**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |
| --- |
| **Ф.И.О. педагога:** Пономарева Елена Васильевна |
| **Предмет/класс:** география, 6 класс |
| **Тема урока:** Строение атмосферы |
| Целеполагание: *Предметные результаты:*Обучающийся научится определять состав воздуха, особенности строения атмосферы. Обучающийся получит возможность научиться приводить примеры о значении атмосферы для жизни на Земле, устанавливать взаимосвязи между происходящими процессами.*Метапредметные результаты:*  Обучающийся научится составлять рассказ о строении слоёв атмосферы; составлять план своего наблюдения;  выделять главное.Обучающийся получит возможность научиться работать с дополнительными источниками знаний; проводить наблюдения и анализировать полученный результат;устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение; организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.*Личностные результаты:* развитие умения фиксировать проводимые наблюдения, развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. |
| **Тип урока:** * **По ведущей дидактической цели:** урок первичного предъявления новых знаний;
* **По способу организации деятельности:** индивидуально-групповой;
* **По ведущему методу обучения:** проблемно-поисковый
 |
| **Планируемые результаты** | **Предметные умения** | **УУД** |
|  | В познавательной сфере:1.определять состав воздуха; 2.выделять слои атмосферы и их особенности; 3.описывать значение атмосферы. В ценностно-ориентационной сфере:-понять значимость атмосферы для жизни на Земле  | Личностные: 1. Умение управлять своей познавательной деятельностью.
2. Самоконтроль и самооценка
3. Уважительное отношение к другому человеку, его мнению.

Регулятивные:  1.Постановка цели и анализ условий достижения цели. 2.Прогнозирование результата и оценивание уровня достижения результата. Познавательные: 1.Определение понятий.2.Анализ с выявле­нием существен­ных и несуще­ственных призна­ков, сравнение, установление причинно-след­ственных связей, обобщение.3.Информационный поиск.1. Построение рече­вого высказыва­ния.

Коммуникативные: 1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами.2.Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию. |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| -химия-физика | -индивидуальная-работа в группах-работа в парах-самопроверка и взаимопроверка-выставление отметок. | 1.Проектор, интерактивная доска, презентация, видеофрагмент2.Модель «Вулкан»3.Лабораторное оборудование для проведения опыта4.Компьютер, телефон 5. Карточки с QR кодами  |

