**Технологическая карта урока к параграфу 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | География | | | | | | |
| **Класс** | | | 5 | | | | | | |
| **УМК** | | | География 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Никлина и др.]; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с. | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Урок открытия новых знаний | | | | | | |
| **Тема урока** | | | «Зачем нужна география» | | | | | | |
| **Цель урока** | | | 1. Способствовать формированию первоначальных представлений о географии как науке. 2. Стимулировать развитие интереса к географии. | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | **Личностные:** воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать познавательный интерес.  **Метапредметные:** развивать навыки и умения работать с атласом, текстом учебника, сравнивать и анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой.  **Предметные:** освоение знаний по основным географическим понятиям темы: | | | | | | |
| **Методы обучения** | | | *Поисковый, метод дискуссии, метод групповой работы.* | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | Групповая, индивидуальная | | | | | | |
| **Средства обучения** | | | Учебник, компьютер, проектор, интерактивная доска, карточки рефлексии, дополнительные источники географической информации. | | | | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока.  Отметка отсутствующих. | | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение настраиваться на занятие. | |
| **2. Актуализация знаний** | * Ребята, какую тему мы изучали на прошлом уроке? * И я хотела бы, чтобы вы проверили свои знания, ответив на предложенные вопросы:   *Экспресс-контроль (слайд 1,2)*  – Оцените свою работу.– Поднимите руки, кто получил «5», «4»  – Молодцы!!!  Открытия новых материков, океанов, остров, рек и озёр, горных хребтов остались в прошлом, но нашу планету изучают и сегодня.  *Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока в ходе фронтальной бесед*  – О чём мы будем говорить на уроке?  Как сегодня изучают Землю. | | Выполнение задания, представленного на доске, в рабочей тетради. | Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей | Формирование умения систематизировать, делать выводы | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Развитие регуляции учебной деятельности | Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им | |
| 1. **Постановка цели и задач урока** | *Объявляет тему урока, раскрывает обучающие цели.*  Тема: «Зачем нужна гекография». Сегодня на уроке нам предстоит познакомиться с источниками географической информации, а также подробно рассмотреть современные технологии получения и хранения информации. | | Слушают учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Откройте текст §4 и определите, какие вопросы мы будете решать, какие задачи можно поставить для выполнения работы.  С помощью чего собирают информацию о Земле?  (предположения)*→Запись на доске*  Сравнить со слайдом (слайд 4)  Записать в тетрадь  Как собирают информацию?  Путешествие (описание)  Съёмка из космоса (непрерывное наблюдение)  Представьте себе, что вам посчастливилось выиграть приз – путевка на неделю отдыха в Италию. Ваш отдых начинается через две недели.  - С чего начнется ваша подготовка?  (узнать как можно больше об этой стране– где находятся, каковы природа, климат, обычаи и традиции населения и пр., т.е.собрать необходимую информацию).  – Чем воспользуетесь?  Анализ схемы рис. 11 стр. 17 «Источники географической информации» (слайд 5,6,7) | | Слушают учителя, участвуют дискуссиях. Осознание многообразия видов источников географической информации. | Умение работать с различными источниками информации. Формирование исследовательских действий, исследовательской культуры, умения анализировать, систематизировать, делать выводы | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Связь с другими сферами знаний. | Уметь принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях.* | | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в письменной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля. | |
| **6.Первичное закрепление** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях*  1. Задание:  - выяснить, какой источник является более информативным при составлении описания местности; - как один источник дополняет другой. (слайд 8,9)  2. Определите, какой населенный пункт изображен на снимке. (слайд 10)  3. Задание: выберите информацию из приведенного ниже текста, которая является географической. (слайд 11) | | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| **7.Домашнее задание** | *Формулирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнению.Мотивирует выполнение домашнего задания.*  §1,  Для удовольствия «Задание 2» (внизу) (слайд 12) | | Слушают учителя, записывают домашнее задание | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя | Осознание качества и уровня усвоения материала. | Регуляция учебной деятельности. Мотивация волевойсаморегуляции. | |
| **8. Итог урока** | - Какую цель ставили мы сегодня на уроке? Достигли ли цели.  *Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия.*  Спасибо за работу! | | Отвечают на вопросы | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулирование собственного мнения и позиции. Умение понимать ответы других. | Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **9. Рефлексия** | – Оцените свою работу на уроке  Попробуйте оценить собственные знания и умения следующим образом:  Учащиеся по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из «Рефлексивного экрана» по шаблону:   1. Сегодня я узнал… 2. Было интересно… 3. Было трудно… 4. Я выполнял задания… 5. Я понял, что… 6. Теперь я могу… 7. Я приобрел… 8. Я научился… | | Рефлексируют | Умение делать выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Формулирование собственного мнения и позиции. | Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний | Саморегуляция | |

**Технологическая карта урока к параграфу 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | география | | | | |
| **Класс** | | 5 класс | | | | |
| **УМК** | | Базовый учебник: «География. 5-6 классы», авторы: А.И.Алексеев и др., М. Просвещение, 2014 . | | | | |
| **Тип урока** | | Комбинированный. | | | | |
| **Тема урока** | | Как люди открывали Землю . | | | | |
| **Цель урока** | | Выяснить как люди открывали материки Австралия и Антарктида | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | Обучающая: раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса.  Развивающая: установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса.  Воспитательная : способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе.  **Личностные :** осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.  **Метапредметные** : умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами . Овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.  **Предметные**: называть имена путешественников и землепроходцев , уметь определять пути следования. | | | | |
| **Методы обучения** | | Поисковый, эвристический. ИКТ деятельность. | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Индивидуальная, групповая, в парах. | | | | |
| **Средства обучения** | | Мультимедиа, атласы, учебник , дидактический материал | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | |
| **1. Организационный момент.** | | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Активно включаться в общение осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Формирование системы знаний о открытиях путешественников и землепроходцев. | Использовать устную речь для аргументированного ответа. | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Учитель ставит цели и задачи | Выделение существенной информации из слов учителя | Построение понятных для собеседника высказываний, суждений | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучающихся | |
| **3. Актуализация знаний** | | Рассказать о первых представлениях о Земле.  -Назовите исследователей и землепроходцев, открывших новые земли. | Формирование навыков коммуникативной компетентности | Формирование умений работы с текстом учебника | Ставить учебные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решении  Уметь работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать Делать выводы, умозаключения  Получать информацию в результате смыслового прочтения текста. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | 1 . Беседа с элементами самостоятельной деятельности (по группам) с использованием учебника.  Используя текст учебника на стр.14-15  -ответить на вопрос 6 стр.15  -ответить на вопрос8 стр.15  (Подводит к выводу о значении открытий путешественников и землепроходцев) | Работают с текстом учебника, запоминают имена путешественников.  Готовность к самообразованию и саморазвитию  Формирование умений давать аргументированный ответ  Формирование навыков коммуникативной компетентности  Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  Формирование умений самостоятельной работы. | Оценивают их вклад в открытия новых земель, анализируют предстоящую деятельность.  Решают проблему, демонстрируя знания  Применение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задач | Обобщают и формулируют понятия  Узнают интересные факты о путешествиях  Формулируют вывод.  Работать в группах по решению общей задачи  Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности  Аргументирование своего ответа | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Используя электронное приложение к учебнику по теме:» Как люди открывали Землю» , составить текст из фрагментов , соблюдая последовательность событий.  2.Работа на тренажере.  3.Контроль. | Развитие мотивов учебной деятельности  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их применять в различных жизненных ситуациях | Формирование умений делать умозаключения | Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач | |
| **6. Первичное закрепление** | | 1. Выполните задание 5 на стр.15 учебника  (Слайд 12)  -Обсудите полученные ответы. | Выполняют задания , демонстрируя знания .  Обмениваются полученной информацией .  Саморегуляция , самооценивание. | Построение речевого высказывания в устной форме | Используют устную речь для аргументированного ответа | |
| **7. Домашнее задание** | | Комментирует  Д/з §3 Вопросы и задания после  параграфа. | Записывают  домашнее задание  Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации | |
| **8. Итог урока** | | Подводит итоги учебного занятия. Формулирует вопросы | Отвечают на вопросы.Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока.  Формулируют собственное мнение и позицию | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | |
| **9. Рефлексия** | | . Самооценка работы в течение урока по методике«Светофор»:красный–я работал отлично, мне всё понятно желтый–я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось синий – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось.  Учитель выставляет оценки, с  комментариями. | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании. | Использовать разнообразные источники информации. | |

**Технологическая карта урока к параграфу 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | География | | | | | | |
| **Класс** | | | 5 | | | | | | |
| **УМК** | | | География 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Никлина и др.]; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с. | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Урок открытия новых знаний | | | | | | |
| **Тема урока** | | | «Как люди открывали Землю» | | | | | | |
| **Цель урока** | | | 1. Способствовать формированию первоначальных представлений о традиционных и современных источниках географической информации. 2. Стимулировать развитие интереса к истории сбора и хранения географической информации. | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | **Личностные:** воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать познавательный интерес.  **Метапредметные:** развивать навыки и умения работать с атласом, текстом учебника, сравнивать и анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой.  **Предметные:** освоение знаний по основным географическим понятиям темы: география сегодня, источники географической информации. | | | | | | |
| **Методы обучения** | | | *Поисковый, метод дискуссии, метод групповой работы.* | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | Групповая, индивидуальная | | | | | | |
| **Средства обучения** | | | Учебник, компьютер, проектор, интерактивная доска, карточки рефлексии, дополнительные источники географической информации. | | | | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока.  Отметка отсутствующих. | | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение настраиваться на занятие. | |
| **2. Актуализация знаний** | * Ребята, какую тему мы изучали на прошлом уроке? * И я хотела бы, чтобы вы проверили свои знания, ответив на предложенные вопросы:   *Экспресс-контроль (слайд 1,2)*  – Оцените свою работу.– Поднимите руки, кто получил «5», «4»  – Молодцы!!!  Открытия новых материков, океанов, остров, рек и озёр, горных хребтов остались в прошлом, но нашу планету изучают и сегодня.  *Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока в ходе фронтальной бесед*  – О чём мы будем говорить на уроке? | | Выполнение задания, представленного на доске, в рабочей тетради. | Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей | Формирование умения систематизировать, делать выводы | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Развитие регуляции учебной деятельности | Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им | |
| 1. **Постановка цели и задач урока** | *Объявляет тему урока, раскрывает обучающие цели.* | | Слушают учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Откройте текст §3 и определите, какие вопросы мы будете решать, какие задачи можно поставить для выполнения работы.  Записать в тетрадь  Как собирают информацию?  Путешествие (описание)  Съёмка из космоса (непрерывное наблюдение) | | Слушают учителя, участвуют дискуссиях. | Умение работать с различными источниками информации. Формирование исследовательских действий, исследовательской культуры, умения анализировать, систематизировать, делать выводы | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Связь с другими сферами знаний. | Уметь принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях.* | | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в письменной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля. | |
| **6.Первичное закрепление** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях*  1. Задание:  - выяснить, какой источник является более информативным при составлении описания местности; - как один источник дополняет другой. (слайд 8,9)  2. Определите, какой населенный пункт изображен на снимке. (слайд 10)  3. Задание: выберите информацию из приведенного ниже текста, которая является географической. (слайд 11) | | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| **7.Домашнее задание** | *Формулирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнению.Мотивирует выполнение домашнего задания.*  § 3,  Для удовольствия «Задание 2» (внизу) (слайд 12) | | Слушают учителя, записывают домашнее задание | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя | Осознание качества и уровня усвоения материала. | Регуляция учебной деятельности. Мотивация волевойсаморегуляции. | |
| **8. Итог урока** | - Какую цель ставили мы сегодня на уроке? Достигли ли цели.  *Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия.*  Спасибо за работу! | | Отвечают на вопросы | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулирование собственного мнения и позиции. Умение понимать ответы других. | Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **9. Рефлексия** | – Оцените свою работу на уроке | | Рефлексируют | Умение делать выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Формулирование собственного мнения и позиции. | Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний | Саморегуляция | |

**Технологическая карта урока к параграфу 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | География | | | | | | |
| **Класс** | | | 5 | | | | | | |
| **УМК** | | | География 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / [А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Никлина и др.]; под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2016. – 192 с. | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Урок открытия новых знаний | | | | | | |
| **Тема урока** | | | «География сегодня.Современный этап научных географических исследований» | | | | | | |
| **Цель урока** | | | 1. Способствовать формированию первоначальных представлений о традиционных и современных источниках географической информации. 2. Стимулировать развитие интереса к современным технологиям сбора и хранения географической информации. | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | **Личностные:** воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать познавательный интерес.  **Метапредметные:** развивать навыки и умения работать с атласом, текстом учебника, сравнивать и анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой.  **Предметные:** освоение знаний по основным географическим понятиям темы: география сегодня, источники географической информации. | | | | | | |
| **Методы обучения** | | | *Поисковый, метод дискуссии, метод групповой работы.* | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | Групповая, индивидуальная | | | | | | |
| **Средства обучения** | | | Учебник, компьютер, проектор, интерактивная доска, карточки рефлексии, дополнительные источники географической информации. | | | | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. Приветствует учащихся с целью создания благоприятной атмосферы урока.  Отметка отсутствующих. | | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение настраиваться на занятие. | |
| **2. Актуализация знаний** | * Ребята, какую тему мы изучали на прошлом уроке? * И я хотела бы, чтобы вы проверили свои знания, ответив на предложенные вопросы:   *Экспресс-контроль (слайд 1,2)*  – Оцените свою работу.– Поднимите руки, кто получил «5», «4»  – Молодцы!!!  Открытия новых материков, океанов, остров, рек и озёр, горных хребтов остались в прошлом, но нашу планету изучают и сегодня.  *Подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока в ходе фронтальной бесед*  – О чём мы будем говорить на уроке?  Как сегодня изучают Землю.  **«География сегодня. Современный этап научных географических исследований» (слайд 3)** | | Выполнение задания, представленного на доске, в рабочей тетради. | Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей | Формирование умения систематизировать, делать выводы | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Развитие регуляции учебной деятельности | Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им | |
| 1. **Постановка цели и задач урока** | *Объявляет тему урока, раскрывает обучающие цели.*  Тема: «География сегодня. Современный этап научных географических исследований». Сегодня на уроке нам предстоит познакомиться с источниками географической информации, а также подробно рассмотреть современные технологии получения и хранения информации. | | Слушают учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Откройте текст §4 и определите, какие вопросы мы будете решать, какие задачи можно поставить для выполнения работы.  С помощью чего собирают информацию о Земле?  (предположения)*→Запись на доске*  Сравнить со слайдом (слайд 4)  Записать в тетрадь  Как собирают информацию?  Путешествие (описание)  Съёмка из космоса (непрерывное наблюдение)  **Физкультминутка**  Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся Учитель просит учащихся встать.  Руки вверх,  затем вперёд,  приседает весь народ,  встали дружно,  повернулись  и друг другу улыбнулись.  Представьте себе, что вам посчастливилось выиграть приз – путевка на неделю отдыха в Италию. Ваш отдых начинается через две недели.  - С чего начнется ваша подготовка?  (узнать как можно больше об этой стране– где находятся, каковы природа, климат, обычаи и традиции населения и пр., т.е.собрать необходимую информацию).  – Чем воспользуетесь?  Анализ схемы рис. 11 стр. 17 «Источники географической информации» (слайд 5,6,7) | | Слушают учителя, участвуют дискуссиях. Осознание многообразия видов источников географической информации. | Умение работать с различными источниками информации. Формирование исследовательских действий, исследовательской культуры, умения анализировать, систематизировать, делать выводы | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Связь с другими сферами знаний. | Уметь принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях.*  **Задание:**Составьте сравнительную характеристику источников географической информации. («+» и «-»источников). По результатам сравнения заполните предложенную таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Географические карты, атласы | ГИС | Аэрокосмические снимки | Путешествия | Путеводители | Поисковые системы Интернет | Справочники, энциклопедии | Газеты, журналы | | «+» |  | | | | | | | | | «-» |  | | | | | | | |   **Вывод:**  По результатам работы формулируется вывод о возможнос­ти использования каждого из источников географической информации. | | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в письменной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля. | |
| **6.Первичное закрепление** | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях*  1. Задание:  - выяснить, какой источник является более информативным при составлении описания местности; - как один источник дополняет другой. (слайд 8,9)  2. Определите, какой населенный пункт изображен на снимке. (слайд 10)  3. Задание: выберите информацию из приведенного ниже текста, которая является географической. (слайд 11) | | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| **7.Домашнее задание** | *Формулирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнению.Мотивирует выполнение домашнего задания.*  § 4,  Для удовольствия «Задание 2» (внизу) (слайд 12) | | Слушают учителя, записывают домашнее задание | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя | Осознание качества и уровня усвоения материала. | Регуляция учебной деятельности. Мотивация волевойсаморегуляции. | |
| **8. Итог урока** | - Какую цель ставили мы сегодня на уроке? Достигли ли цели.  *Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия.*  Спасибо за работу! | | Отвечают на вопросы | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулирование собственного мнения и позиции. Умение понимать ответы других. | Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **9. Рефлексия** | – Оцените свою работу на уроке  Попробуйте оценить собственные знания и умения следующим образом:  Учащиеся по очереди высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из «Рефлексивного экрана» по шаблону:   1. Сегодня я узнал… 2. Было интересно… 3. Было трудно… 4. Я выполнял задания… 5. Я понял, что… 6. Теперь я могу… 7. Я приобрел… 8. Я научился… 9. У меня получилось… 10. Я смог… 11. Меня удивило… (слайд 13) | | Рефлексируют | Умение делать выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Формулирование собственного мнения и позиции. | Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний | Саморегуляция | |

