|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | Беляков Денис Сергеевич МКОУ Стрелицкая СОШ | | |
| **Предмет** | География | | |
| **Класс** | 6 | | |
| **Номер урока** |  | | |
| **Тип урока** | Урок - практикум | | |
| **Тема** | Движение воздуха. Ветер. | | |
| **Педагогическая идея урока** | « Ветер, ветер, ты могуч  Ты гоняешь стаи туч,  Ты волнуешь сине море…»  (А.С. Пушкин) | | |
| **Цель** | Определять этапы образования процессов, приводящие к формированию ветра, знать приборы, измеряющие его силу и направление, уметь строить «розу ветров». | | |
| **Задачи** | Образовательные:  - продолжить формирование умения выявлять причинно-следственные связи в процессе самостоятельной и коллективной работы учащихся (их поисковая деятельность); | Развивающие:  - формирование познавательной активности, умения решать проблемные ситуации.  - продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией. | Воспитательные:  - способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;  - продолжить формирование нравственных ориентиров и умений давать нравственную оценку конкретных ситуаций. |
| **Планируемые результаты** | Предметные: *(знания, умения, представления)*  Знать значение и объяснять особенности образования понятий «ветер», «бриз», «анемометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с движением атмосферы. | Личностные: *(личностные УУД)*  Сформировать готовность и способность к образованию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Метапредметные:  *(познавательные, регулятивные,*  *коммуникативные УУД)*  Уметь выделять главное, существенные признаки географических объектов и явлений, высказывать суждения, подтверждаемые фактами, работать с текстом и нетекстовыми материалами (схемам, рисунками, таблицами) |
| **УМК** | 1. Учебник. И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г.  2. Рабочая тетрадь. , Н.И.Сонин. , С.В. Курчина.. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа 2012 г. | | |
| **Ресурсы (оснащение)** | 1. Атлас. География» 5 класс. М.: Дрофа 2012 г.  2. Контурные карты. География» 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г.  3. вентилятор с разными режимами работы.  4. Флюгера ( или на экране, или рисунок).  5. Анемометр.  6. Компас.  7. Презентация.  8. Раздаточный материал. | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | |
| **Орг. момент** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ведущая деятельность** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | | |
| **Познавательная** | **Коммуникатив-ная** | **Регулятивная** |
| **1.Актуализация жизненного опыта учащихся, постановка цели и задач урока.**  1.1.Определение темы урока | **Проводим эксперимент:**  - зафиксируйте свои ощущения на данный момент.  **Включаем вентилятор.**  - Как теперь изменились ваши ощущения?(стало прохладнее)  - Почему изменились ваши ощущения, почему стало прохладно? (Дует ветер )  - сделайте вывод, о чем же мы сегодня будем говорить на уроке. (О ветре)  - Сформулируйте тему сегодняшнего урока.  (1слайд) | \* Выполнить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  \* Анализируют свои ощущения;  Самостоятельно формулируют тему урока.  \* Установить причинно- следственные связи (влияние ветра на температуру воздуха)  \*Делать выводы**.** | \* Слушать и слышать собеседника | **\*** Слушать в соответствии с целевой установкой.  \* Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| 1.2. Определение основного вопроса (гипотезы) урока на основе актуализации жизненного опыта учащихся | - Как мы смогли добиться прохлады в кабинете? ( Включили вентилятор)  - Что будем изучать на уроке? Обозначить цель изадачи.  (2 слайд)  - Сделайте вывод, что стало источником ветра в нашем помещении. ( вентилятор), в природе?  - А что будут с источником ветра снаружи, не в помещении?  - Если дети смогут среди прочих назвать причины возникновения ветра, оформляется и фиксируется на доске такое предположение:  « Ветер - это перемещение воздуха»  (3 слайд) | \* Обнаружить проблему ( в форме недостаточности информации).  \* Формулировать гипотезу. | \*Слушать и слышать собеседника.  \* Строить монологическое высказывание.  \* Установить и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор  \* Установить и сравнить разные точки зрения, , прежде чем принимать решения и делать выбор | **\*** Слушать в соответствии с целевой установкой.  \* Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **2. Изучение нового материала.**  2.1. Проверка гипотезы | \* Для того чтобы мы могли проверить выдвинутую нами гипотезу (ответить на вопросы), прочитаем отрывок из романа Ж. Верна «Дети Капитана Гранта».  \*Организуем беседу по результатам чтения текста:  -Подтвердилась наша гипотеза? Что такое ветер?  - В чем причина образования ветра?  (4-5 слайд)  - Расскажите о типах ветра | \* Владеть основами изучающего и усваивающего чтения.  \* Выделить существенные и второстепенные признаки понятия.  \* Давать определения понятиям.  \* Доказывать и делать выводы | \*Слушать и слышать собеседника. | \*Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  \* Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. |
| 2.2. Определение основных характеристик ветра | \* С помощью иллюстративного ( учебник , с. 111, рис.6.14; 6.16)  материала просит определить основные характеристики ветра (направление, скорость, силу). (6-7 слайд)  \*Проводить опрос по основным характеристикам ветра.  \* Организует экспертизу осуществленных характеристик ветра.  \* Подводить итог ; выставить отметки. | \* Анализировать визуальную информацию.  \* Анализировать текстовую информацию.  \* Анализировать модели и схемы для решения учебных задач.  \* Установить причинно-следственные связи между возникновением, направлением, силой и скоростью ветра и атмосферным давлением | \*Слушать и слышать собеседника.  \* Строить монологическое высказывание. | \*Слушать в соответствии с целевой установкой.  \* Принимать и сохранять учебную цель и задачу**.**  \* Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия. |