**ЭТАПЫ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** |
| *Осуществляемые действия* | *Формирование способов деятельности* | *Осуществляемые действия* | *Формирование способов деятельности* | *Осуществляемые действия* | *Формирование способов деятельности* |
| **1-й этап**  ***«Организационно-мотивационный»***Постановка цели и задач урока (актуализация имеющихся у учащихся знаний) |
| 1.Приветствие учащихся2.Приём «Удивление»(Коробка с воздушным шариком и запиской)*Отправляемся в путешествие на поиски клада?*3.Перед стартом небольшая разминка, проверка готовности, проверка внимания.Ребята, о чём идёт речь? Загадка: Он невидим, мы его не замечаем, но он абсолютно необходим.Через нос проходит в грудь и обратный держит путь.Он невидимый, и всё же, без него мы жить не можем. -Воздух представляет собой смесь газов.Задание: Наблюдая за опытами, определите газ входящий в состав воздуха.-Опыт 1. «Вулкан»Лавуазье скажу спасибоВедь он открыл меняИ, поверьте, мне обидно,Что неактивным называюсь я.Все безжизненным считают.А ведь главного не знают,Я в состав белков вхожу,Я с металлами дружу.Ну конечно не со всеми,Чаще в виде удобрений.В атмосфере - я король!Но в дыхании – я ноль.-Опыт 2. «Кислород»-Опыт 3. «Углекислый газ»-В состав воздуха входят примеси.Вопрос: Перечислите примеси входящие в состав воздуха?Задание: Рассмотрите диаграмму и определите количество в % каждого газа в воздухе?3.Нам предстоит отправиться в путешествие в воздушный океан.Воздушным океаном называют атмосферу. 4.Определение темы урока-путешествия: «Строение атмосферы»5.Цель: изучить строение атмосферы, определить насколько значима для Земли и её жителей атмосфера. | Отвечают на вопросОтгадывают загадкуВыполняют задание, анализируют, формулируют ответАнализируют, формулируют тему, цели и задачи урока | Планируют путь достижения цели, ставят познавательные задачи | Сотрудничество с учителем и обучающимися Обсуждают ответы | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения. | Управляют своим поведением и деятельностью. Принимают решения и осуществляют выбор в учебной и познавательной деятельностиДополнять, уточнять высказанные мнения по существу задания | Адекватное оценивание своих возможностей самостоятельной деятельности и основы саморегуляции эмоционального состояния. Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного заданияОсуществлять самоконтроль, находить возможные ошибки и исправлять их |
| **2-й этап** ***«Осмысление содержания. Первичное применение знаний»***  |
| 1.В переводе с греческого: «атмос» - пар; «сфера» - шар.Атмосфера образовалась более миллиона лет назадПросмотр фрагмента «Образование атмосферы»2.Задание: Запишите главное значение атмосферы (на полоске бумаги)Сложите листки в сундучки.3.Отправляемся в путешествие по воздушному океану. Название нашего путешествия «Строение атмосферы». Каждая команда отправляется по своему маршруту ( текст с вопросами), в один из слоёв атмосферы. У вас 5 минут на исследование и заполнение бортового журнала и схемы.-Организация работы в группах, консультацияПроверка результатов (с верхнего слоя).4.Мы прошли с вами все слои атмосферы и опустились на самое дно воздушного океана. А на дне океана часто можно найти клад. Задание: извлеките из сундучков свои записи, обсудите в команде. Назовите самое главное значение атмосферы. (ответы команд не должны повторяться)5.В сундуках есть коды с зашифрованной информацией. Расшифруйте их, используя специальную программу (приготовлены телефоны с программой). Сравните с данными на доске, назовите факты о значении атмосферы, которые вы не называли.Вопросы: Важны ли сокровища, которые мы с вами нашли?Передадим пиратам сокровище? | Просмотр фрагментаВыполнение заданияОбсуждают результаты своей работы и корректируют при необходимости.Работают по программе деятельности Обмениваются мнениями Обмениваются мнениямиВыполняют задание, анализируютОтвечают на вопросы, высказывают своё мнение | Делают выводыОсуществляют поиск информации с использованием кейса.Делают выводы и умозаключения, заполнят бортовой журнал | Обсуждают особенности и выделяют главное  | Умение точно формулировать свою мысль.Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений. | Сравнивают свою работу с партнёром по группе.Объясняют программу деятельности партнёру на своём примере. | Контроль, коррекция знанийУмение точно выражать свою мысль. |
| ***3-й этап «Закрепление и включение в систему знаний»*** |
| 1.Выполните задания:«Что за цифра?»1.78%2.21%3.1%«Закончи фразу»4.Защищает от ультрафиолетового излучения ….5. «Фабрикой погоды» называют6.Установите последовательность слоёв атмосферы7.«В 100-клеточном квадрате закрась разными цветами столько клеток, сколько каждый газ или несколько газов составляют от общего объема атмосферного воздуха в процентах. Белый цвет – азот, синий – кислород, серый - углекислый газ и примеси.2.Проверка результатов. Взаимопроверка (в парах). 3.Выставление оценок. | Обобщают результаты своей деятельности по достижению целиВыполняют задания | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Контроль и оценка процесса | Контроль, коррекция, оценка действий партнера | Работа с тестовым заданием.Анализ правильности выполненных действий и уровень усвоения. | Развитие способности к волевому усилию.Осознание качества и уровня усвоения |
| ***4-й этап «Рефлексия»*** *Итоги занятия* |
| 1. Эмоциональное состояниеПриём «Воздушные шарики». Закрасьте воздушный шарик, который отражает ваше эмоциональное состояние.2. Приём «Лестница успеха» Расположите человечка на ступеньке лестницы, в зависимости от того на сколько вы освоили тему урока.  | Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Выражают собственное мнение о работе и полученном результате. | Умение выражать свои мысли. | Анализ правильности выполненных действий и уровень усвоения. | Осознание качества и уровня усвоения. |
| ***5-й этап «Домашнее задание»***  |
| По выбору учащегося одно из заданий:1.Прочитайте стихотворение. Назовите свойства воздуха, о которых упоминается в стихотворении. Используя свои знания, укажите недостающие свойства воздуха. 2. Заполните таблицу «Состав воздуха» (колонки таблицы: газ, количество (%), поступление, расход, основная роль)3. Проект «Необычные явления в атмосфере» (презентация, слайд-шоу, мультфильм и т.д.)  | Воспринимают информацию, выбирают вид задания, фиксируют информацию в дневник. | Извлечение необходимой информации | Слушают учителя, задают вопросы на уточнение. | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем. | Делают выбор уровня и вида домашнего задания. | Прогнозирование результата и уровня усвоения. |