таблице. |
| 29 | 15.12 | Приемы нанесения качественного фона на карты. |
| 30 | 19.12 | Создание цветной картосхемы местности. |
| 31 | 22.12 | **Проект:** моделирование материка из пластилина. |
| 32 | 26.12 | ГИС. Карты Google. Создание объекта на карте. |
|  |  | **3 четверть** |
| 33 | 29.12 | **Проект:** моделирование материка из пластилина. |
|  |  | *Топонимика* |
| 34 | 12.01 | Виды топонимов. |
| 35 | 16.01 | **Проект:** Создание буклета «Топонимы Ростовской области» |
| *Невероятные путешествия* | | |
| 36 | 19.01 | На бальсовом плоту через Тихий океан. |
| 37 | 23.01 | На тростниковом плоту через Атлантику. |
| 38 | 26.01 | Добровольный потерпевший. |
| 39 | 30.01 | Через океан с котом и попугаем. |
| 40 | 2.02 | **Проект** по созданию путешествия. |
|  |  | *Геология* |
| 41 | 6.02 | Земля в космосе. |
| 42 | 9.02 | Внутреннее строение Земли. |
| 43 | 13.02 | Геологические процессы. |
| 44 | 16.02 | Физические свойства минералов. Кристаллы. |
| 45 | 20.02 | **Проект:** Выращивание кристаллов. |
| 46 | 23.02 | Образование минералов. |
| 47 | 27.02 | Породообразующие минералы. |
| 48 | 2.03 | Классификация минералов. |
| 49 | 6.03 | Составление коллекции минералов. |
| 50 | 9.03 | Магматические горные породы. |
| 51 | 13.03 | Осадочные горные породы. |
| 52 | 16.03 | Метаморфические горные породы. |
| 53 | 20.03 | Классификация полезных ископаемых. |
| 54 | 23.03 | **Проект:** Создание буклета «Полезные ископаемые нашего края». |
| 55 | 27.03 | **Игра** «Угадай минерал». |
|  |  | **4 четверть** |
| 56 | 6.04 | Образование ископаемых остатков. |
| 57 | 10.04 | О чем могут рассказать окаменелости. |
| 58 | 13.04 | Классификация ископаемых остатков. |
| 59 | 17.04 | Работа с коллекцией ископаемых. |
| 60 | 20.04 | Определение окаменелостей. |
| 61 | 24.04 | **Проект:** Создание атласа окаменелостей. |
| 62 | 27.04 | Геохронологическая шкала. |
| 63 | 4.05 | Относительная и абсолютная геохронология. |
| 64 | 8.05 | Развитие земной коры. |
| 65 | 11.05 | Развитие органического мира. |
| 66 | 15.05 | Геология Ростовской области. |
| 67 | 18.05 | Викторина. «Знаешь ли, свой край». |
| 68 | 22.05 | Полевые наблюдения. Походное снаряжение. |
| 69 | 25.05 | Экскурсия в глинистый карьер п. Октябрьского. |
| 70 | 29.05 | Экскурсия в каменный карьер п. Южного |

**Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

Литература

1. Белан П.Н. и др. Основы минералогии и петрографии. Уфа: РИО БашГУ, 2003.
2. Баландин Р.К., В.А. Маркин. Сто великих географических открытий. М.: Вече, 2001.
3. Бодылевский В.И. Малый Атлас руководящих ископаемых. 5-е изд. Л .: Недра, 1990. 263 с.
4. Исмаилова С. География. Энциклопедия для детей. Т3, М.: Аванта+, 1994.
5. Исмаилова С. Геология. Энциклопедия для детей. Т4, М.: Аванта+, 1995.
6. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам. М.: Просвещение, 1996.
7. Кантор Б.З. Мир минералов. Книга для детей и взрослых. М.: Ассоциация «Экост», 2005.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
9. Скарлато Г. Занимательная география для детей. Киев: «Альтерпрес», 1996.
10. Сучкова А.П. Питолина Т.П. Первые шаги в геологию. М.: Ассоциация Экост, 2005.
11. Хисамов Р.С. Геология для всех. Казань: «Фэн» Академия наук республики Татарстан, 2011.
12. Урбанбчик А. Невероятные путешествия. М.: Знание, 1981.
13. Циттель К. Основы палеонтологии (Палеозоология). Ч.I. Переработ. палеонтолагами СССР под ред. А.Н. Рябининина. Ч.1. Беспозвоночные. Л .; М., 1934. 1056

Коллекции.

1. Минералов и горных пород.
2. Палеонтологическая.
3. Геологическая коллекция своего края.

Туристическое снаряжение: основные и вспомогательные веревки, репшнуры, обвязки, карабины, компасы. Аптечка.

Авторские презентации.

Видеоролики:

Темы по ОЬЖ разработанные «Инфоурок» для классных руководителей.

Тема: Выживание. 5 кл.

* Видеоролик «Правила безопасности в городе».(2:09) <https://youtu.be/b--eE1x3ajU>
* Обучающий мультфильм «Правила безопасности для детей. На природе, в городе, при пожаре». (20:29) <https://youtu.be/bGQjovMs6Cs>
* Смешарики: Азбука безопасности. (51.:04) <https://youtu.be/GOudRLTtYHY>
* Детская безопасность: правила поведения на природе.(06:00) <https://youtu.be/B94Qs2jdgl8>
* Безопасность в быту (11:35) <https://youtu.be/M_5VnFa3gwM>
* Видеоурок " Безопасность» (9:36) <https://youtu.be/Inqby7ZtCTw>

Виртуальный обучающий проект «Мир камня» на международном портале Глобаллаб.

**Раздел 8. Результаты усвоения курса внеурочной деятельности «Новые горизонты» и система его оценки.**

**Личностные результаты**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание своего края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;

5) освоение социальных норм, правил поведения;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты.**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• освоение знаний об основных геолого-географических понятиях, особенностях природы, о своей Родине; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, позитивного отношения к окружающей среде;

• формирование способности и готовности к использованию знаний и умений по теме «Выживание» в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете географии и на местности;

• соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения природные объекты и явления.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни,

позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Система оценивания.**

Отметки не предусмотрены. Применяется формируещее оценивание познавательной активности и творческой деятельности.

Самооценивание. Конкуренция в соревнованиях и конкурсах.

Выставки и презентации творческих работ учащимися.

Оформление портфолио.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит *на двух уровнях*:

•представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках работы детского объедения;

•*индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;