**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. педагога:** Пономарева Елена Васильевна | | | |
| **Предмет/класс:** география, 6 класс | | | |
| **Тема урока:** Строение атмосферы | | | |
| Целеполагание:*Предметные результаты:*Обучающийся научится определять состав воздуха, особенности строения атмосферы. Обучающийся получит возможность научиться приводить примеры о значении атмосферы для жизни на Земле, устанавливать взаимосвязи между происходящими процессами.*Метапредметные результаты:*  Обучающийся научится составлять рассказ о строении слоёв атмосферы; составлять план своего наблюдения;  выделять главное. Обучающийся получит возможность научиться работать с дополнительными источниками знаний; проводить наблюдения и анализировать полученный результат;устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение; организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.  *Личностные результаты:* развитие умения фиксировать проводимые наблюдения,  развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | | | |
| **Тип урока:**   * **По ведущей дидактической цели:** урок первичного предъявления новых знаний; * **По способу организации деятельности:** индивидуально-групповой; * **По ведущему методу обучения:** проблемно-поисковый | | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения** | **УУД** | |
|  | В познавательной сфере:  1.определять состав воздуха;  2.выделять слои атмосферы и их особенности;  3.описывать значение атмосферы.  В ценностно-ориентационной сфере:  -понять значимость атмосферы для жизни на Земле | Личностные:   1. Умение управлять своей познавательной деятельностью. 2. Самоконтроль и самооценка 3. Уважительное отношение к другому человеку, его мнению.   Регулятивные:  1.Постановка цели и анализ условий достижения цели.  2.Прогнозирование результата и оценивание уровня достижения результата.  Познавательные:  1.Определение понятий.  2.Анализ с выявле­нием существен­ных и несуще­ственных призна­ков, сравнение, установление причинно-след­ственных связей, обобщение.  3.Информационный поиск.   1. Построение рече­вого высказыва­ния.   Коммуникативные:  1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами.  2.Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. | |
| **Организация пространства** | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| -химия  -физика | -индивидуальная  -работа в группах  -работа в парах  -самопроверка и взаимопроверка  -выставление отметок. | | 1.Проектор, интерактивная доска, презентация, видеофрагмент  2.Модель «Вулкан»  3.Лабораторное оборудование для проведения опыта  4.Компьютер, телефон  5. Карточки с QR кодами |

**ЭТАПЫ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | | | | |
| **Познавательные** | | **Коммуникативные** | | **Регулятивные** | | | | |
| *Осуществляемые действия* | *Формирование способов деятельности* | *Осуществляемые действия* | *Формирование способов деятельности* | *Осуществляемые действия* | | | *Формирование способов деятельности* | |
| **1-й этап**  ***«Организационно-мотивационный»***  Постановка цели и задач урока (актуализация имеющихся у учащихся знаний) | | | | | | | | | |
| 1.Приветствие учащихся  2.Приём «Удивление»  (Коробка с воздушным шариком и запиской)  *Отправляемся в путешествие на поиски клада?*  3.Перед стартом небольшая разминка, проверка готовности, проверка внимания.  Ребята, о чём идёт речь?  Загадка: Он невидим, мы его не замечаем, но он абсолютно необходим.  Через нос проходит в грудь и обратный держит путь.  Он невидимый, и всё же, без него мы жить не можем.  -Воздух представляет собой смесь газов.  Задание: Наблюдая за опытами, определите газ входящий в состав воздуха.  -Опыт 1. «Вулкан»  Лавуазье скажу спасибо  Ведь он открыл меня  И, поверьте, мне обидно,  Что неактивным называюсь я.  Все безжизненным считают.  А ведь главного не знают,  Я в состав белков вхожу,  Я с металлами дружу.  Ну конечно не со всеми,  Чаще в виде удобрений.  В атмосфере - я король!  Но в дыхании – я ноль.  -Опыт 2. «Кислород»  -Опыт 3. «Углекислый газ»  -В состав воздуха входят примеси.  Вопрос: Перечислите примеси входящие в состав воздуха?  Задание: Рассмотрите диаграмму и определите количество в % каждого газа в воздухе?  3.Нам предстоит отправиться в путешествие в воздушный океан.  Воздушным океаном называют атмосферу.  4.Определение темы урока-путешествия: «Строение атмосферы»  5.Цель: изучить строение атмосферы, определить насколько значима для Земли и её жителей атмосфера. | Отвечают на вопрос  Отгадывают загадку  Выполняют задание, анализируют, формулируют ответ  Анализируют, формулируют тему, цели и задачи урока | Планируют путь достижения цели, ставят познавательные задачи | Сотрудничество с учителем и обучающимися  Обсуждают ответы | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения. | Управляют своим поведением и деятельностью. Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельности  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу задания | | | Адекватное оценивание своих возможностей самостоятельной деятельности и основы саморегуляции эмоционального состояния.  Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания  Осуществлять самоконтроль, находить возможные ошибки и исправлять их | |