**Технологическая карта урока к параграфу 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | география | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | |
| **УМК** | | Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок открытия новых знаний | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Мы во Вселенной | | | | | | | |
| **Цель урока** | | формирование представлений о планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике и Солнечной системе. | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | Формирование представлений о Солнечной системе планетах Солнечной системы, о Земле как части Вселенной, её месте в Галактике и Солнечной системе через совместную деятельность.  Формирование навыков научного выражения мыслей.  Способствовать привитию интереса к предметам естественно-научного цикла. | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Технология проблемного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве. | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Коллективная, индивидуальная, групповая. | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Комплекс УМК, ИКТ | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Входит в класс и приветствует учащихся | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мо  билизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Акцентирует внимание на основных моментах изученного материала. Обсуждает с учащимися ранее изученное. Ставит проблемные вопросы. | Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения о теме урока. | Умение самостоятельно находить нужную информацию | Взаимодействуют с учителем | Умение правильно ставить и формулировать вопросы | Умение планировать порядок действий по достижению поставленной цели | Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний. | |
| **3. Актуализация знаний** | | Даёт задания учащимся. Следит за самостоятельностью выполнения заданий. | Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность.  Принимают участие в обсуждении | Умение строить высказывание. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями. | Слушание учителя и сверстников. Умение выражать свои мысли. Развитие монологической речи. Регулирование своего поведения и поведения товарищей. | Развитие регуляции учебной деятельности.  Взаимоконтроль выполнения задания в группах. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Обеспечивает осмысление метода исследования изучаемых знаний и методики воспроизведения изучаемого материала. | Слушают учителя, объясняют рисунки и схемы в презентации | Способность анализировать информацию. | В группах объединяют усилия на решение поставленной задачи. | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение приходить к общему мнению в совместной деятельности. | Правильность ответов учащихся. Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий в группах. | Умение слушать. Планирование своих действий по достижению поставленных целей. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Работа учащихся с рисунками в учебнике. Учитель наблюдает за работой, консультирует и стимулирует учебные действия учащихся. Проверяет правильность ответов. | Читают параграф и рассматривают рисунки, выделяют существенную информацию. Систематизируют учебный материал. | Анализ содержания параграфа. Выделение существенной информации. | Участвуют в обсуждении содержания параграфа в групповом режиме. Инициируют сотрудничество в поиске и сборе информации. Принимают решение. | Уметь формулировать собственное мнение. Уметь использовать речь для регулирования своего действия. | Строить логически обоснованные суждения. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели. | Умение слушать. Уточнение и дополнение высказываний. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| **6. Первичное закрепление** | | Проверяет усвоение нового материала в тестовой форме и установите соответствие | Отвечают на вопросы, участвуют в обсужденииформулируют вывод. Вывод записывают в тетрадь | Строить осознанно выводы, произвольные речевые высказывания в устной форме и письменной | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы, выражают свои мысли | Понимать на слух ответы обучающихся, уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль и самопроверку. | Совершенствовать навыки индивидуальной работы. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **7. Домашнее задание** | | Предлагает прочитать §5, ответить на вопросы 3 и 4  Творческое задание – проект – естественные науки  Инструктаж по выполнению задания | Записывают задание, осознают его, выбирают уровень | Выделение существенной информации | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Осознают качество и уровень усвоения | Регуляция учебной деятельности | |
| **8. Итог урока** | | Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия | Отвечают на вопрос | Осознанно строят речевое высказывание | Умение обсуждать содержание урока | Формулируют собственное мнение | Проводят контроль и самоконтроль | Умение слушать в соответствие с целевой установкой | |
| **9. Рефлексия** | | Предлагает с использованием слайда дополнить схему  Я знаю, что такое  Я могу  Я научился | рефлексируют | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение | Проводят саморегуляцию | саморегуляция | |

**Технологическая карта урока к параграфу 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | география | | | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | | | |
| **УМК** | | А.И. Алексеев География 5- 6 класс Издательство «Просвещение» | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок открытия новых знаний | | | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Движения Земли | | | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Формирование представлений о осевом и орбитальном вращении Земли и его следствии на основе практической деятельности при работе с теллурием. | | | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | Предметные: Организовать работу уч-ся с глобусом, теллурием, календарём, текстом учебника с целью анализа следствия вращения Земли вокруг оси; подвести закрепить знания об изменении продолжительности светового дня в зависимости от широты места. развивать логическое мышление Личностные: осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.  Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. | | | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Поисковый , коллективного творчества,. | | | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Групповая работа | | | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Презентация, глобус, теллурий, УМК, карточки рефлексии | | | | | | | | | |
| **Методическое и дидактическое обеспечение урока** | | А.И. Алексеев География. Учебник для 5- 6 классов общеобразовательных учреждений. М. издательство «Просвещение», 2015 | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | Предметные:  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, -делать анализ и отбор информации,  -перерабатывать информацию для получения необходимого результата. | | | Личностные: *(личностные УУД)*  -аргументировано оценивать свои и чужие поступки, конкретные географические ситуации, опираясь на свои знания | | | | Воспитательные:  -воспитание любви и бережного отношения к планете Земля,  -воспитание культуры общения. | | |
| **Основные этапы урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | | **Регулятивная** | | |
| **Осуществляемые учебные действия** | | **Формируемые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Приветствует учащихся и желает успехов в работе | Отвечают на приветствие | |  | Взаимодействуют с учителем |  | | Мобилизуют силы на результат урока | Настрой на работу | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Коммуникативная атака. Вопрос на основе перекидного календаря Почему сегодняшний день на 2 минуты короче предыдущего?  Как объяснить, что дни становятся короче, а ночи длиннее?  Давайте посмотрим как это происходит. Для работы нам понадобится теллурий. Что это такое? Для этого вы будете работать в группах.4группы(зима, весна, лето, осень) Задание на карточках | Предполагают варианты ответа  Объясняют разным положением Земли по отношению к Солнцу | |  |  |  | |  |  | |
| **3. Актуализация знаний** | | Почему происходит смена дня и ночи? | Предполагают варианты ответа | |  | Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока. |  | |  |  | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Почему утро раньше начинается на востоке? | Предполагают варианты ответа | |  | Приходят к выводу, что Земля вращается с запада на восток | Демонстрация на глобусе | |  |  | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Некоторые выводы вы сделали, а теперь посмотрим насколько они верны? (**демонстрация презентации сл 1-9)** |  | | Выделяют существенную информацию из содержания презентации |  |  | |  |  | |
| **6. Первичное закрепление** | | Каждая группа представляет результаты работы по карточкам и делает вывод  Ну вот, практическая часть задания выполнена, посмотрим какие знания вы сегодня приобрели? (Вопросы презентации сл10-15) |  | |  | Записывают выводы в тетрадь |  | | Представитель группы демонстрирует положение небесных тел на теллурии | Корректировка своих действий и первичных выводов | |
| **7. Домашнее задание** | | П6,составить рассказ по плану с.22-24 |  | |  | Записывают задание в дневник | Комментируют ход выполнения д/з | |  |  | |
| **8. Итог урока** | | Итак, ребята, вы сегодня приобрели новые знания, узнали какие бывают виды движения Земли и их следствия |  | |  |  |  | | Осуществление самоконроля |  | |
| **9. Рефлексия** | | Проводит рефлексию на листах цветовые круги и вопросы |  | | рефлексируют |  | Определяют для себя где им могут пригодиться новые знания | |  |  | |

**Технологическая карта урока к параграфу 7**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | География | | | |
| **Класс** | | | 5 | | | |
| **УМК** | | | Базовый учебник: «География. 5-6 классы», авторы: А.И.Алексеев, М. Просвещение, 2014 . | | | |
| **Тип урока** | | | комбинированный. | | | |
| **Тема урока** | | | **Солнечный свет на Земле** | | | |
| **Цель урока** | | | формировать умения устанавливать причинно-следственные связи на основе представления о движении Земли; создать условия для формирования представлений об орбитальном и суточном движениях Земли;создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: ставить цели, анализировать и преобразовывать информации, выделять главное, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | Личностные:формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  Регулятивные:умения организовывать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике), планирование, оценка способов достижения цели.  Познавательные: умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, её преобразование, логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, установление причинно-следственных связей), умение создавать модели для понимания закономерностей  Коммуникативные:планирование, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | | | |
| **Методы обучения** | | | Поисковый. ИКТ деятельность. | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | индивидуальная, групповая, в парах. | | | |
| **Средства обучения** | | | учебник, ПК, проектор, глобус,  схемы «Следствия вращения Земли вокруг Солнца», «Следствия вращения Земли вокруг своей оси» | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | |
| **1. Организационный момент.** | Входит в класс и приветствует учащихся  **Прозвенел звонок и смолк –  Начинается урок.  Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  Пожелайте успехов глазами.**  **И вперед, за новыми знаниями!** | | Отвечают на приветствие учителя  Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем  Слушание учителя | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результат  Умение настраиваться на занятие | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | **С неба смотрит солнце Миллионы лет. Льет на землю солнце И тепло и свет. Но посветит солнце И уходит прочь, А живое сердце Греет день и ночь. Значит, сердце лучше Солнца самого. Никакие тучи Не затмят его!**  Слайд 1-2 | | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя  Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем  Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся  Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся | |
| **3. Проверка - обобщение изученного материала с прошлых уроков.** | **Подумай и ответь**  Слайд 3-4 | | Выполнение задания  Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей | Формирование умения систематизировать, делать выводыИспользовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Развити регуляции учебной деятельности  Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им | |
| **4. Актуализация знаний** | Беседа с элементами самостоятельной деятельности (по группам) с использованием учебника.  **Как распределяется свет и тепло на поверхности Земли?**  Используя текст учебника на стр.25-26, рис. 15-16Слайд 5-9  **Что происходит на Земле в дни солнцестояния и равноденствия?**  Используя текст учебника на стр.27, рис. 17-18Слайд 11-15 | | Работают с текстом учебником  Узнают интересные факты Формулируют вывод.  Компетенция обучающихся в области первичных сведений о материке. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами.  Слушают учителя и сверстников. Развитие логического мышления. | Развитие регуляции учебной деятельности  Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. | |
| **5. Первичное усвоение новых знаний** | Найдите в тексте параграфа образные выражения, которые помогают понять, почему наша планета у экватора получит больше света и тепла, чем в полярных областях? | | Читают текст учебника. Систематизируют материал  Выделение существенной информации. Логические умозаключения. Анализ параграфа | Участвуют в обсуждении содержания параграфа  Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов  Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока. | |
| **6.Физкультминутка** | *А сейчас все по порядку*  *Встанем дружно на зарядку (руки на поясе)*  *Руки в сторону согнули*  *Вверх подняли, помахали,*  *Спрятали за спину их.*  *Оглянулись через правое плечо,*  *Через левое еще.*  *На носочки поднялись,*  *Опустили руки вниз.*  *Слайд 15* | |  |  |  | |
| **7.. Первичная проверка понимания** | Ответы на вопросы стр.28.  **Это я знаю**  Слайд 16 | | Решают поставленную задачу  Оценивание ответов и их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы вфронтальном режиме.  Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Самоконтроь понимания вопросов и знания правильных ответов  Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **8. Первичное закрепление** | Давайте ответим и пофантазируем!  Слайд 17-19 | | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о материке. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами.  Развитие логического мышления. | Развитие регуляции учебной деятельности  Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. | |
| **9. Домашнее задание** | § 7 Ответы на вопросы стр.28  Слайд 20 | | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник  Выделение существенно информации из слов учителя |  | Составляют план и последовательность действий .  Регуляция учебной деятельности | |
| **10.Итог урока** | - О чем мы говорили на уроке?  - Что вам больше всего запомнилось?  - Чье сообщения вам больше понравилось? | | Отвечают на вопросы.  Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока.  Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль.  Умение слушать в соответствии с целевой установкой | |
| **11. Рефлексия** | Проводит рефлексию с помощью цветового изображения усвоения материала. Зеленый – усвоено. Красный – имеются затруднения.  Слайд 21 | | Рефлексируют.  Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем  Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний.  Саморегуляция | |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | География |
| Класс | 5 |
| УМК | Предметная линия учебников «Полярная звезда» География.5 класс; учебник для общеобразовательных учреждений А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2015 |
| Тип урока | Урок формирования первичных предметных знаний |
| Тема урока | Ориентирование на местности |
| Цель урока | Углубление знаний о понятии плана местности, роли умения ориентироваться на местности. |
| Задачи урока (планируемые результаты) | **Личностные:**  - понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека;  - понимание роли и значения географических знаний; формирование познавательного интереса, направленного на практическое применение новых знаний.  **Метапредметные:**  - формировать умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.  **Предметные:**  - давать определение понятию: ориентирование, видам ориентирования, объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают;  - делать вывод о назначении компаса, формулировать алгоритм работы с ним;  - уточнить и расширить понятие план местности, определив его основные признаки;  - определить другие виды изображений земной поверхности. |
| Методы обучения | Поисково – исследовательский, эвристическая беседа, иллюстративный. |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | Коллективная, индивидуальная, групповая |
| Средства обучения | Презентация, компасы, атласы |