| **3.Практиче-ская работа по изучению приборов, определяющих скорость и направление ветра.** | (8-10 слайды)  \*Разбить класс на микрогруппы.  \*Раздать приборы.  \* Ознакомить учащихся с названиями приборов, определяющих скорость и направление ветра  \* Демонстрируется работа флюгера.  \* Демонстрируется работа анемометра | **\*** Анализировать устную вербальную информацию | \*Слушать и слышать собеседника. | \* Принимать и сохранять учебную цель и задачу**.** |
| 3.1. Презентация деятельности приборов | \* Предлагается самостоятельно исследовать и опробовать работу приборов. |  |  |  |
| 3.2. Контроль ода пр. раб. В группах | \* Поддерживать работу групп , при необходимости помогать.  \* отбирается группы , которые будут демонстрировать деятельность приборов и оценивать результаты выполнения практической работы | \*Изучить работу флюгера  \* Проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя | \*Взаимодействовать, принять чужую точку зрения, отстоять свою точку зрения.  \*Договариваться и приходить к общему решению в группе | \* Планировать, контролировать ход выполнения и результат задания.  \* Самостоятельно контролировать свое время и управлять им.  \* Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров |
| 3.3. Обсуждение итогов прак. Раб. | \* Объявить завершение Пр/Р.  \* Назначить группу экспертов для оценки результатов выполнения Пр/р. Группами, выдать карточку эксперта  \* Поддерживать и корректировать ответы групп по необходимости.  \*Поддерживать и корректировать при необходимости ответ группы экспертов | \*Продемонстриро-вать работу приборов :  1гр.-флюгера;  2гр. – анемометра под руководством учителя;  эксперты – озвучивают о качестве выполнение ПР/р. групп.  \* Анализировать вербальную информацию. | \*Слушать и слышать собеседника. | \* Принимать и сохранять учебную цель и задачу**.**  *Эксперты:*  \* Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров |
| **4.Практическая работа по построению розы ветров.**  4.1.Ориентировка в деятельности. | **\*** Мотивировать учащихся к предстоящей деятельности.  \* Разбить класс на группы.  \* Поставить задачу по построению розы ветров ( раб. тетрадь)  \* Ознакомить с правилами построения розы ветров  (11-14 слайды) | \* Устанавливают последовательность действия по выполнению Пр/р.  \* Анализируют устную вербальную информацию | \*Слушать и слышать собеседника. | \* Самоконтроль выполнения действий.  \* Принимать и сохранять учебную цель и задачу**.** |
| 4.2. Контроль хода практической работы в группах по построению розы ветров( время 5-7 мин.) | **\***Поддерживать работу групп при необходимости помогать  \* Определить группу , которой будут переданы полномочия по оценке качества выполнения работы группами | \* Составляют розу ветров.  \* Анализируют графическую и табличную информацию  \* Создают модели и схемы(розу ветров)для решения задач | \* Задавать вопросы  \* Ориентироваться на позицию других членов группы.  \* Спорить и отстаивать свою позицию | \*Контролировать ,время на выполнение задания и управлять им.  \* Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  \* Анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. |
| 4.3.Оценка итогов выполнения практической работы по построению розы ветров. | \* Объявить завершение Пр/Р.  \* Назначить группу экспертов для оценки результатов выполнения Пр/р. группами, выдать карточку эксперта, фиксировать время выполнения оценки.  (5 мин)  \*Пока группа экспертов осуществляет оценку составленных роз ветров , предлагает классу вспомнить , как человек использует энергию ветров  ( организует беседу по актуализации жизненного опыта).  (15-16 слайд)  \* Поддерживать и корректировать ответы групп по необходимости.  \*Поддерживать и корректировать при необходимости ответ группы экспертов | *Эксперты:*  \* осуществляют оценку составленных роз ветров..  *Класс:*  *\**Рассказывают как человек использует энергию ветра.  \* Анализирует вербальную информацию  *Эксперты:*  \*Озвучивают результаты оценки составленных роз ветров.  \* Строить логические рассуждения , включающее установление причинно-следственных схем.  *Класс:*  \* Слушает результаты оценки составленных роз ветров. | Слушать и слышать собеседника. | \*Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия., так и по ходу его реализации.  *Эксперты:*  \* Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров |
| **5. Закрепление** нового материала.  5.1. Работа в рабочей тетради | \*Ставить задачу индивидуально в раб. тет.№ 2 задания:  - определить направление ветра в зависимости от атмосферного давления и нанести на карту;  - обозначить на рисунке направление ночного и дневного бриза;  - определить назначение и название приборов.  \* Контролировать ход выполнения задания.  \* Ставить задачу – оценить в парах правильность выполнения задания.  \* Организовать сбор раб. тет. На проверку. | \* Индивидуально выполняют задания в спец. Раб. тет.  \* Объяснить явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.  \* Установить причинно-следственные связи. | \* Задавать вопросы ,необходимые для организации собственной деятельности. | \* Самоконтроль выполнения заданий по определению причин ошибки и его результата.  \*Принимать и сохранять учебную задачу.  \*Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия., так и по ходу его реализации.  \* Действовать в соответствии с поставленной задачей |
| **Домашнее задание:** § 42 (читать, учить определения); обобщить данные дневника погоды  Подготовить поговорки, стихи , песни о ветре.  (17 слайд) | | | | |