|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Беляков Денис Сергеевич МКОУ Стрелицкая СОШ  |
| **Предмет** | География  |
| **Класс**  | 6  |
| **Номер урока** |  |
| **Тип урока** | Урок - практикум |
| **Тема** | Движение воздуха. Ветер.  |
| **Педагогическая идея урока** | « Ветер, ветер, ты могуч Ты гоняешь стаи туч,  Ты волнуешь сине море…» (А.С. Пушкин)  |
| **Цель** | Определять этапы образования процессов, приводящие к формированию ветра, знать приборы, измеряющие его силу и направление, уметь строить «розу ветров».  |
| **Задачи** | Образовательные:- продолжить формирование умения выявлять причинно-следственные связи в процессе самостоятельной и коллективной работы учащихся (их поисковая деятельность);  | Развивающие:- формирование познавательной активности, умения решать проблемные ситуации.- продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией. | Воспитательные:- способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности;- продолжить формирование нравственных ориентиров и умений давать нравственную оценку конкретных ситуаций. |
| **Планируемые результаты** | Предметные: *(знания, умения, представления)*Знать значение и объяснять особенности образования понятий «ветер», «бриз», «анемометр». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с движением атмосферы. | Личностные: *(личностные УУД)*Сформировать готовность и способность к образованию и самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Метапредметные:*(познавательные, регулятивные,* *коммуникативные УУД)*Уметь выделять главное, существенные признаки географических объектов и явлений, высказывать суждения, подтверждаемые фактами, работать с текстом и нетекстовыми материалами (схемам, рисунками, таблицами) |
| **УМК** | 1. Учебник. И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г. 2. Рабочая тетрадь. , Н.И.Сонин. , С.В. Курчина.. География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь М.: Дрофа 2012 г.  |
| **Ресурсы (оснащение)** | 1. Атлас. География» 5 класс. М.: Дрофа 2012 г. 2. Контурные карты. География» 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г. 3. вентилятор с разными режимами работы.4. Флюгера ( или на экране, или рисунок). 5. Анемометр.6. Компас.7. Презентация.8. Раздаточный материал.  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **Орг. момент** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Ведущая деятельность** |
| **Деятельность учителя** |  **Деятельность учеников** |
| **Познавательная**  | **Коммуникатив-ная**  | **Регулятивная**  |
| **1.Актуализация жизненного опыта учащихся, постановка цели и задач урока.**1.1.Определение темы урока | **Проводим эксперимент:**- зафиксируйте свои ощущения на данный момент.**Включаем вентилятор.**- Как теперь изменились ваши ощущения?(стало прохладнее)- Почему изменились ваши ощущения, почему стало прохладно? (Дует ветер )- сделайте вывод, о чем же мы сегодня будем говорить на уроке. (О ветре)- Сформулируйте тему сегодняшнего урока.(1слайд) | \* Выполнить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.\* Анализируют свои ощущения;Самостоятельно формулируют тему урока.\* Установить причинно- следственные связи (влияние ветра на температуру воздуха)\*Делать выводы**.** | \* Слушать и слышать собеседника | **\*** Слушать в соответствии с целевой установкой.\* Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| 1.2. Определение основного вопроса (гипотезы) урока на основе актуализации жизненного опыта учащихся | - Как мы смогли добиться прохлады в кабинете? ( Включили вентилятор)- Что будем изучать на уроке? Обозначить цель изадачи.(2 слайд)- Сделайте вывод, что стало источником ветра в нашем помещении. ( вентилятор), в природе? - А что будут с источником ветра снаружи, не в помещении?- Если дети смогут среди прочих назвать причины возникновения ветра, оформляется и фиксируется на доске такое предположение: « Ветер - это перемещение воздуха»(3 слайд) | \* Обнаружить проблему ( в форме недостаточности информации).\* Формулировать гипотезу. | \*Слушать и слышать собеседника.\* Строить монологическое высказывание.\* Установить и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор \* Установить и сравнить разные точки зрения, , прежде чем принимать решения и делать выбор | **\*** Слушать в соответствии с целевой установкой.\* Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| **2. Изучение нового материала.**2.1. Проверка гипотезы | \* Для того чтобы мы могли проверить выдвинутую нами гипотезу (ответить на вопросы), прочитаем отрывок из романа Ж. Верна «Дети Капитана Гранта».\*Организуем беседу по результатам чтения текста:-Подтвердилась наша гипотеза? Что такое ветер?- В чем причина образования ветра?(4-5 слайд)- Расскажите о типах ветра | \* Владеть основами изучающего и усваивающего чтения.\* Выделить существенные и второстепенные признаки понятия.\* Давать определения понятиям.\* Доказывать и делать выводы | \*Слушать и слышать собеседника. | \*Принимать и сохранять учебную цель и задачу.\* Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. |
| 2.2. Определение основных характеристик ветра | \* С помощью иллюстративного ( учебник , с. 111, рис.6.14; 6.16)материала просит определить основные характеристики ветра (направление, скорость, силу). (6-7 слайд)\*Проводить опрос по основным характеристикам ветра.\* Организует экспертизу осуществленных характеристик ветра.\* Подводить итог ; выставить отметки. | \* Анализировать визуальную информацию.\* Анализировать текстовую информацию.\* Анализировать модели и схемы для решения учебных задач.\* Установить причинно-следственные связи между возникновением, направлением, силой и скоростью ветра и атмосферным давлением | \*Слушать и слышать собеседника.\* Строить монологическое высказывание. | \*Слушать в соответствии с целевой установкой.\* Принимать и сохранять учебную цель и задачу**.**\* Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия. |