**Технологическая карта урока к параграфу 8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые УД | Формируемые УД | Осуществляемые УД | Формируе-мые УД | Осуществляемые УД | Формируемые УД |
| **Организационный момент** | Приветствие учащихся. Предложение проверить наличие всех необходимых для урока учебных принадлежностей. Пожелание работать эффективно и с удовольствием | Проверяют наличие учебника, тетради, атласа и пишущих принадлежностей | Включение в деловой ритм | Называют основные правила индивидуальной, групповой и коллективной работы | Выслушивать всех членов группы и вырабатывать общее мнение | Коррекция своего поведения и поведения одноклассников в соответствии с ситуацией «начало урока | Включение в деловой ритм |
| **Постановка цели и задач урока** | Демонстрируются 1 - 3слайды. Это сопровождается комментарием учителя и просьбой сформулировать цель и задачи урока | Анализ иллюстративного материала и формулировка вывода о целеполагании. | Обобщать тематическую информацию | В сотрудничестве с учителем спланировать (сформулировать задачи) учебное занятие | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками | Составление плана и последовательности действий на уроке | Самостоятельное целеполагание и планирование |
| **Актуализация знаний** | Демонстрируются слайды 4 – 6. Постановка проблемного вопроса: «Воспользовались ли бы вы данными способами ориентирования?» | Построение логического обоснования невозможности данных способов ориентирования и необходимости знаний о способах ориентирования на местности | Поиск и выделение необходимой информации | Умение точно выражать свои мысли | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками | Прогнозирование актуальности предметных знаний, которые формируются на уроке | Коррекция своих действий |
| **Первичное усвоение новых знаний** | Демонстрируются слайды 7 – 11. Постановка проблемного вопроса: «Приемы ориентирования с использованием различных объектов».  Демонстрация слайдов 12 – 17. Развивающий тест «Определение прибора на основании ограниченных данных».  Демонстрация слайдов 18 -19. Проблемное задание: сформулировать на основе рисунка определение понятия «азимут».  Демонстрация слайдов 22, 23, 25 | Работа в парах: распределяют все названные способы ориентирования по группам:  - знаю  - хочу узнать  - узнал.  Анализировать имеющуюся информацию, формулировать вывод.  Работа в парах:анализировать иллюстративный материал, выделять главное.  Анализировать имеющуюся информацию, формулировать вывод. | Приводить дополнительную информацию (например, другие способы ориентирования).  Строить логически обоснованные рассуждения.  Строить логически обоснованные рассуждения.  Строить логически обоснованные рассуждения. | Контроль и оценка действий партнера.  Излагать свое мнение в монологе, аргументируя его.  Сотрудничество в поиске и сборе информации.  Излагать свое мнение в монологе, аргументируя его. | Коррекция действий партнера.  Понимать позицию другого. Корректиро-вать свое мнение.  Понимать позицию другого. Корректиро-вать свое мнение.  Понимать позицию другого. Корректиро-вать свое мнение. | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Коррекция своего мнения на основе сложившегося обсуждения.  Контроль в форме сличения «эталон – результат».  Коррекция своего мнения на основе сложившегося обсуждения. | Контроль в форме сличения.  Выдвигать гипотезу.  Коррекция полученного результата.  Коррекция полученного результата |
| **Первичная проверка понимания** | Демонстрация слайда 20. Формулирует задание для учащихся | Индивидуальная работа в тетради по первичной проверке понимания формируемых знаний | Выделение главного | Осуществление самоконтроля | Контроль и коррекция своих действий | Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания | Саморегуляция, способность к волевому усилию |
| **Первичное закрепление** | Демонстрация слайда 21. Формулирует задание для учащихся.  Демонстрация слайда 24. Формулирует задание для учащихся | Индивидуальная работа в тетради по практическому применению сформированных на уроке знаний.  Индивидуальная работа в тетради по практическому применению сформированных на уроке знаний | Навык по практическому применению сформированных на уроке знаний.  Навык по практическому применению сформированных на уроке знаний | Осуществление самоконтроля.  Осуществление самоконтроля | Контроль и коррекция своих действий.  Контроль и коррекция своих действий | Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. | Саморегуляция, способность к волевому усилию.  Саморегуляция, способность к волевому усилию |
| **Домашнее задание** | Объясняет домашнее задание. | Оценивает свой уровень знаний | Умение вести сравнительный анализ материала | Взаимодействие с учителем | Контроль и коррекция своих действий | Умение объективно оценивать свой уровень интеллектуальных запросов | Саморегуляция, способность к волевому усилию |
| **Итог урока** | Подводит итоги учебного занятия. Формулирует вопросы | Отвечают на вопросы | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль | Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **Рефлексия** | Организует самооценку учащегося с помощью трех видов смайликов | Выбрать и нарисовать в тетрадь то изображение смайлика, которое ближе всего охарактеризует отношение учащегося к уроку | Формирование навыка оценивания | Умение с уважением относиться к жизненной позиции другого человека | Толерантность | Осознавать свое отношение к затраченному времени | Делать вывод об эффективности затраченного времени |

**Технологическая карта урока к параграфу 9**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | География | | | | | | |
| **Класс** | | | 5 класс | | | | | | |
| **УМК** | | | Линия учебников издательства «Просвещение» Полярная звезда // Учебник И.А. Алексеева и др. | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Урок изучения нового материала | | | | | | |
| **Тема урока** | | | **« Земная поверхность на плане и карте»** | | | | | | |
| **Цель урока** | | | Содействовать формированию представления о способах изображения поверхности Земли и их отличиях | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | Обеспечение глубокого понимания целостности и неоднородности территорий на поверхности Земли | | | | | | |
| **Методы обучения** | | | Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | Коллективная, индивидуальная. | | | | | | |
| **Средства обучения** | | | Учебник, компьютер, проектор, экран, презентация к уроку. | | | | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | Приветствует учащихся и высказывает пожелания плодотворной работы. | | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Умение ставить перед собой реальные цели | Умение настраиваться на занятие | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Акцентирует внимание на основных моментах изученного материала. Обсуждает с учащимися ранее изученное. Ставит проблемные вопросы. | | Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения о теме урока. | Умение самостоятельно находить нужную информацию | Взаимодействуют с учителем | Умение правильно ставить и формулировать вопросы | Умение планировать порядок действий по достижению поставленной цели | Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний. | |
| **3. Актуализация знаний** | Даёт задания учащимся. Следит за самостоятельностью выполнения заданий. | | Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность.  Принимают участие в обсуждении | Умение строить высказывание. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями. | Слушание учителя и сверстников. Умение выражать свои мысли. Развитие монологической речи. Регулирование своего поведения и поведения товарищей. | Развитие регуляции учебной деятельности.  Взаимоконтроль выполнения задания в группах. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Обеспечивает осмысление метода исследования изучаемых знаний и методики воспроизведения изучаемого материала. | | Слушают учителя, объясняют рисунки и схемы в презентации | Способность анализировать информацию. | В группах объединяют усилия на решение поставленной задачи. | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение приходить к общему мнению в совместной деятельности. | Правильность ответов учащихся. Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий в группах. | Умение слушать. Планирование своих действий по достижению поставленных целей. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | Работа учащихся с рисунками в учебнике. Учитель наблюдает за работой, консультирует и стимулирует учебные действия учащихся. Проверяет правильность ответов. | | Читают параграф и рассматривают рисунки, выделяют существенную информацию. Систематизируют учебный материал. | Анализ содержания параграфа. Выделение существенной информации. | Участвуют в обсуждении содержания параграфа в групповом режиме. Инициируют сотрудничество в поиске и сборе информации. Принимают решение. | Уметь формулировать собственное мнение. Уметь использовать речь для регулирования своего действия. | Строить логически обоснованные суждения. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели. | Умение слушать. Уточнение и дополнение высказываний. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| **6. Первичное закрепление** | Организует выполнение практической работы «Составление календаря природы» | | Работают в тетрадях по составлению календаря. | Умение самостоятельно находить нужную информацию. | Выражают свои мысли по составленным таблицам. Слушают друг друга | Умение правильно выражать свои мысли. Уметь использовать речь для регулирования своего действия. | Контроль правильности ответов. Самоконтроль понимания вопросов и знания правильных ответов. | Способность давать объективную оценку собственным действиям и достигнутым результатам, а также внешним факторам и явлениям. | |
| **7. Домашнее задание** | Создаёт условия для выбора учащимися домашнего задания. | | Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник. | Анализируют возможность отбора и сравнения материала по нескольким источникам. | Взаимодействия с учителем. | Слушание учителя. | Осознание качества и уровня усвоения. | Регуляция учебной деятельности. | |
| **8. Итог урока** | Формулирует вопросы. Подводит итоги учебного занятия. | | Отвечают на вопросы. | Определять уровень усвоения изученного материала. | Взаимодействиес учителем | Умение отвечать на вопросы. | Проводят контроль, самоконтроль и коррекцию правильности ответов обучающихся. | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **9. Рефлексия** | Определяет степень усвоения нового материала. Выявление затруднений обучающихся. Коррекция знаний. | | Рефлексируют | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение | Оценивать степень достижения цели в учебных ситуациях | Саморегуляция | |

**Технологическая карта урока к параграфу 10**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | |
| **УМК** | | География 5-6 класс .под редакцией А.И.Алексеева , Ю.Н.Гладкого . Предметная линия учебников по географии «Полярная звезда» . | | | | |
| **Тип урока** | | комбинированный | | | | |
| **Тема урока** | | Земная поверхность на плане и карте (2) | | | | |
| **Цель урока** | | 1. Содержательная. Выяснить, как на плане и карте изображают неровности земной поверхности;  раскрыть понятия «абсолютная высота»,«относительная высота».  2.Деятельностная. Определять относительную и абсолютную высоту. | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | Определять относительные и абсолютные высоты по плану;  определять по плану с помощью горизонталей направление повышения (понижения) местности . | | | | |
| **Методы обучения** | |  | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Индивидуальная ,коллективная , работа в парах . | | | | |
| **Средства обучения** | | Учебник ,атлас ,тетрадь ,нивелир ,топографический план , икт. | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | |
| **1. Организационный момент.** | | Приветствует обучающихся,  проверяет их готовность к уроку. Создает эмоциональный настрой на урок. Включение в деловой ритм урока. Просьба ответить на следующие вопросы.  С каким настроением пришли на этот урок? Каким бы вы хотели видеть наш урок? А какими вы должны быть, чтобы случилось все так, как вы хотите? | Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку. Делают предположения по ходу урока. Предлагают свои ответы. | Планируют сотрудничество с учителем и сверстниками. | Понимание цели урока. Организация своей учебной деятельности. Соблюдение норм и правил на уроке. | |
| **2. Актуализация знаний** | | Выявить уровень полученных знаний прошлого урока по вопросам.  1. Что такое план местности и для чего нужен человеку.  2. Дайте определение масштабу и перечислите его виды (работа проводится на доске тремя учениками, которые друг у друга проверяют работу).  3. Изобразите условные знаки на листочках, лежащих на столе, те, которые хорошо запомнили.  4. Проводится топографический диктант в форме связанного рассказа, в процессе которого учащиеся вместо слов, обозначающих объекты, рисуют топографические знаки. | Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности мыслительной операции и учебные навыки. Отвечают на вопросы учителя. | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, владеть новыми терминами по теме. | Выполнение заданий, тренирующие способности к учебной деятельности. | |
| **3. Постановка цели и задач урока** | | Сегодня мы с вами продолжаем изучение темы «Земная поверхность на плане и карте». Предлагается посмотреть слайды 3,4. Попробуйте нанести на карту (чистый лист) участок занятый холмом.(ответы учеников).  Затрудняетесь, что-то не получается? (ответы учеников). Почему не можем занести эти объекты? Каких знаний не хватает? Постарайтесь сформулировать, что нам нужно ещё знать и чему нужно научиться на этом уроке. | Учащиеся выполняют задания. Пытаются ответить на поставленные вопросы. Ставят цели. Анализируют ситуацию. Вступают в спор. Решают проблемный вопрос как изображают на плане и карте неровности земной поверхности – овраги, холмы, горы. | Ребята пытаются излагать своё мнение, выражать свои мысли, выделять существенные признаки. | Ставят учебную задачу под руководством учителя. Планируют свою дальнейшую деятельность и работу в соответствии с поставленной задачей. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Учитель знакомит с прибором невелир.  Слайд 5,6.  Рассмотреть слайд 7 и увидеть как определяется высота холма. Эту высоту называют относительной. Учитель знакомит ещё с одним понятием – абсолютная высота.  Учитель предлагает поработать с физической картой и найти точки абсолютных высот крупных форм рельефа (гор).  С помощью рисунка 25 вводятся новые понятия – горизонталь, бергштрих.  Учитель отвечает на интересующий вопрос и даёт расшифровку понятию бергшрихи. | Знакомятся с прибором – определение высоты склона – невелиром. Записывают определение в тетрадь.  Учащиеся обращаются к рисунку 24 и находят в учебнике определение относительной высоты.  Учащиеся так же работают с рисунком 24 и находят в учебнике определение абсолютной высоты. Делают вывод. Абсолютная высота измеряется от уровня моря. В нашей стране- это Балтийское море. Находят его на карте.  Используя рисунок 25, учащиеся выясняют, как изображают холм на плоскости. Находят определение понятия горизонтали и записывают в тетрадь.  Обращают внимание на короткие черточки у горизонталей. Задают вопросы учителю. | Умение работать в паре. Использовать ИКТ как инструмент для достижения своей цели. Умение выражать свои мысли. Анализировать ситуацию. Сравнивать и делать выводы. | Умение работать в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в совместной деятельности. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Учитель просит рассмотреть предложенные рисунки холмов и оврагов и ответить на вопросы. С помощью чего измеряют высоту неровностей поверхности? Какую высоту можем измерить мы, находясь на экскурсии?  Какую высоту называют абсолютной? | Ребята отвечают на поставленные вопросы. Называют понятия – невелир, относительная высота, абсолютная, бергштрих. | Умение работать в парах. Точно и полно выражать свои мысли. Правильно задавать вопросы.  Слушать и понимать речь других. | Работать в соответствии с поставленной задачей. Участвовать в совместной деятельности. | |
| **6. Первичное закрепление** | | Учитель просит открыть топографические планы в атласах и найти горизонтали, показывающие изображение холмов и обрывов, а так же определить их относительную высоту, крутизну склонов. | Ребята рассматривают топографические планы. Находят горизонтали.  Отмечают, что они изображаются коричневым цветом.  Находят холмы и обрывы, используя понятие бергштрих.  Схематично зарисовывают на доске холм и обрыв. Объясняют их отличие (если черточки бергштриха наружу – это холм; если вовнутрь – это яма). | Учатся читать карты по горизонталям, бергштрихам.  Излагать своё мнение, доказывать свою правоту. Работать в соответствии с поставленной задачей. |  | |
| **7. Домашнее задание** | | Изучить параграф 10. Выполнить задание 3,4. |  |  |  | |
| **8. Итог урока** | | Что нового вы узнали? Пригодятся ли вам эти знания? Где бы вы смогли применить в своей жизни? | Высказываются ответы с применением новых понятий. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, излагать своё мнение. | Оценивать свою работу на уроке. | |
| **9. Рефлексия** | | Предлагается посмотреть слайд 12. | Отвечают на вопросы:  Это я знаю.  Это я могу. | Использование новых знаний для достижения целей. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | |

