Самоанализ урока

# 1.Тема урока: Строение атмосферы

2.Место урока: Урок является первым при изучении темы «Атмосфера»

# 3.Тип: По ведущей дидактической цели: урок первичного предъявления новых знаний; По способу организации деятельности: индивидуально-групповой; По ведущему методу обучения: проблемно-поисковый

# 4.Целеполагание:

# *Предметные результаты:*

# Обучающийся научится определять состав воздуха, особенности строения атмосферы. Обучающийся получит возможность научиться приводить примеры о значении атмосферы для жизни на Земле, устанавливать взаимосвязи между происходящими процессами.

# *Метапредметные результаты:*  Обучающийся научится составлять рассказ о строении слоёв атмосферы; составлять план своего наблюдения;  выделять главное.

Обучающийся получит возможность научиться работать с дополнительными источниками знаний; проводить наблюдения и анализировать полученный результат;устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение; организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Личностные результаты: развитие умения фиксировать проводимые наблюдения,

 развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

# 5.Дидактические задачи:

1.Подготовить учащихся к работе. Обеспечение мотивации к принятию учащимися цели, актуализация опорных знаний и умений.

2.Обеспечить восприятие осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий. Максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.

3.Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала (выявление пробелов и их коррекция)

4.Мобилизировать учащихся на рефлексию

5.Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

6. Содержание урока: Соответствует содержанию программы и УМК. В содержании урока отражена связь с жизнью, интеграция содержания (химия, физика)

7. Приемы и методы, способствующие достижению планируемых результатов:

Словесные методы (работа с текстом, рисунками, беседа, рассказ). Наглядный метод (иллюстрация рисунков и демонстрация видеофрагментов, проведение опытов). Практический метод (работа с диаграммами, работа с цифровыми устройствами)

8.Формирование УУД:

Личностные:

1. Умение управлять своей познавательной деятельностью.
2. Самоконтроль и самооценка
3. Уважительное отношение к другому человеку, его мнению.

Регулятивные:

 1.Постановка цели и анализ условий достижения цели.

 2.Прогнозирование результата и оценивание уровня достижения результата.

 Познавательные:

1.Определение понятий.

2.Анализ с выявле­нием существен­ных и несуще­ственных призна­ков, сравнение, установление причинно-след­ственных связей, обобщение.

3.Информационный поиск.

1. Построение рече­вого высказыва­ния.

9.Компетенции: ключевые (находить и применять информацию, работать в команде).

Предметные

Учебно-познавательные, ценностно-смысловые, коммуникативные, информационные

10.Цели и задачи урока реализованы