| **3.Практиче-ская работа по изучению приборов, определяющих скорость и направление ветра.** | (8-10 слайды)\*Разбить класс на микрогруппы.\*Раздать приборы.\* Ознакомить учащихся с названиями приборов, определяющих скорость и направление ветра\* Демонстрируется работа флюгера.\* Демонстрируется работа анемометра | **\*** Анализировать устную вербальную информацию | \*Слушать и слышать собеседника. | \* Принимать и сохранять учебную цель и задачу**.** |
| 3.1. Презентация деятельности приборов | \* Предлагается самостоятельно исследовать и опробовать работу приборов. |  |  |  |
| 3.2. Контроль ода пр. раб. В группах | \* Поддерживать работу групп , при необходимости помогать.\* отбирается группы , которые будут демонстрировать деятельность приборов и оценивать результаты выполнения практической работы | \*Изучить работу флюгера\* Проводить наблюдения и эксперименты под руководством учителя | \*Взаимодействовать, принять чужую точку зрения, отстоять свою точку зрения.\*Договариваться и приходить к общему решению в группе | \* Планировать, контролировать ход выполнения и результат задания.\* Самостоятельно контролировать свое время и управлять им.\* Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  |
| 3.3. Обсуждение итогов прак. Раб. | \* Объявить завершение Пр/Р.\* Назначить группу экспертов для оценки результатов выполнения Пр/р. Группами, выдать карточку эксперта\* Поддерживать и корректировать ответы групп по необходимости.\*Поддерживать и корректировать при необходимости ответ группы экспертов | \*Продемонстриро-вать работу приборов : 1гр.-флюгера; 2гр. – анемометра под руководством учителя; эксперты – озвучивают о качестве выполнение ПР/р. групп.\* Анализировать вербальную информацию. | \*Слушать и слышать собеседника. | \* Принимать и сохранять учебную цель и задачу**.***Эксперты:*\* Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров |
| **4.Практическая работа по построению розы ветров.**4.1.Ориентировка в деятельности. | **\*** Мотивировать учащихся к предстоящей деятельности.\* Разбить класс на группы.\* Поставить задачу по построению розы ветров ( раб. тетрадь)\* Ознакомить с правилами построения розы ветров(11-14 слайды) | \* Устанавливают последовательность действия по выполнению Пр/р.\* Анализируют устную вербальную информацию | \*Слушать и слышать собеседника. | \* Самоконтроль выполнения действий.\* Принимать и сохранять учебную цель и задачу**.** |
| 4.2. Контроль хода практической работы в группах по построению розы ветров( время 5-7 мин.) | **\***Поддерживать работу групп при необходимости помогать\* Определить группу , которой будут переданы полномочия по оценке качества выполнения работы группами | \* Составляют розу ветров.\* Анализируют графическую и табличную информацию\* Создают модели и схемы(розу ветров)для решения задач | \* Задавать вопросы \* Ориентироваться на позицию других членов группы.\* Спорить и отстаивать свою позицию  | \*Контролировать ,время на выполнение задания и управлять им.\* Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.\* Анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. |
| 4.3.Оценка итогов выполнения практической работы по построению розы ветров. | \* Объявить завершение Пр/Р.\* Назначить группу экспертов для оценки результатов выполнения Пр/р. группами, выдать карточку эксперта, фиксировать время выполнения оценки.(5 мин)\*Пока группа экспертов осуществляет оценку составленных роз ветров , предлагает классу вспомнить , как человек использует энергию ветров( организует беседу по актуализации жизненного опыта).(15-16 слайд)\* Поддерживать и корректировать ответы групп по необходимости.\*Поддерживать и корректировать при необходимости ответ группы экспертов | *Эксперты:*\* осуществляют оценку составленных роз ветров..*Класс:**\**Рассказывают как человек использует энергию ветра.\* Анализирует вербальную информацию*Эксперты:* \*Озвучивают результаты оценки составленных роз ветров.\* Строить логические рассуждения , включающее установление причинно-следственных схем.*Класс:* \* Слушает результаты оценки составленных роз ветров. | Слушать и слышать собеседника. | \*Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия., так и по ходу его реализации.*Эксперты:*\* Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров |
| **5. Закрепление** нового материала.5.1. Работа в рабочей тетради  | \*Ставить задачу индивидуально в раб. тет.№ 2 задания:- определить направление ветра в зависимости от атмосферного давления и нанести на карту;- обозначить на рисунке направление ночного и дневного бриза;- определить назначение и название приборов.\* Контролировать ход выполнения задания.\* Ставить задачу – оценить в парах правильность выполнения задания.\* Организовать сбор раб. тет. На проверку. | \* Индивидуально выполняют задания в спец. Раб. тет.\* Объяснить явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.\* Установить причинно-следственные связи. | \* Задавать вопросы ,необходимые для организации собственной деятельности. | \* Самоконтроль выполнения заданий по определению причин ошибки и его результата.\*Принимать и сохранять учебную задачу.\*Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия., так и по ходу его реализации.\* Действовать в соответствии с поставленной задачей |
| **Домашнее задание:** § 42 (читать, учить определения); обобщить данные дневника погоды Подготовить поговорки, стихи , песни о ветре. (17 слайд) |