**Технологическая карта урока к параграфу 12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | |
| **УМК** | | Полярная звезда А.И.Алексеев | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок открытия новых знаний | | | | | | | |
| **Тема урока** | | **Географическая карта.** | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Способствовать формированию представлений об изображениях земной поверхности через совместную деятельность, развивать умения самостоятельно находить нужную информацию. | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | * формирование умения читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия; осознание многообразия видов изображения земной поверхности (предметный результат); * развитие умения выявлять причинно-следственные связи, работать в команде, формировать умение анализировать факты при работе с учебником, дополнительным материалом (метапредметный результат); * развивать логическое мышление; формирование умения управлять своей учебной деятельностью, отбирать необходимый материал по теме урока, строить сообщение в устной и письменной форме (личностный результат). | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Технология проблемного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве. | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Коллективная, индивидуальная, групповая. | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Глобусы. Физическая карта Мира. Физическая карта полушарий.Учебник, карточки рефлексии, маршрутный лист, дидактический материал, компьютер, проектор. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** |
| **1.Организационный момент.** | | Приветствие учащихся.  Сегодня на уроке мы попробуем вместе подняться на «Гору успехов», а помогут нам в пути знания, сообразительность, любознательность и, конечно, дружба. | | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение настраиваться на занятие. |
| **2. Проверка домашнего задания** | | *Постановка перед учащимися учебной задачи, мотивация на решение задания*  Для восхождения на «Гору успехов» нам необходимо вспомнить материал прошлого урока.  **Вопросы**   1. Как определить с помощью солнца стороны горизонта? Какие созвездия помогут определить, где находится север ночью?Как называется съемка из одной точки и при движении по местности? Что нужно знать, чтобы правильно составить план местности?   **Итог:** Ребята, во время работы мы вспомнили географические термины, которые помогут нам расширить знания. | | Выполнение задания на карточках | Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей | Формирование умения систематизировать, делать выводы | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Развитие регуляции учебной деятельности | Умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им |
| **3. Проблемная ситуация и актуализация знаний** | | *Дает задания обучающимся, актуализирует субъектный опыт учащихся.*  Посмотрите на снимки нашей Земли из космоса. А теперь посмотрите на глобус. Сравните увиденное? Попробуйте сформулировать тему урока. | | Работают с учебным материалом. Принимают активное участие в дискуссии. Выдвигают предположение о теме урока. | Компетенция обучающихся в области географии. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение выражать свои мысли. Развитие монологической речи. | Развитие регуляции учебной деятельности. | Регуляция учебной деятельности. |
| **4. Постановка цели и задач урока** | | *Объявляет тему урока, раскрывает обучающие цели.*  Тема нашего урока: Географическая карта. Сегодня мы узнаем новое географической карте, вместе составим таблицу их отличий. | | Слушают учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **5.Усвоение новых знаний и способов действий** | | *Объясняет новый материал. Обеспечивает осмысление метода исследования изучаемых знаний. Вовлекает детей в дискуссию, учите работать в группах.*   1. Как мы можем рассмотреть форму Земли и её поверхность?   Дайте определение понятию «глобус». Проверьте по учебнику.  **Поиск решения.**  Первый глобус был создан в 1492 году. (его изображение на слайде). Чего на нем не хватает? Как вы думаете, почему?  Сравните глобус и географическую карту. Определите их достоинства и недостатки  Сравните изображения острова Гренландия на глобусе и карте. Почему они неодинаковые?  **Рубрика «Это интересно»**  КАКИЕ БЫВАЮТ ГЛОБУСЫ?  Учитель. При подготовке к уроку каждая группа искала ответ на этот вопрос. Послушаем каждую **группу**.   * + 1. 2. Послушайте загадку. Отгадайте, о чем идет речь?   Он на листок бумаги похож,  Нашей Земли очень умный чертёж,  Горы, равнины, моря, океаны,  И города есть на карте и страны. (карта)  Как вы думаете, почему я вам загадала загадку о карте?  Что такое географическая карта? – ***мозговой штурм***.  Учащиеся дают определение географической карте.  Для формулирования понятий используется технология развивающего обучения: со­ставление схемы понятия «географическая карта»:    3. А как называют ученого, составляющего карты? (картограф)  Я предлагаю побыть картографами и подумать, как глобус превратить в карту? (ответы детей)  А вы знаете, что именно апельсин помог прославиться фламандскому картографу Герарду Меркатору, когда он представил земной шар в виде апельсина и вспомнил, как мы его чистим. Он разложил дольки апельсина на листе бумаги так, как они покрывали его.  А чтобы получилась карта, то изображение пришлось растянуть, то есть немного исказить. Следовательно, и географические объекты в этом месте искажены.  **Рубрика «Это интересно»**  КАКИЕ БЫВАЮТ КАРТЫ?  Выступают группы детей.  **4. Виды карт**  Знакомятся с разными картами (топографические, план местности)  Анализируют физическую карту мира, усваивают основные элементы ее легенды. Называют ответ – карта – это плоскость. На ней есть искажения. Находят их на карте.  Сравните глобус и карту. Определите их достоинства и недостатки. Сравните изображения острова Гренландия на глобусе и карте. Почему они неодинаковые?  5. **Аэрофотоснимок.** Работа с учебником и слайдами презентации.   1. - Есть еще способы изображения земной поверхности. | | Слушают учителя, участвуют дискуссиях. Осознание многообразия видов изображения земной поверхности. | Умения работать с различными источниками информации. Формирование исследовательских действий, исследовательской культуры, умения анализировать, систематизировать, делать выводы | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Связь с другими сферами знаний. | Уметь принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. |
| 1. **Релаксация** | | Объясняет и показывает движения   1. **Физминутка**   Наклоны: север – руки вверх, подняться на носочки,  Юг – присесть, руки на колени,  Запад – наклон влево,  Восток – наклон вправо.  Изобразить движение планеты Земля вокруг своей оси. | | Выполняют упражнения |  | Взаимодействуют с учителем |  |  | Саморегуляция |
| **7. Закрепление новых знаний и способов действий.** | | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях*.  **Практическая работа.**  ***Сравнительная характеристика изображений земной поверхности***  **Задание:**Составьте сравнительную характеристику изображения земной поверхности. По результатам сравнения заполните предложенную таблицу.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Глобус** | **Географическая карта** | **Аэрофотоснимок** | **Рисунок** | | **Черты сходства** |  | | |  | | **Черты отличий** |  |  |  |  |   **Вывод:**  По результатам работы формулируется вывод о возможнос­ти использования каждого изображения географической карты в повседневной и хозяйственной деятельности. | | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в письменной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля. |
| **8. Первичная проверка понимания** | | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях.*  **1. Восстановите рассказ:**  Модель Земли называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Существует много видов географических карт.  Это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  На физической карте синим цветом обозначена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, коричневым, желтым, зеленым -\_\_\_\_\_, белым –\_\_\_\_\_\_\_.Каждая карта имеет свой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Если работаешь у настенной карты, стой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, когда держишь указку в правой руке, и\_\_\_\_\_\_\_\_\_, когда указка в левой.  **2.** | | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. |
| **9. Подведение итогов** | | *Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия.*  Покажите себя на «Горе успехов». Какой высоты вы достигли?  Все мы разные, но когда мы вместе, то сможем преодолеть любые горы! | | Отвечают на вопросы | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулирование собственного мнения и позиции. Умение понимать ответы других. | Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **10. Рефлексия** | | *Проводит рефлексию.*  Успех – не редкость в нашем мире; Но что такое есть успех? Успех – отличная отметка; Успех – удачный поворот; Увы, успех приходит редко (Хотелось бы наоборот)!  Сегодня вы все так успешны,  И на вершине той горы  Чтоб голова кружилась только,  Не от проблем, а от весны!!!  Ребята поднимают вверх шарики (из бумаги) различного цвета, оценивая себя («5» отлично - красные «4» хорошо - жёлтые, удовлетворительные оценки не предусмотрены) соответственно их настроению к концу урока рисуют смайлик на шариках. Учитель предлагает «опуститься» всем с горной вершины, чтобы голова не закружилась от успеха и от долго пребывания на большой высоте. | | Рефлексируют | Умение делать выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Формулирование собственного мнения и позиции. | Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний | Саморегуляция |
| **11. Постановка домашнего задания** | | *Формулирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнение, мотивирует выполнение домашнего задания* ***(*стр. 43 учебника)**  Спасибо всем за активную работу! | | Слушают учителя, записывают домашнее задание | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя | Осознание качества и уровня усвоения материала. | Регуляция учебной деятельности. Мотивация волевойсаморегуляции. |

**Технологическая карта урока к параграфу 13**

**«Градусная сетка»**

**Цели изучения темы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| Сформировать понятие о параллелях и меридианах и их практическом назначении, понятие географической широты и географической долготы. |  | формирование навыков поиска решения на основе проблемной ситуации. |

Оборудование: физическая карта мира, глобус, презентация, атлас для 6 класса

Организационно-содержательная структура урока.

1. Организация побуждающего диалога к осознанию проблемной ситуации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| Предлагает проблемную ситуацию и просит учащихся предложить пути её решения:  «Весной 1937 года на Северном полюсе была высажена первая в мире экспедиция советских ученых из 4-х человек под руководством Г. Папанина. Льдина, на которой находились ученые, была большого размера  (4 км х 3 км). Все лето она спокойно двигалась на юг. А в январе 1938 года льдина раскололась, в феврале ее вынесло в Северную Атлантиду. Шторм и бури делали эту часть океана зимой недоступной для кораблей. Но льдина продолжала «жить», хотя от нее осталась лишь небольшая площадь, которую продолжало нести на юг. Она таяла от тёплых вод Атлантики, крошилась от штормов и бурь. Папанин сообщил об изменениях площади льдины на Большую землю. Вся страна каждый день, каждый час следила за дрейфом льдины где-то вдоль берегов далекой Гренландии. Для спасения папанинцев было направлено 4 корабля в штурмующий океан. Но перед капитанами кораблей стояла очень сложная задача - найти льдину и спасти людей. | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Воспринимают информацию на слух | Слушают рассказ учителя | Предлагают способы действия в предложенной ситуации |
|  | Формулируют проблему – найти точку на карте, где находится льдина |  |
| 1. Изучение нового материала |  |  |  |
| 1. Вы бы хотели поучаствовать в спасении людей? Сейчас мы разделимся на команды пяти кораблей, и начнем поиски льдины на карте в течение 3 минут.   Что нам известно о местонахождении льдины из рассказа? |  | Работа в микрогруппах, поиск способа определения местонахождения льдины | Организуются в группы, переходят.Формируются навыки групповой работы |
| 1. Почему мы не можем найти льдину наверняка? Нам не хватает каких-то точных ориентиров, но они есть на карте и сегодня мы с ними познакомимся.   Посмотрите внимательно на карту полушарий? Она покрыта линиями, которые протянулись с севера на юг и с запада на восток и образуют сетку. Линии, идущие с запада на восток, располагаются параллельно экватору, поэтому и называются параллелями и проведены они через 10°. Эти цифры показывают географическую широту. Все параллели расположенные от экватора к северному полюсу обозначают северную широту, а параллели к югу от экватора – южную широту | Испытывают затруднения в точном местонахождении льдины  Запоминают как определяется северная и южная широта | Слушают объяснение учителя | Рассматривают карту полушарий в атласах, находят параллели |
| 1. Организует первичное закрепление материала   - На карте полушарий в атласе покажите параллели 10° северной широты; 10° южной широты; 0°; 90°.  - Как называется параллель 0°? 90° СШ? 90°ЮШ?  - На какой параллели расположен г. Москва?  - Мы можем показать широту на которой находится льдина? | Формируется первичное понимание, что такое широта и способ её определения | Помогают друг другу, совместно ищут способ действия, предлагают свои варианты | По карте полушарий атласа в ходе выполнения задания тренируются в определении широты объектов |
| 1. Объясняет понятие «географическая долгота». Линия, которая протянулась с севера на юг от северного до южного полюса – меридианы. Их нумерация располагается на экваторе. Они показывают долготу, которая бывает западной и восточной. Отсчет меридианов идет от 00 меридиана. Нулевой меридиан называют Гринвичским, т.к. он проходит через Гринвичскую лабораторию, которая расположена в городе Лондоне. Самая большая долгота -180°   - Какие моря пересекает меридиан 200в.д.? | Формируется первичное понимание определения географической долготы и способ её определения | Совместно пытаются применить полученные знания, предлагают свои варианты.  Перечисляют моря, которые пересекает меридиан 200в.д. | Закрепление навыков работы с картой  Определения географической долготы объектов |
| 1. Вернемся к задаче, которую мы должны решить – найти льдину, но только теперь Вам передали уточняющую информацию: льдина находится в точке 600 СШ 400 ЗД   - И так, чей корабль первым обнаружит льдину? - Оценку получит команда, которая первая и правильно определит местонахождение льдины    6. Оценивание. | Формируется первичное понимание способа определения точки на географической карте по широте и долготе.  Формируется учебный навык. | Совместно в группе обсуждают порядок нахождения точки.  Выявляется лидер, который организует группу на решение общей задачи | Определяют широту и долготу, на их пересечении находят точку нахождения льдины.  Определяют точку на карте в месте пересечения широты и долготы. Самоорганизуются  Определяют вклад каждого члена команды в нахождении заданной точки |
| 1. Рефлексия   - Что помогло вам найти льдину?  -Кто затрудняется в определении широты и долготы? (поднимите руку)  - Что для Вас было сложным на уроке?  - Чем отличался урок сегодня?  - С чем бы вы сравнили градусную сетку на карте и определение местонахождения точки? В каких играх применяют подобный принцип? |  | Пытаются осознанно используя речевые средства, выразить личную оценку деятельности на уроке |  |
| 1. Домашнее задание   §  Определить точку и обозначить её на контурной карте:  А - 0° широты, 0° долготы;  Б - 0° широты, 90° ВД;  В - 0° Ш, 90° ЗД; |  |  | Записывают д/з в дневник, задают уточняющие вопросы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | География |
| Класс | 5 |
| УМК | Предметная линия учебников «Полярная звезда» География.5 класс; учебник для общеобразовательных учреждений А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2015 |
| Тип урока | Урок формирования первичных предметных знаний |
| Тема урока | Географические координаты |
| Цель урока | Формирование умений работы по определению широты и долготы. |
| Задачи урока (планируемые результаты) | **Личностные:**  - понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека;  - понимание роли и значения географических знаний; формирование познавательного интереса, направленного на практическое применение новых знаний.  **Метапредметные:**  - формировать умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.  **Предметные:**  - давать определение понятию: координаты, широта, долгота, параллель, меридиан;  - умение опредедять широту места |
| Методы обучения | Поисково – исследовательский, эвристическая беседа, иллюстративный. |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | Коллективная, индивидуальная, групповая |
| Средства обучения | Презентация,карты, атласы |