| **2-й этап**  ***«Осмысление содержания. Первичное применение знаний»*** | | | | | | | | | |
| 1.В переводе с греческого: «атмос» - пар; «сфера» - шар.  Атмосфера образовалась более миллиона лет назад  Просмотр фрагмента «Образование атмосферы»  2.Задание: Запишите главное значение атмосферы (на полоске бумаги)  Сложите листки в сундучки.  3.Отправляемся в путешествие по воздушному океану. Название нашего путешествия «Строение атмосферы». Каждая команда отправляется по своему маршруту ( текст с вопросами), в один из слоёв атмосферы. У вас 5 минут на исследование и заполнение бортового журнала и схемы.  -Организация работы в группах, консультация  Проверка результатов (с верхнего слоя).  4.Мы прошли с вами все слои атмосферы и опустились на самое дно воздушного океана.  А на дне океана часто можно найти клад.  Задание: извлеките из сундучков свои записи, обсудите в команде. Назовите самое главное значение атмосферы. (ответы команд не должны повторяться)  5.В сундуках есть коды с зашифрованной информацией. Расшифруйте их, используя специальную программу (приготовлены телефоны с программой).  Сравните с данными на доске, назовите факты о значении атмосферы, которые вы не называли.  Вопросы: Важны ли сокровища, которые мы с вами нашли?  Передадим пиратам сокровище? | Просмотр фрагмента  Выполнение задания  Обсуждают результаты своей работы и корректируют при необходимости.  Работают по программе деятельности  Обмениваются мнениями  Обмениваются мнениями  Выполняют задание, анализируют  Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение | Делают выводы  Осуществляют поиск информации с использованием кейса.  Делают выводы и умозаключения, заполнят бортовой журнал | Обсуждают особенности и выделяют главное | Умение точно формулировать свою мысль.  Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений. | Сравнивают свою работу с партнёром по группе.  Объясняют программу деятельности партнёру на своём примере. | | | Контроль, коррекция знаний  Умение точно выражать свою мысль. | |
| ***3-й этап «Закрепление и включение в систему знаний»*** | | | | | | | | | |
| 1.Выполните задания:  «Что за цифра?»  1.78%  2.21%  3.1%  «Закончи фразу»  4.Защищает от ультрафиолетового излучения ….  5. «Фабрикой погоды» называют  6.Установите последовательность слоёв атмосферы  7.«В 100-клеточном квадрате закрась разными цветами столько клеток, сколько каждый газ или несколько газов составляют от общего объема атмосферного воздуха в процентах. Белый цвет – азот, синий – кислород, серый - углекислый газ и примеси.  2.Проверка результатов. Взаимопроверка (в парах). 3.Выставление оценок. | Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели  Выполняют задания | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Контроль и оценка процесса | Контроль, коррекция, оценка действий партнера | | Работа с тестовым заданием.  Анализ правильности выполненных действий и уровень усвоения. | Развитие способности к волевому усилию.  Осознание качества и уровня усвоения | | |
| ***4-й этап «Рефлексия»***  *Итоги занятия* | | | | | | | | | |
| 1. Эмоциональное состояние  Приём «Воздушные шарики». Закрасьте воздушный шарик, который отражает ваше эмоциональное состояние.  2. Приём «Лестница успеха» Расположите человечка на ступеньке лестницы, в зависимости от того на сколько вы освоили тему урока. | Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Выражают собственное мнение о работе и полученном результате. | Умение выражать свои мысли. | | Анализ правильности выполненных действий и уровень усвоения. | | | Осознание качества и уровня усвоения. |
| ***5-й этап «Домашнее задание»*** | | | | | | | | | |
| По выбору учащегося одно из заданий:  1.Прочитайте стихотворение. Назовите свойства воздуха, о которых упоминается в стихотворении. Используя свои знания, укажите недостающие свойства воздуха.  2. Заполните таблицу «Состав воздуха» (колонки таблицы: газ, количество (%), поступление, расход, основная роль)  3. Проект «Необычные явления в атмосфере» (презентация, слайд-шоу, мультфильм и т.д.) | Воспринимают информацию, выбирают вид задания, фиксируют информацию в дневник. | Извлечение необходимой информации | Слушают учителя, задают вопросы на уточнение. | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | | Делают выбор уровня и вида домашнего задания. | Прогнозирование результата и уровня усвоения. | | |