**Технологическая карта урока к параграфу 14**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| УУД | УУД | УУД |
| **Организационный момент** | Приветствие учиеля  Слайд 1  1.Демонстрация видио ролика “Берег. Морской прибой” -Ребята, морские волны вынесли на берег закупоренную бутылку в которой была записка.  Давайте посмотрим на экран и прочитаем записку | Приветствие учащихся  По окончании просмотра читают записку |  | Формировани е мотивационно й основы учебной деятельности |
| **Постановка цели и задач урока** | СЛАЙД 2 (изображение бутылки и записки)  Ваши предложения по поводу найденной записки. 2.предлагает сформулировать тему и цель урока  Чем мы будем заниматься на уроке?  Что нам нужно будет обязательно узнать , что бы идти на помошь?  Чему нам предстоит научиться ? 3. на экране проецируется тема урока – СЛАЙД 3( тема урока “Географические координаты. Географическая широта” Предлагает открыть тетради ,записать число и тему урока | Предлагают идти на помощь Формулируют тему и цель урока Мотивация на обучение и способность к выстраиванию образовательной траектории |  | Осознание цели урока. Умение ставить учебные цели и задачи. |
| **Актуализация знаний** | Еще раз взгляните на записку , по каким словам, фрагментам карты мы можем судить о местонахождении потерпевших? -Знакомо ли нам понятие географические координаты? -Что означает 10 параллель? Умеем ли мы ее определять? | Перечитывают записку и определяют с какими понятиями , написанными в ней они незнакомы. Определяют , что фрагмент карты показывает 10 параллель. Планируют свои действия. Вывод о том , что им нужно сделать | Выбирать наиболее эффективныес спосбы решения учебных и познавательны х зада | Готовность к самообразова нию и саморазвитию |
| **Первичное усвоение новых знаний** | 1.-Таким образом , чтобы отправиться спасать, что мы должны будем узнать с начала, а что потом? Планируют последовательность действий: Планировать способы и ситуации В этом нам поможет ваш учебник география.(Указывает источник , где можно найти нужную информацию) Откройте стр 48 учебника , прочитайте первый абзац, и выпишите в тетрадях что же означает термин “географические координаты”, “географическая широта”. СЛАЙД 4(высвечивается сначало термин географические координаты , географическая широта, после ответов детей , значение термина) - Как научиться определять широту вы узнаете на стр 49 СЛАЙД 5 ( изображение глобуса и объектов на ней) 3. Некоторые параллели специально подписывают и отмечают на картах. Обратите внимание на параллель 23,5 с.ш. - это северный тропик и 23,5 ю.ш.- южный тропик |  | Умение отбирать нужную информацию, работать с различными источниками, владеть информационно- коммуникативными технологиями получения и обработки информации |  |
| **Первичная проверка понимания** | На контурных катах обведите простым карандаашом тропики и полярные круги  5 В чем особенность этих параллелей мы можем найти в Интернете. Для этого мы выйдем по ссылке в интернет | Формирование научного мироворениян на основе географическ их знаний  Формировани е системы знаний об основных этапах определения географическо й широты |  | Ценностное отношение к изучаемой теме |
| **Первичное закрепление** | 1.Необходимые сведения, упомянутые в записке добыты. Можно отправляться в плавание по географической карте. В записке указана только широта. Что вы думаете по этому поводу?  2.Что ж сформируем команды , а зоодно и узнаем готовность членов экипажа.  СЛАЙД 7(вопросы для первичного закрепления)  По мере правильных ответов спроецированых на экране, учитель раздает спасательные круги двух цветов с учетом, чтобы в команды попали дети разного уровня подготовки  3.-Команды готовы к поиску пострадавших .Отправляемся , а по ходу нашего зоочного плавания заносим в бортовые журналы – шаблоны (приложение3) все страны и моря которые пришлось пересечь 1 кораблю на 10 южного полушария и 2 кораблю на 10 широте северного полушария.  Схема записей на стр 50 учебника “Это я могу”( или разается шаблон)  4. Я приглашаю капитанов кораблей к карте и пользуясь вашими бортовыми журналами ( шаблонами )показать весь путь пройденный вашей командой | Приходят к выводу , что нужно идти на двух кораблях , так как у нас есть 10 южной и северной широты  Учащиеся отвечают на вопосы и получив спасательный круг, в зависимости от цветов спасательных кругов. садятся за два стола на которых лежат рисунк | Использовать устную речь , аргументируя свою точку зрения |  |
| **Домашнее задание** | Объяснение Домашнего задания параграф 14  Стр 50 выполнить тест “Это я знаю” По карте России определить широту г. Воронежа |  |  |  |
| **Рефлексия** | С л а й д 7 ( вопросы помогающие сделать итог урока) | Обучющиеся анализируют что нового узнали, чему научились, делают вывод ,опираясь если нужно на вопросы с доски | Умение аргументировать свою точку зрения |  |

|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока к параграфу 15**  **: «Географические координаты»** |

Задачи урока. Сформировать у учащихся представление о географических координатах. Научить учащихся определять географические координаты по атласу и космическому снимку с помощью специальных программ.  
Опорные знания и умения. Географическая сетка. Параллели и меридианы, полюс и экватор.

Содержание и ход урока. (На доске)  
Вспомни! Что такое меридиан, параллель, экватор, полюс.  
Узнай! Что такое географическая широта и долгота.  
Научись! Определять географические координаты.

Кто из вас играл в морской бой, тот знает, что игровое поле разделено по клеточкам. Вертикальные ряды обозначают буквами, а горизонтальные – цифрами. Чтобы определить координаты корабля, необходимо найти точку пересечения вертикального и горизонтального рядов.  
Теперь посмотрите на карту полушарий. Какие линии будут заменять вертикальные ряды (меридианы), а какие горизонтальные (параллели). Почему они так называются?  Как же мы будем отличать одну параллель от другой? Параллели удалены от экватора на разные расстояния – удалённость от экватора в градусах называется географической широтой. Какие точки имеют самую большую удалённость от экватора? (Полюс Северный и Южный). На сколько градусов они удалены? (90). Есть северная и южная широта.  
А ещё надо знать координаты вертикальных линий – меридианов.  
Долгое время каждая страна вела счёт долготы от своего меридиана. Франция – от Парижского, Англия – от Гринвичского, Россия – от Пулковского (г. Санкт-Петербург). Это было неудобно. С 1884 года страны договорились считать нулевым меридиан, проходящий через Гринвичскую обсерваторию в Лондоне. Долгота – это расстояние в градусах от Гринвичского (0) меридиана к Востоку (восточная долгота) и к Западу (западная долгота) до 180 меридиана.

-Сформулируйте тему сегодняшнего урока.

-Зачем нужно уметь определять географические координаты? (для профессий- геолог, штурман, летчик, военные, географы и т.д.)

-Где эти знания могут пригодиться вам?

-Что необходимо сделать, чтобы этими знаниями вы могли пользоваться?

-Как вы считаете, что такое «географические координаты»?

-Откройте учебник и прочитайте определение. Правильный ли вывод вы сделали?

-Первой определяется географическая широта, затем географическая долгота.  
(индивидуальная работа по вариантам)  
1.    Они видели его только с большого расстояния и были так потрясены пятью столбами испарений и вечным гулом, что назвали его «там гремит дым». Укажите место, в котором оказались герои романа Л. Буссенара «Похитители бриллиантов», если его координаты 17гр. Ю.Ш. и 25гр. В.Д. (Водопад Виктория на реке Замбези в Африке).  
2.    Корабль, находящийся в точке 30гр. Ю.Ш. 70гр. В.Д, потерпел бедствие. Капитан просит помощи SOS. В район бедствия направились два корабля: «Надежда» (30гр. Ю.Ш. 110гр. В.Д.) и «Вера» (20гр. Ю.Ш. и 50гр. В.Д.). Как вы думаете, какой корабль придёт быстрее на помощь гибнущему судну?  
3.    В 1821 г. Экспедиция на судах «Восток» и «Мирный» открыла остров 69гр. Ю.Ш. 91гр. З.Д. Найдите его название, и в каком он находится океане.  
4.    Моряки нашли в океане бутылку, в которой была записка. Вода уничтожила некоторые записи. Сохранились только: 42гр. Ш. и 173гр. В. у о. Нов. Найдите эти координаты.  
5.    Есть ли на Земле точки, для определения которых необходимо знать только широту?  
6.    Чтобы путешествие вокруг Земли было короче, вы должны двигаться по 20гр. С.Ш. или 50гр. Ю.Ш.?  
7.    Определите координаты: горы Джомолунгма (31гр. С.Ш. 84гр. В.Д.); Марианской впадины (10гр. С.Ш. 145гр. В.Д.); острова Огненная Земля (53гр.Ю.Ш .69гр. З.Д.).

Практическая работа.  
Определение географических координат по карте или глобусу и по космическому снимку, полученному с прибора Космос — М2.

( работа в группах)

    Цель работы.  
Развить и закрепить умение определять географические координаты по карте и космическому снимку, уметь работать в команде.  
    Порядок выполнения работы.  
1.    Определить по карте географические координаты и записать их в тетрадь.  
2.    Выполнить территориальную привязку снимка.  
3.    На контурной карте отметьте эти города.  
4.    Определите координаты этих городов по космическому снимку.  
5.    Сравните полученные результаты и сделайте вывод, где полученные данные более точны.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название географического объекта | По карте | | По снимку | |
| широта | долгота | широта | долгота |
| Москва | 560 С.Ш. | 370 В.Д. |  |  |
| С. Петербург | 600 С.Ш. | 300 В.Д. |  |  |
| Волгоград | 490 С.Ш. | 450 В.Д. |  |  |
| Киев | 510 С.Ш. | 310 В.Д. |  |  |
| Минск | 540 С.Ш. | 270 В.Д. |  |  |

Закрепление. Рефлексия.

1.    Что такое географическая широта?  
2.    Что такое географическая долгота? 3.Что такое географические координаты?  4.    Какой меридиан является продолжением нулевого?

Домашнее задание: (записывается в тетрадь)

Самолёт вылетел из города с координатами 55гр. С.Ш. 37гр. В.Д. и

прибыл в  город с координатами 29гр. С.Ш .77гр. В.Д. Найдите эти города.

Технологическая карта урока географии в 5 классе

 «Географические координаты»

Тема урока: Географические координаты.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: научить учащихся определять географические координаты по атласу и космическому снимку с помощью специальных программ.

Задачи урока: Обучающие: сформировать знания и умения учащихся определять географические координаты точек и точек по географическим координатам.

Развивающие: развивать кругозор обучающихся, устную и письменную речь, умение работать с информацией, перерабатывать ее в готовый продукт.

Воспитательные: воспитание гуманизма, формирование умения работать в команде.

Требования ФГОС ООО (ключевые предполагаемые результаты обучения).

Личностные УУД: раскрыть значимость знаний о географических координатах для практической жизни людей; актуализация личного жизненного опыта.

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать и обобщать факты; выявлять причины; вычитывать все уровни текстовой информации; преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Коммуникативные УУД:  отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; слушать собеседника.

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; уметь слушать в соответствии с  целевой установкой.

Формы организации учебной деятельности: групповая, индивидуальная.

Образовательные технологии: личностно-ориентированные (смысловое чтение).

Методы обучения: частично-поисковый.

Методы познания: самопознание.

Оборудование, средства обучения: интерактивная доска, мультимедийное устройство компьютер, система Прокласс, физическая карта полушарий, атласы, маркеры, листы АЗ.

ЭОР: карта, интерактивное задание, презентация учителя по теме урока.

**Технологическая карта урока к параграфу 17**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | География | | | | | | |
| **Класс** | | | 5 | | | | | | |
| **УМК** | | | Базовый учебник: «География. 5-6 классы», авторы: А.И.Алексеев, М. Просвещение, 2014 . | | | | | | |
| **Тип урока** | | | комбинированный. | | | | | | |
| **Тема урока** | | | **Как люди заселяли землю** | | | | | | |
| **Цель урока** | | | Обучающая: раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса.  Развивающая: установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса.  Воспитательная : способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе. | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | Личностные: осознать необходимость изучения окружающего мира.  Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  Познавательные: извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом. | | | | | | |
| **Методы обучения** | | | Поисковый. ИКТ деятельность. | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | индивидуальная, групповая, в парах. | | | | | | |
| **Средства обучения** | | | мультимедиа, атласы, компасы, транспортир ,линейки. | | | | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | Входит в класс и приветствует учащихся  **Прозвенел звонок и смолк –  Начинается урок.  Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  Пожелайте успехов глазами.**  **И вперед, за новыми знаниями!** | | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мо  билизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | На земном шаре сегодня проживает более 7 млрд человек. Люди заселяют почти всю территорию планеты. Неосвоенных территорий почти не осталось. Даже в суровой Антарктиде на научных станциях живут люди. Однако все мы нередко задаем вопрос: когда и где на Земле возникли люди и как люди расселялись по планете?  Слайд 1-2 | | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся | |
| **3. Актуализация знаний** | Беседа с элементами самостоятельной деятельности (по группам) с использованием учебника.  Используя текст учебника на стр.58-60 Слайд 3-12 | | Работают с текстом учебником  Узнают интересные факты Формулируют вывод. | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о материке. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | Слушают учителя и сверстников. Развитие логического мышления. | Развитие регуляции учебной деятельности | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Найдите в тексте параграфа образные выражения, которые помогают понять, как человек приспосабливался новым жизненным условиям | | Читают текст учебника. Систематизируют материал | Выделение существенной информации. Логические умозаключения. Анализ параграфа | Участвуют в обсуждении содержания параграфа | Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов | Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | Ответы на вопросы стр.60.  **Это я знаю**(2-6)  Слайд 13-15 | | Решают поставленную задачу | Оценивание ответов и их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы в фронтальном режиме. | Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Самоконтроь понимания вопросов и знания правильных ответов | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **6. Первичное закрепление** | Игра по карте «Знаешь ли ты карту» ( показать на карте географические объекты, которые изучали на уроке, см стр 60 №1) | | Работают с атласом | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о материке. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | Слушают учителя и сверстников. Развитие логического мышления. | Развитие регуляции учебной деятельности | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. | |
| **7. Домашнее задание** | § 17 Ответы на вопросы стр.60 Слайд 16 | | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник | Выделение существенно информации из слов учителя |  |  | Составляют план и последовательность действий . | Регуляция учебной деятельности | |
| **8. Итог урока** | - О чем мы говорили на уроке?  - Что вам больше всего запомнилось?  - Чье сообщения вам больше понравилось? | | Отвечают на вопросы. | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока. | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | |
| **9. Рефлексия** | Проводит рефлексию с помощью цветового изображения усвоения материала. Зеленый – усвоено. Красный – имеются затруднения. | | Рефлексируют. | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний. | Саморегуляция | |

**Технологическая карта урока к параграфу 18**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | | |
| **УМК** | | Алексеев А.И. Линия «Полярная звезда», изд. «Просвещение» | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Открытие новых знаний. | | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Расы и народы | | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Организовать работу по формированию первичных представлений о расах через совместную коллективную деятельность. | | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | **Личностные результаты -** формирование толерантности, личностно-ценного отношения к представителям различных рас  **Предметные результаты -** овладение на начальном уровне знаниями об особенностях рас и народах и умениями их применения в различных жизненных ситуациях  **Метапредметные результаты -** осознание цели урока, формировать умение анализировать факты при работе с текстом учебника. Формулирование темы и цели урока | | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Поисковый, эвристический. ИКТ деятельность. | | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Коллективная, индивидуальная. | | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Учебник, дидактический материал, компьютер, проектор. | | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | | Входит в класс и приветствует учащихся | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие |
| **2. Постановка цели и задач урока**  Объявляет тему урока и раскрывает обучающие темы. Способствует акцентированию внимания на основных моментах изучаемого материала. | | Игра «Ладошки». | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Построение понятных для собеседника высказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся |
| **3. Актуализация знаний**  Дает задание обучающимся. Следит за самостоятельностью выполнения заданий**.** | | По картам атласа определить места расселения представителей разных рас | Работают с атласом и текстом учебника. | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о народах и расах. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | Слушают учителя и сверстников. Развитие логического мышления. | Развитие регуляции учебной деятельности | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | |  | Раскрывают значение терминов: расы, народы, политическая карта, плотность населения, города и сельские поселения . | Умение найти на политической карте и нанести на контурную карту самые крупные города и страны | Мобилизуют все знания, умения и навыки на решение поставленной задачи. Обсуждают выводы. | Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. гражданской позиции; к истории. культуре. религии, традициям, языкам. ценностям народов России и мира | Выявляют внешние признаки людей различных рас. Анализируют различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводят доказательства равноценности рас и аргументировано отстаивают свою точку зрения. Определяют наиболее и наименее заселенные территории суши | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Вопросы: | Читают текст учебника. Систематизируют материал | Выделение существенной информации. Логические умозаключения. Анализ параграфа | Участвуют в обсуждении содержания параграфа 18 | Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов | Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока. |
| **6. Первичное закрепление** | | Индивидуальная работа по картам атласа. | Решают поставленную задачу путем комплексного изучения карт атласа | Оценивание ответов и их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы в фронтальном режиме. | Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Самоконтроль понимания вопросов и знания правильных ответов | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **7. Домашнее задание** | | §18, ответы на вопросы с.63. | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник | Выделение существенно информации из слов учителя |  |  | Составляют план и последовательность действий . | Регуляция учебной деятельности |
| **8. Итог урока**  Подводит итоги учебного занятия. Формулирует вопросы | | Всех людей можно разделить на три расы. Население распределено по территории Земли неравномерно.  Самые крупные страны, города. | Отвечают на вопросы. | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока. | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **9. Рефлексия** | | Проводит рефлексию с помощью цветового изображения усвоения материала. Зеленый –усвоено. Красный – имеются затруднения. | Рефлексируют. | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний. | Саморегуляция |

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | География |
| Класс | 5 |
| УМК | Предметная линия учебников «Русское слово» География.5 класс; учебник для общеобразовательных учреждений Е.М. Домогацких и др. – М.: Русское слово, 2010 |
| Тип урока | Урок формирования первичных предметных знаний |
| Тема урока | Земная кора |
| Цель урока | Углубление знаний о строении земного шара и земной коры, факторах ее формирования |
| Задачи урока (планируемые результаты) | **Личностные:**  - понимание значения земной коры и процессов, в ней происходящих для повседневной жизни и деятельности человека;  - понимание роли и значения географических знаний; формирование познавательного интереса, направленного на практическое применение новых знаний.  **Метапредметные:**  - формировать умения доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.  **Предметные:**  - определять строение земного шара и земной коры, особенности каждого слоя во внутреннем строении Земли;  - делать вывод о значении процессов, происходящих в недрах земли и на поверхности, в формировании облика планеты;  - уточнить и расширить понятия ядро, мантия, земная кора, литосфера, внешние и внутренние факторы, определив их основные признаки;  - определить влияние движения литосферных плит на земле на процесс формирования ее облика |
| Методы обучения | Поисково – исследовательский, эвристическая беседа, иллюстративный. |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | Коллективная, индивидуальная, групповая |
| Средства обучения | Презентация, атласы |

**Технологическая карта урока к параграфу 20**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые УД | Формируемые УД | Осуществляемые УД | Формируе-мые УД | Осуществляемые УД | Формируемые УД |
| **Организационный момент** | Приветствие учащихся. Предложение проверить наличие всех необходимых для урока учебных принадлежностей. Пожелание работать эффективно и с удовольствием | Проверяют наличие учебника, тетради, атласа и пишущих принадлежностей | Включение в деловой ритм | Называют основные правила индивидуальной, групповой и коллективной работы | Выслушивать всех членов группы и вырабатывать общее мнение | Коррекция своего поведения и поведения одноклассников в соответствии с ситуацией «начало урока | Включение в деловой ритм |
| **Постановка цели и задач урока** | Демонстрируется 1слайд. Это сопровождается комментарием учителя и просьбой сформулировать цель и задачи урока | Анализ иллюстративного материала и формулировка вывода о целеполагании. | Обобщать тематическую информацию | В сотрудничестве с учителем спланировать (сформулировать задачи) учебное занятие | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками | Составление плана и последовательности действий на уроке | Самостоятельное целеполагание и планирование |
| **Актуализация знаний** | Демонстрируется слайд 2. Постановка проблемного вопроса: «Воспользовались ли бы вы данным способом исследования Земли?» | Построение логическогонеобходимости знаний о внутреннем строении Земли | Поиск и выделение необходимой информации | Умение точно выражать свои мысли | Планирование учебного сотрудничества со сверстниками | Прогнозирование актуальности предметных знаний, которые формируются на уроке | Коррекция своих действий |
| **Первичное усвоение новых знаний** | Демонстрируются слайды 3 – 5. Постановка проблемного задания: «На основе иллюстративного материала определите главные особенности внутреннего строения Земли. Результаты занесите в таблицу».  Демонстрация слайда 6 и проведение самоконтроля в парах.  Демонстрация слайда 7 и выполнение задания на контурной карте.  Работа со слайдами 8 - 9: заполнение пропусков в таблице на основе работы с иллюстративным материалом  Демонстрация слайдов 10 – 11 и выполнение проблемного задания на контурной карте «Сопоставить физическую карту мира и карту литосферных плит. Нанести на контурную карту названные в слайде 12 географические объекты»  Демонстрация слайдов 13 – 15 и выполнение на их основе заданий со слайдов 16 - 17 | Работа в парах: распределяют всю названную информацию по группам:  - знаю  - хочу узнать  - узнал.  Анализировать имеющуюся информацию, формулировать вывод.  Работа в парах:анализировать иллюстративный материал, выделять главное.  Анализировать имеющуюся картографическую информацию, формулировать вывод. | Приводить дополнительную информацию (например, другие способы ориентирования).  Строить логически обоснованные рассуждения.  Строить логически обоснованные рассуждения.  Строить логически обоснованные рассуждения. | Контроль и оценка действий партнера.  Излагать свое мнение в монологе, аргументируя его.  Сотрудничество в поиске и сборе информации.  Излагать свое мнение в монологе, аргументируя его. | Коррекция действий партнера.  Понимать позицию другого. Корректиро-вать свое мнение.  Понимать позицию другого. Корректиро-вать свое мнение.  Понимать позицию другого. Корректиро-вать свое мнение. | Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  Коррекция своего мнения на основе сложившегося обсуждения.  Контроль в форме сличения «эталон – результат».  Коррекция своего мнения на основе сложившегося обсуждения. | Контроль в форме сличения.  Выдвигать гипотезу.  Коррекция полученного результата.  Коррекция полученного результата |
| **Первичная проверка понимания** | Демонстрация слайдов18 - 20. Выполнение задания со слайда 21 | Индивидуальная работа в тетради по первичной проверке понимания формируемых знаний | Выделение главного | Осуществление самоконтроля | Контроль и коррекция своих действий | Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания | Саморегуляция, способность к волевому усилию |
| **Первичное закрепление** | Демонстрация слайда 22.  Демонстрация слайда 23. Формулирует задание для учащихся | Индивидуальная работа в тетради по практическому применению сформированных на уроке знаний.  Индивидуальная работа в тетради по практическому применению сформированных на уроке знаний | Навык по практическому применению сформированных на уроке знаний.  Навык по практическому применению сформированных на уроке знаний | Осуществление самоконтроля.  Осуществление самоконтроля | Контроль и коррекция своих действий.  Контроль и коррекция своих действий | Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  Умение осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. | Саморегуляция, способность к волевому усилию.  Саморегуляция, способность к волевому усилию |
| **Домашнее задание** | Объясняет домашнее задание. Предлагает:  - прочитать текст параграфа № 20, ответить на вопросы и составить рассказ «Воображаемое путешествие к центру Земли» | Оценивает свой уровень знаний | Умение вести сравнительный анализ материала | Взаимодействие с учителем | Контроль и коррекция своих действий | Умение объективно оценивать свой уровень интеллектуальных запросов | Саморегуляция, способность к волевому усилию |
| **Итог урока** | Подводит итоги учебного занятия. Формулирует вопросы | Отвечают на вопросы | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль | Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **Рефлексия** | Организует самооценку учащегося с помощью трех видов смайликов | Выбрать и нарисовать в тетрадь то изображение смайлика, которое ближе всего охарактеризует отношение учащегося к уроку | Формирование навыка оценивания | Умение с уважением относиться к жизненной позиции другого человека | Толерантность | Осознавать свое отношение к затраченному времени | Делать вывод об эффективности затраченного времени |

**Технологическая карта урока к параграфу 21**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | |
| **УМК** | | * Учебник. География. 5-6 классы. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. * Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. ( DVD) * Мой тренажёр. География. 5-6 классы. Николина В.В. * Поурочные разработки. География. 5-6 классы. Николина В.В. * «Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. Гусева Е.Е. * Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы. Николина В.В., Липкина Е.К. * Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. | | | | | | |
| **Тип урока** | | урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов действий | | | | | | |
| **Тема урока** | | **Горные породы и минералы, полезные ископаемые** | | | | | | |
| **Цель урока** | | Организовать деятельность уч-ся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению представления о разнообразии горных пород и минералов, их происхождении и практическом использовании | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | * формирование представлений о разнообразии горных пород и минералов, их происхождении , организация усвоения основных понятий по данной теме **(предметный результат);** * развитие умения работать в команде, формировать умение объяснять способы образования горных пород и минералов при работе с текстом учебника **(метапредметный результат);** * формирование умений управлять своей учебной деятельностью, формирование интереса к физической географии,формирование мотивации постановки познавательных задач, раскрытия связи теории и опыта, развития внимания, памяти, логического и творческого мышления **(личностный результат).** | | | | | | |
| **Методы обучения** | | проблемный, эвристический. | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Индивидуальная, групповая, в парах | | | | | | |
| **Средства обучения** | | доска, проектор, ноутбук, инструкция «Описание горных пород», коллекция горных пород и минералов | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | |  |  |  |  | организация своего рабочего места. | Самоконтроль готовности к уроку | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Звучит мелодия Э. Грига «В пещере горного короля».  Какие хитрые секреты  Таят обычные предметы:  Блестят в солонке минералы!  Снежинки - это же кристаллы!  Фольга, скрывавшая конфету-Металл такой же, как в ракетах.  Таит его простая глина  Сестра сапфира и рубина!  А коль споткнешься ты о камень, Не думай, что виной булыжник, И тут всесильная природа  Тебе подсунула породу.  -Как вы думаете, о каких богатствах и секретах сегодня пойдёт речь?  -Как думаете, какую тему мы сегодня будем изучать?  -С чем мы сегодня познакомимся? | | выделяют и формулируют познавательную цель | Формулиро-  вать познавательную цель | высказывают свои предположения, выражают свои мысли. | Выражать свои мысли | Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности. | умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; | |
| **3. Актуализация знаний** | | - Как вы думаете, ребята, почему породы названы горными?  - Где еще можно встретить горные породы?  Сколько минералов может входить в состав горных пород?  - Что мы знаем о горных породах?  -Какие горные породы вы знаете?  -Что такое полезные ископаемые?  -Для чего людям полезные ископаемые? | | ориентируются в своей системе знаний. | Подбор нужной информации | доносят свою позицию до других; оформляют свои мысли в устной речи с учетом своего жизненного опыта. | умение выражать свои мысли | оценка — выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;  ставят учебные цели и задачи урока; | умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | 1. В начальной школе вы уже знакомились с горными породами и минералами. Чем горная порода отличается от минерала? (если затрудняетесь, обратитесь к учебнику, с.71.)  - Сформируем представление о происхождении и видах горных пород, пользуясь текстом учебника на стр.71.  ***Задание:*** Пользуясь схемой «Виды горных пород» с.71 и текстом учебника с. 72 составьте рассказ о происхождении и видах горных пород»: 1 ряд – магматические 2 ряд – осадочные 3 ряд – метаморфические  Отчет каждой группы учащихся, сопровождающийся слайдами  2. ***Фронтальная беседа:***      - А сейчас ответьте на вопрос: из чего строят дома, школы, заводы?      - А из чего делают автомобили, самолёты?      - Правильно. Для того, чтобы построить дом, нужно много ***песка, цемента*, *известняка***; чтобы сделать машины, станки, необходимы чугун,сталь, медь, алюминий. Но вот построили автомобили, самолёты, только ведь сами они не поедут и не полетят. Что ещё нужно для них? (Ответы детей)      - Да, им нужно горючее, которое получают из ***нефти*.** Топливо необходимо и для отопления жилых помещений и промышленных предприятий. Все эти вещества залегают на разной глубине в недрах земли и на её поверхности. Чтобы пользоваться этими богатствами, их необходимо добыть. Поэтому ***нефть, уголь, торф, песок*** и другие, необходимые для людей вещества, которые добывают из недр земли или с её поверхности, называют ископаемыми.     - А почему они полезные? (Ответы детей)   Все полезные ископаемые делятся на три группы: горючие, рудные (металлические) и нерудные (строительные). Мы будем знакомиться с полезными ископаемыми и делить их на группы.      - Знаете ли вы, какие полезные ископаемые используют в качестве топлива?      - К горючим ископаемым относятся ***уголь, торф, нефть, природный газ***. Всё это разные виды ископаемого топлива.       - А какое значение имеет топливо?       - При сжигании этих ископаемых образуется тепло. Оно необходимо для работы фабрик, заводов, отопления домов, приготовления пищи. Ископаемое топливо является ценным сырьём для химической промышленности. Например, из ***нефти*** делают вазелин, лекарства, мыло, пластмассы, бензин, керосин. А из ***каменного угля*** – краски, духи, также лекарства и пластмассы. Пластмассы делают и из ***природного газа***.       - Поговорим о рудных полезных ископаемых. Многие из окружающих нас предметов сделаны из чугуна, стали, железа, которые не встречаются в природе в чистом виде. Эти металлы выплавляют из ***руды****.* Из ***железной руды*** - чугун, сталь, из ***медной***– медь. Разведано 800 млрд. тонн железной руды.       - Посмотрите вокруг. Какие предметы сделаны из металлов?       - Молодцы. Перейдём к третьей группе.       - Как вы думаете, почему они называются строительными?       - Назовите полезные ископаемые, относящиеся к этой группе (*песок, глина, известняк, торф, уголь).*  *По ходу беседы уч-ся заполняют таблицу:*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Рудные (металлические) | Нерудные  (Строительные) | Горючие | | Железная руда | гранит | уголь | |  | известняк | нефть | |  | песок | торф | |  | глина | природный газ |     3. ***Выполнение практической работы.***  - Сейчас мы отправимся в научную лабораторию по изучению полезных ископаемых. Мы с вами – научные сотрудники. Я жду от вас интересных идей, активности, надеюсь на сотрудничество. В вашу лабораторию принесли образцы полезных ископаемых  для исследования. Ваша задача: рассмотреть  полезное ископаемое, изучить, перечислить его свойства. Поможет вам в этом инструкция. Все исследования вам надо записать в журнал-тетрадь и сделать вывод о возможном применении этого полезного ископаемого. Даю время на исследование и запись результатов. По моему сигналу работу прекращаем.  **Инструкция:**  1. Название полезного ископаемого.  2 . Определить цвет, прозрачность.  3. Твёрдость.  4. Блеск.  5. Где можно использовать, применить. *На столах лежат образцы полезного ископаемого и план его описания:* З**адание**: Заполнить таблицу, пользуясь коллекцией горных пород и минералов.   |  |  | | --- | --- | | Фамилии, имена учащихся |  | | Название минерала |  | | Цвет |  | | Твердость |  | | Блеск |  | | Использование в хозяйстве |  |   ***Самостоятельное применение знаний*** | | работают с текстом учебника, осуществляютпоиск нужной информации из учебного текста и схемы,  извлекают необходимую информацию из прослушанного текста; строят логические рассуждения  самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют факты и явления, делают выводы на основе обобщения знаний. | структуировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.  Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи.  Поиск и анализ информации | сотрудничают с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, проявляя активность во взаимодействии для решения познавательных целей.  вступают в диалог, приводят аргументы  выражают свои мысли полно и точно; работают в парах. | умение выражать свои мысли  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  умение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в парах. | Сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки самостоятельно.  отвечают на поставленные вопросы  выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Выполнять задания в соответствии с поставленной целью  отвечают на поставленные вопросы  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | * 1. ***Заполнение таблицы в соответствии с происхождением горных пород.***   Задание: распределить предложенные горные породы в соответствии с происхождением в 3 колонки:  Магматические осадочные метаморфические  **Горные породы**: гнейс, мрамор, известняки, глинистые сланцы, мел, песчаник, каменный уголь, торф, поваренная соль, каменная соль, глина, песок, галька, пемза, щебень, гранит. | | анализируют, сравнивают и обобщают факты, делают вывод | анализировать, сравнивать и обобщать факты | управляют поведением, формируют  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | управление поведением, контроль,  коррекция, оценка действий;  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. | контроль, оценка, коррекция знаний. | Объективно оценивать свои знания | |
| **6. Первичное закрепление** | | Мы с вами познакомились с разными полезными ископаемыми. А теперь попробуем узнать их по описанию и разгадать кроссворд.  ***По горизонтали:***  1. Он очень прочен и упруг,  Строителям – надежный друг: Дома, ступени, постаменты Красивы станут и заметны. *(Гранит)*  3. Этот мастер белый-белый В школе не лежит без дела: Пробегает по доске, Оставляет белый след. *(Мел)*  4. Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, Он и в стекле расплавлен даже.*(Песок)*  5. На кухне у мамы помощник отличный. Он синим цветком расцветает из спички. *(Газ)*  6. Без нее не побежит Ни такси, ни мотоцикл. Не поднимется ракета. Отгадайте, что же это? *(Нефть)*  8. Она варились долго В доменной печи, На славу получились Ножницы, ключи… *(Руда)*  ***По вертикали:***  1. Если встретишь на дороге,  То увязнут сильно ноги, А сделать миску или вазу –  Она понадобится сразу. *(Глина)*  2. Покрывают им дороги, Улицы в селении,  А еще он есть в цементе, Сам он – удобрение. *(Известняк)*  7. Росли на болоте растения Стали топливом и удобрением. *(Торф)*  9. Он чёрный, блестящий,  Людям помощник настоящий. Он несет в дома тепло. От него кругом светло. Помогает плавить стали, Делать краски и эмали. *(Уголь)*  http://festival.1september.ru/articles/211447/img7.gif | | анализируют, сравнивают и обобщают факты, делают вывод | анализировать, сравнивать и обобщать факты | Высказывают своё предположение | Умение ысказывать своё предположение | коррекция знаний. | коррекция знаний. | |
| **7. Домашнее задание** | | Параграф 21, задание №8 найдите в интернете информацию о горных породах своей местности, опишите, как люди их используют. | |  |  |  |  | соотносят то, что уже известно и  усвоено  учащимися, и  того, что ещѐ  неизвестно. | постановка  учебной задачи на  основе  соотнесения того,  что уже известно и  усвоено  учащимися, и  того, что ещѐ  неизвестно. | |
| **8. Итог урока** | | |  |  | | --- | --- | | 1) Осадочные горные породы | а) песок,  б) мрамор,  в) гранит, г) базальт,  д) мел,  е) каменная соль | | 2) Магматические горные породы | | 3) Метаморфические горные породы |  1. **Тестирование:** 2. **1.Установите соответствие:** 3. **2.Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 |  | По происхождению выделяют магматические, осадочные и метаморфические горные породы | | 2 |  | Примером изверженной магматической горной  породы может служить базальт | | 3 |  | Осадочные горные породы могут образовываться при выпадении в осадок  различных веществ, которые были растворены в воде | | 4 |  | Магматические горные  породы возникают их метаморфических при воздействии на них высоких температур и давления | | 5 |  | Уголь, нефть, известняк,  мел – все эти горные породы являются осадочными органическими |  1. **3. Исключите лишние названия из перечня «полезных ископаемых»:**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Золото | Мрамор | Сахар | | Соль | Гранит | Дрова | | Природный газ | Нефть | Стекло | | Каменный уголь | Лёд | Песок | | Базальт | Глина | Мел |   Обсуждение и выставление оценок | | Сопоставляют , оценивают варианты ответов | Сопоставлять , оценивать | Принимают решение при выборе варианта ответа | управление поведением | контроль, анализ ответа учащегося. | самоанализ, самооценка | |
| **9. Рефлексия** | | **Под музыку:**  А сейчас заключительный разговор. Давайте с вами поговорим о ваших чувствах и впечатлениях. Легко ли вы справились с заданиями? Где вы испытали затруднение? Учитель предлагает закончить мысль:  Сегодня на уроке я узнал…  Сегодня на уроке я был удивлен…  Сегодня на уроке я открыл для себя…  Сегодня на уроке я пришел к выводу…  Сегодня на уроке я не понял… | | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*;* | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности*;* | Выражают с достаточной полнотой и точностью свои мысли. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. | прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. | |

**Технологическая карта урока к параграфу 22**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | |
| **УМК** | | А.И.Алексеев «Просвящение» Москва | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Открытие новых знаний. | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Движение земной коры | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Организовать работу по формированию первичных представлений о движениях земной коры через совместную коллективную деятельность. | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | **Личностные результаты** Развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы « Движение земной коры», развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе.  **Предметные результаты -1.**Раскрыть содержание понятий грабен, горст.  2. Расширить знания о внутреннем строении земли.3. Выявить особенностивертикального и горизонтального движения земной коры, последствия их движения, землетрясения.  **Метапредметные результаты -** Осознание цели урока, формировать умение анализировать факты при работе с текстом учебника. Формулирование темы и цели урока | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Поисковый, эвристический. ИКТ деятельность. | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Коллективная, индивидуальная. | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Учебник, дидактический материал, компьютер, проектор, презентация. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Входит в класс и приветствует учащихся | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мо  билизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие | |
| **2. Постановка цели и задач урока**  Объявляет тему урока и раскрывает обучающие темы. Способствует акцентированию внимания на основных моментах изучаемого материала. | | Помогает определить тему урока.  Посмотрите на слайд( 2 ). Что вы видите? (Поверхность земли)  Почему поверхность земли разная?(Движение земной коры)  Слайде ( 3)  Объясните, какое движение земли вы видите? Слайд (4 и 5)Просмотр видеофрагмент. В результате движения (смещения или растяжения)земной коры происходит смещение слоев земной коры Слайд (6)  Просмотр слайдов (7-11)  Назовите географический процесс, который в нем показан. Предположите тему нашего урока.  Подводит учащихся к постановке учебной цели и задач урока  Можете ли вы ответить на вопросы: Почему земная поверхность никогда не выбывает ровной ? В чем причина разнообразия форм земной поверхности? Почему происходят землетрясения?Если не можете, подумайте почему ? На какие еще вы хотите получить вопросы ответы  Слайд (12) Раскрытие понятий: эпицентр и очаг.  Слайд(13) Баллы измерения силы землетрясений.  Слайд (14) ознакомление с картой распространения сейсмических поясов земли.  Рассмотрите слайд( 15) Правила поведения людей во время землетрясений | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя  Предполагают последствия землетрясений, знакомятся со шкалой Рихтера.  И правилами поведения во время землетрясений. | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся | |
| **3. Актуализация знаний**  Дает задание обучающимся. Следит за самостоятельностью выполнения заданий**.** | | 1.Предлагает выполнить задание  Слайды (16)  2.Работа с контурной картой.  Выясняет, какими знаниями владеют школьники по теме урока | Работают с текстом учебника.  Выполняют задания Взаимопроверка по ответам .  Рассказывают о том, что им известно по теме .  Отвечают на вопросы учителя | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о движении земли  Оценивание ответов и их корректи- ровка  Умение правильно давать  ответы. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | Слушают учителя и сверстниковРазвивают логическое мышление. | Развитие регуляции учебной деятельности | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Работа с учебником. Прочитайте о причинах изменения поверхности Земли, составьте в тетради схему «Движения земной коры», перечислите формы земной поверхности, объясните, чем они отличаются?  Следит за самостоятельностью выполнения,  слушает и проверяет осмысление учащимися изученного материала. Ликвидирует неясности осмысления учащимися изученного материала.  Работа с атласом и контурными картами Прочитайте текст учебника и ответьте на вопросы  Какое опасное явление происходит при быстром движении земной коры?  Работа в микрогруппах (по парам)-составление рассказа - объяснения образования горста и грабена по рисунку в учебнике  Найдите определение понятия «землетрясения» в параграфе и ответьте на вопросы  Как называется наука, изучающая это явление?  Какие существуют приборы, помогающие человеку в определении землетрясения?  Выпишите определение понятий «очаг и эпицентр землетрясения» в тетрадь .  Проследите по карте « Вулканы и землетрясения» в каких районах земли они происходят наиболее часто.  . | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать рельеф земли, участвовать в обсуждении причин землетрясений.  Работа с учебником . Поиск информации для ответов на вопросы .  Отвечают на вопросы учителя.  Делают обобщающий вывод в процессе ответов на вопросы.  Работают в парах .Дают определения понятий и сравнивают их с определениями в учебнике , устраняют неточности и дополняют  Работа в микрогруппах с контурными картами.  Осуществляют анализ текста с выделением существенных и несущественных смысловых признаков  Отвечают на вопросы  Учащиеся высказывают свои предположения  Выписывают определения.  Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы учителя  Определяют сейсмические пояса Земли.  Работа с атласом . | Работа с текстом учебника и его структурирование в схему (причины движения Земли), поиск нужной информации из учебного текста и рисунков  Уметь – работать с картами атласа и контурными картами  Анализировать и воспринимать географическую информацию, представленную в текстовом виде в параграфе | Мобилизуют все знания, умения и навыки на решение поставленной задачи. Обсуждают выводы. | Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывая мнение других | По мере необходимости исправляют, уточняют записи.  В ходе составления схемы осуществляют самоконтроль понимания содержания  Самоконтроль за действиями  Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания.  Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнение других | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | 1.Предлагает Игру – географический диктант  «Найди ошибку» слайд (17)  Взаимопроверка  Слайд (18)  2.Задание Предлагает выполнить задание 1.Австралия и Южная Америка удаляются друг от друга со скоростью 3см в год. Подсчитайте на сколько км они отдвинутся через 100 лет.  В) подсчитайте какую высоту могли бы приобрести горы через 100 тыс. лет, если бы они не разрушались, а поднятие происходило 1 см в год. | Находят ошибки в предложе  ниях и исправляют их  Осуществляют взаимопроверку  Распознают и воспроизводят изученный материал.  Решают познавательные задачи путём комплексного применения известных им способов решения | Учатся видеть геграфические ошибки в текте | Участвуют в обсуждении содержания параграфа 22.. | Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов | Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока.  Обнаруживают неточности в ответах | |
| **6. Первичное закрепление** | | Задаются вопросы на слайде | Отвечают на вопросы слайда (16 и 17)  «Проверь себя» | Оценивание ответов и их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы в фронтальном режиме. | Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Самоконтроь понимания вопросов и знания правильных ответов | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **7. Домашнее задание** | | §22, ответы на вопросы с.76. | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник | Выделение существенно информации из слов учителя |  |  | Составляют план и последовательность действий . | Регуляция учебной деятельности | |
| **8. Итог урока**  Подводит итоги учебного занятия. Формулирует вопросы | | Предлагает вспомнить тему и задачи урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия | Отвечают на вопросы. | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока. | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | |
| **9. Рефлексия** | | Организует рефлексию  На «Дерево знаний» прикрепите листочек:  красный – ничего не понял,  синий – понял не всё,  зелёный – понял всё! | Рефлексируют. | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний. | Саморегуляция | |

**Технологическая карта урока к параграфу 23**

* 1. ***Предмет:*** *география*
  2. ***Класс:*** *5*
  3. ***Тема и номер урока в теме****: Движения земной коры.*
  4. ***Базовый учебник:****География 5-6 класс А.И. Алексеева, М., Просвещение,2015 г. 192 с.*
  5. ***Цель урока:****Создать условия для формирования знаний о вулканах, горячих источниках и гейзерах.*
  6. ***Задачи :***

***Обучающая:****сформировать представление о строении вулкана, причине вулканизма, типах вулканов, гейзерах и горячих источника*

***Развивающая:*** *формировать умения учащихся получать информацию из различных источников.*

*Развивать память, воображение, логическое мышление.*

***Воспитывающая:*** *воспитывать любовь и уважение к природе, информационную культуру,создать условия для воспитания навыков сотрудничества, умения слушать.*

1. ***Тип урока:*** *Изучение и первичное закрепление новых знаний.*

***11Формы работы учащихся:*** *индивидуальная, групповая.*

***12Необходимое техническое оборудование:*** *учебники, рабочие тетради, атласы, компьютер с выходом в Интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Деятельность учителя**  ( с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика** | **Время** | **Результаты** | | |
| Личност-  ные. | Предмет  ные. | Метапредметные |
| 1 | Организационный | На рабочем столе ученика размещён перечень используемых на данном уроке ЭОР  ( таблица 2) с ссылками на используемые ресурсы Интернета | Проверка готовности к уроку. | Подготовка к уроку учебника, тетрадей, атласа. | 1 |  |  |  |
| 2 | Целеполагание, мотивация. | Слайд 1 «Движение земной коры. Вулканы» | ***1.сообщение темы изучения нового материала:***  Земные недра человечеству практически недоступны. И поэтому они таят в себе очень много загадок, которые люди стремятся разгадать. Но есть на Земле места, где можно заглянуть в земное “нутро” и даже потрогать вещество, только что поднятое из глубин Земли.  Сегодня мы продолжим знакомство с процессами, происходящими в земной коре, а с какими вам предстоит сейчас отгадать. Послушайте четверостишие, а в конце вместе дружно дайте ответ.  Магма по жерлу рвется наружу, Выход из кратера ей очень нужен. Если проход на поверхность дан, Значит, проснулся грозный вулкан.  ***Высвечиваю на экране слово, тему урока: Движения земной коры. Вулканы.***  2. формулировка вместе с учащимися цели и задач изучения нового материала; | 2.Формулируют цели и задачи  урока. Записывают тему в рабочих тетрадях. | 7 |  | Анализируют географическую информацию. | Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности. |
| 3 | Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний. |  | Учитель задаёт вопросы, ребята отвечают устно:   1. Что такое землетрясения? 2. Что такое очаг землетрясения? 3. Что такое эпицентр землетрясения? 4. В каких единицах измеряется землетрясение?   5. В каких местах на Земле бывают землетрясения?  6. Как землетрясения изменяют рельеф? | Устно отвечают на вопросы. | 5 |  | Выявляют зависимость рельефа от воздействия различных внутренних сил. |  |
| 4 | Изучение нового материала |  | Учитель задает вопросы:  -Ребята, а вы раньше слышали слово вулкан?  -Что вы слышали, что знаете?  - А что хотели бы узнать о вулканах?  Вам наверное интересно узнать, а что же такое вулкан? Какое строение он имеет, как происходит извержение вулкана. Вот на все эти вопросы мы и должны сегодня на уроке найти ответы.  Для начала давайте выясним, что же такое вулкан?  Название слова «вулкан» происходит от имени древнеримского бога огня Вулкана.  По древнеримскому мифу под землей жил бог кузнечного дела Вулкан.В его кузнице всегда было раскалено, стоял грохот. Иногда бог приоткрывал двери в свое царство и оттуда вырывался огонь, дым. В дальнейшем все места на Земле, где были найдены огнедышащие горы, стали называть вулканами.  Древние народы считали, что извержение вулкана – это великий гнев богов. В переводе с латинского языка вулкан означает « бог огня». | Устно отвечают на вопросы | 4 |  |  |  |
| 5 | Работа по учебнику | Слайд 2  «Что такое вулкан»  Слайд 3«Основные понятия» | 1. Попробуйте дать определение, что такое вулкан 2. Сравните ваше определение с определением в учебнике на странице 77. 3. Запишите данное определение в тетрадь.   4. Организация самостоятельнойработы по учебнику в парах страница 77-78 «Как образуются вулканы?»- выписать основные понятия  1.    Магма – расплавленное вещество мантии. 2.    Очаг магмы – область  в верхней части мантии, где находиться магма. 3.    Жерло – канал, по которому магма поднимается на поверхность. 4.    Кратер – углубление на вершине вулкана. 5.    Лава – это часть магмы, которая вырывается на поверхность.   1. Обсуждение изученного материала. | Пробуют самостоятельно дать определение, что же такое вулкан  Читают определение, сравнивают  Записывают в тетрадь.  Работают с учебником, записывают основные понятия в тетради*.*  Сравнивают выписанные понятия с понятиями на интерактивной доске.  Анализируют информацию, задают вопросы по новому материалу. | 5  5 |  | Описывают и объясняют существенные признаки географическихобьектов. | Преобразовывать информацию из одного вида в другой |
| 6 | Работа с демонстрационным материалом | Демонстрационный ресурс  Слайд 4 «Строение вулкана»  Слайд 5 «К. Брюллов «Последний день Помпеи»». | 1. Рассмотрите строение вулкана. Найдите на нем уже известные вам части.   2 . Извержение вулкана всегда поражает мощью, грозной, но великолепной картиной, при виде которой понимаешь силу природных процессов. Вулканические извержения могут приводить к катастрофическим  последствиям, нередко сопровождающимся большими человеческими жертвами. Достаточно вспомнить  об извержении вулкана Везувий в Италии (который считался потухшим) в 79 г. н.э., уничтожившего город Помпея. «Этот античный город  трагедия постигла рано утром 24 августа 79г. н.э. Город находился с подветренной стороны от вулкана и поэтому был очень быстро засыпан пеплом. Всё происходило в полной темноте, солнечный свет не пробивал облако пепла. Когда жители осознали всю серьезность своего положения, улицы уже были погребены под толстым слоем пепла, а он все продолжал падать с неба. Люди, обезумевшие от страха и ужаса, бежали.  Самостоятельно поработайте в группах:  Предложите правила поведения во время стихийных бедствий. | Самостоятельно рассматривают схему, находят известные части.  Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Конспектируют основные понятия.  Работают в группах. Анализируют информацию.  Предлагают правила поведения во время стихийных бедствий. | 5 | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.  Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | Используют географические знания для осуществления мер по сохранениюприроды и защите людей от стихийных природных явлений. | Анализируют, сравнивают и обобщают информацию  Самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе. |
| 7 | Самостоятельная работа | Слайд 6 «Схема-классификация вулканов» | Используя учебник, страница 78-79 дополните схему. | Самостоятельно дополняют схему | 3 |  |  | Производят поиск информации, анализируют и оценивают её. |
| 8 | Контроль и самопроверка знаний с использованием  ЭОР | Интерактивное заданиеЭУМ  ФЦОР «Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма» | Организация самостоятельного выполнения задания по ЭУМ  ФЦОР «Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма» | Учащиеся выполняют задания *1,2* модуля: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма  <http://www.fcior.edu.ru/card/27037/oblasti-sovremennogo-goroobrazovaniya-zemletryaseniy-i-vulkanizma-prakticheskie-zadaniya.html> | 5 |  | Составляют описание географических обьектов на основе анализа разнообразных источников информации | использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| 9 | Рефлексия |  | 1. Создаёт условия для заключительной рефлексии:  * Сегодня на уроке я научилась (ся)… * Сегодня на уроке я узнал(а)… * Сегодня на уроке я закрепил(а) свои знания…  1. Оценка деятельности учащихся | 1.Рефлексируют свои знания.  2.Подведение итогов урока | 3 |  |  |  |
| 10 | Домашнее задание |  | Индивидуально – подготовить сообщения о вулканах, горячих источниках и гейзерах. § 23 стр. 77-79, задание 1,6. | Записывают задание в дневник | 2 |  | Находить в различных источниках и анализировать геог-ую инф-ию |  |

**Технологическая карта урока к параграфу 24**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 класс | | | | | | | |
| **УМК** | | Предметная линия учебников «Полярная звезда» География 5-6 класс :учебник для общеобразовательных / , А. И. Алексеев, Е. К. Липкина, В. В. Николина и др.-М. Просвещение, 2012 | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок открытия новых знаний | | | | | | | |
| **Тема урока** | | **«Рельеф Земли. Равнины»** | | | | | | | |
| **Цель урока** | | формирование общего представления о рельефе как результате взаимодействия внутренних и внешних процессов, происходящих на Земле; изучение особенностей равнинного рельефа | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | **-**сформировать представления о рельефе как о постоянно меняющемся компоненте природы;  - формировать знания об основных формах рельефа и распознавать их на карте;  - сформировать понятие «равнина», дать представление об изменении равнин во времени;  - развитие навыков и умения работы с физическими картами и атласом. | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Аналитический, сравнительный, информационно- коммуникативный | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Индивидуальная, коллективная, групповая | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, контурные карты | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** |
| **1.Организационный момент.** | | Приветствие ребят, проверяет готовность обучающихся к уроку: всем ли комфортно, готовность рабочего места, создаёт ситуацию успеха | | Проверяют наличие принадлежностей, необходимых на уроке. Включение в деловой ритм |  | доброжелательное отношение к окружающим |  | Включение в деловой ритм |  |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Наша Земля имеет ровную поверхность?  «Равнина, равнина Ни яра, ни пади, Равнина на Север,Равнина на Юг.  Как будто гористую землю разгладил Какой -то гигантский утюг.  Учитель: Наша планета имеет неровную поверхность Вокруг Земли крутые горы  С высот небес глядят на насИ равнинные просторы Завораживают глаз. | | Активное слушание |  | Формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания |  | Целеполагание. Формулирование темы урока |  |
| **3. Актуализация знаний** | | Просмотр слайдов презентации и их анализ. Раскрытие понятий «рельеф», «выветривание», «равнина», «виды равнин» | | Умения работать с информацией | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Отвечают на вопросы учителя. |  | Отбор материала. |  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | *Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях*.  Практическая работа – описание равнины по плану | | Осмысление полученной информации и её применение при работе с картами в группе |  | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других |  | уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации |  |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Выборочная проверка выполнения практической работы | | Делать умозаключения и выводы |  |  |  | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |
| **6. Первичное закрепление** | | Предложить детям  показать результат своей работы у стенной карты . | |  |  | Ответы учащихся с комментариями . |  |  |  |
| **7. Домашнее задание** | | Параграф 24. Задания №1-6. Для учащихся с высоким уровнем учебной мотивации - №7 | |  |  |  |  | Умение объективно оценивать свой уровень интеллектуальных запросов. |  |
| **8. Итог урока** | | Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия. | | Отвечают на вопросы | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулирование собственного мнения и позиции. Умение понимать ответы других. | Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **9. Рефлексия** | | Прием «Ассоциации» К предложенному понятию «Равнина» (1 ряд), «Рельеф» (2 ряд), «Выветривание» каждый участник подбирает 2-3 слова (пишет в тетради или вслух говорит), с которым она у него ассоциируется. | | работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы | формулирование собственного мнения и позиции. |  | использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей | Саморегуляция |

**Технологическая карта урока к параграфу 25**

**Основные формы рельефа. Горы.**

**5 класс**

**Тема урока: Основные формы рельефа. Горы.**

**Цели урока:**

* **Обучающая:**

- дать общее представление о формах поверхности Земли;

- сформировать понятие о рельефе, о различиях форм рельефа по

размерам;

- ввести понятия «горы», «горная страна», «горный хребет», «горная

долина».

* **Воспитательная:**

- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, умения

работать в коллективе;

- воспитание чувства прекрасного через созерцание образов гор в

презентации;

- воспитание культуры учебного труда.

* **Коррекционно-развивающая:**

- развитие навыков работы с географической картой;

- развитие основных учебных умений: работа со шкалой высот и

глубин, коллекцией минералов;

- развитие умения работы с контурной картой;

- развитие мыслительных способностей учащихся, умения

анализировать и сравнивать.

- коррекция аналитико-синтетической деятельности на основе

упражнения в составлении целого;

- коррекция зрительного и слухового восприятия.

**Тип урока:** обучающий с использованием ИКТ.

**Учебно-наглядные пособия, оборудование:**

* Презентация «Основные формы рельефа. Горы».
* Компьютер.
* Экран и проектор.
* Учебник «География. 5 - 6 класс». А.И. Алексеев и др.
* Атлас «География. 6 класс».
* Контурные карты. 6 класс.
* Физическая карта полушарий.
* Плакат «Поверхность континентов и океанического дна».
* Коллекция «Горные породы». Раздаточный материал.
* Карточки с индивидуальными заданиями для учащихся.

**Ключевые термины:** рельеф, горы, горный хребет, горная долина, горная страна, горная вершина, низкие горы, средние горы, высокие горы.

**Место проведения урока:** кабинет географии.

**Оформление доски на начало урока:**

**Левая сторона доски:**

Дата урока. Карточки с буквами, из которых надо составить название оболочки Земли, которая будет изучаться в данной теме.

**Центральная часть доски:**

Тема урока: Основные формы рельефа Земли.

Схема «Виды горных пород по происхождению» (закрыта)

**Правая сторона доски:**

Значки полезных ископаемых.

Плакат «Поверхность континентов и океанов»

**Ход урока:**

**I. Организационный момент. Приветствие.**

**II. Основная часть:**

**1. Актуализация знаний учащихся для восприятия нового материала**.

**1)** ***Учитель:*** Давайте вспомним, какую оболочку Земли мы сейчас изучаем?

На доске буквы, из которых надо составить название этой оболочки, но

только они рассыпались. Кто может составить это название?

***Ученик***: Составляет название оболочки – ЛИТОСФЕРА.

**2) Индивидуальная работа по карточкам-заданиям:**

№1. Выберите осадочные горные породы.

№2. Выберите магматические горные породы.

№3. Выберите метаморфические горные породы.

Используется раздаточный материал: коллекция «Горные породы».

**3) Фронтальная работа.**

На доске схема «Виды горных пород по происхождению» (закрыта).

***Учитель***: Какие виды горных пород по происхождению вы знаете?

***Учащиеся***: отвечают на вопрос.

***Учитель*** переворачивает карточки с верными ответами, и открывается схема:

|  |
| --- |
| Виды горных пород по происхождению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| осадочные | магматические | метаморфические |

***Учитель:*** Что такое недра?

***Учащиеся*** отвечают на вопрос.

***Учитель:*** Что такое полезные ископаемые?

***Учащиеся*** отвечают на вопрос.

***Учитель:*** Какие вы знаете полезные ископаемые? Чтобы вам было легче ответить на вопрос, я вам подскажу. Отгадайте загадку:

«Хочу горю, хочу рисую, хочу плыву, хочу тону я

Всегда тепло возле огня, хоть нелегко достать меня!»

***Учащиеся*** отгадывают загадку.

***Учитель***: Какое происхождение имеет уголь?

***Учащиеся*** отвечают на вопрос.

***Учитель***: Какие вы знаете еще полезные ископаемые осадочного происхождения?

***Учащиеся*** отвечают на вопрос.

***Учитель:*** На географических картах полезные ископаемые изображают специальными значками. Выберите значки, которые обозначают: нефть, уголь, природный газ.

***Учащиеся*** выходят к доске и выбирают значки.

***Учитель:*** Какие ещё полезные ископаемые вы знаете и какое происхождение они имеют?

***Учащиеся*** отвечают на вопрос.

***Учитель:*** Выберите значок, который обозначает железную руду.

***Учащиеся*** выходят к доске и выбирают значок.

***Учитель:*** Ребята закончили свою работу с коллекцией. Попросим их рассказать, какие горные породы они отнесли к осадочным, какие к магматическим, какие к метаморфическим горным породам.

***Учащиеся*** отвечают на вопрос.

**2. Объяснение нового материала.**

***Учитель:*** Мы с вами хорошо знакомы с физической картой полушарий. Что изображено на физической карте?

***Учащиеся*** отвечают на вопрос.

***Учитель:*** Правильно, на физических картах изображена поверхность земного шара. Сегодня на уроке мы с вами начнем изучать неровности земной поверхности, а поможет нам в этом презентация «Основные формы рельефа»(слайд №1). Запишите тему урока в тетрадь.

***Учащиеся*** записывают тему в тетрадь.

***Учитель***: Эпиграфом к уроку служат следующие строки Степана Щипачёва:

« Хребтами горбились породы, взрывались, плавились, кипя-

И миллионы лет природа лепила самое себя»( слайд №2»)

# *Учитель*: Что такое рельеф? Открываем учебник §10 страница 45 и находим определение .

# *Учащиеся* работают с текстом учебника, проверяют (слайд№3) и записывают в тетрадь:

# «Рельеф-совокупность неровностей поверхности земной коры различных размеров».

# *Учитель:* Какие существуют крупнейшие формы рельефа?

***Учащиеся*** работают с текстом учебника, проверяют (слайд№4) и записывают в тетрадь:

Формы рельефа: горы и равнины.

***Учитель:*** Чтобы узнать, какую форму рельефа мы будем изучать сегодня, отгадайте загадку:

Что такое? Что такое?

Очень грозное, большое!

С ледниками наверху

И подошвою внизу? (слайд№5)

***Учащиеся*** отгадывают загадку и записывают в тетрадь: **Горы**(слайд№6). Находят в учебнике определение гор, проверяют (слайд№7) и записывают в тетрадь: «**Горы**- участки земной коры, приподнятые над уровнем моря на высоту более 500 метров».

***Учитель:*** Посмотрим презентацию. Я открываю слайд, а вы ищете в учебнике определение того объекта, который изображен на фотографии.

***Учащиеся*** находят и зачитывают определения:

**Горный хребет** (слайд№8)-горные вершины располагаются в ряд, одна за другой в несколько десятков и даже несколько сотен километров.

**Горная долина** (слайд№9)-понижение между двумя хребтами.

**Горная страна** (слайд№10)-скопление горных хребтов, у которых многие вершины покрыты вечными снегами.

***Учитель:*** С давних пор привыкли горы о высотах вести споры. Трудно это или просто нам расставить их по росту? (слайд№11).

Горы различают по высоте (слайд№12):

**Низкие** –высота от 500 до 1000метров, **средние** -от 1000 до 2000 метров и **высокие** -выше 2000 метров.

**Психологическая разгрузка**. Все встают из-за парт и показывают горы высокие (поднимаются на цыпочках, руки вверх, горы средние- руки опускают, горы низкие -приседают на корточки).

***Учитель*** выдает шаблоны таблицы (слайд№13):

**Различие гор по высоте.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип гор | Высота гор | Примеры (названия) |
| низкие | от 500 до 1000 метров |  |
| средние | от 1000 до 2000 метров |  |
| высокие | Выше 2000 метров |  |

***Учитель***: Как определяют высоту гор по географической карте?

***Учащиеся*** отвечают на вопрос.

***Учитель:*** Правильно. Высоту гор по карте определяют с помощью шкалы глубин и высот.

Открываем в атласах физическую карту полушарий и попробуем найти на карте низкие, средние, высокие горы.

***Учащиеся*** работают по атласам и записывают названия гор в табличку.

***Учитель:*** А теперь поучимся наносить горные хребты на контурные карты(слайд№14) на примере горной системы Кордильеры.

**Правила обозначения гор в контурной карте.**(слайды №№15-21**)**

1. Определение географического положения горной системы в контурных картах.

1) На  каком материке  и  в  какой  его  части  находятся  горы;

2) Общее  направление  горной  системы  и  её  протяжённость;

3)  Между какими географическим объектами (равнинами, морями,

океанами и  т.д.)  находятся  горы  (по  сторонам  горизонта);

4)  Вид  гор  по  абсолютной  высоте;

5)  Крупнейшая  вершина  и  её  географические  координаты

2. Определить главное направление хребтов и подчеркнуть его одной линией карандашом соответствующего цвета (при его отсутствии можно простым карандашом).

3. Подписать горы по всей длине полученной линии.

4. Отметить наивысшую точку, подписать печатными буквами, простым карандашом название и высоту. Название точки разместить параллельно параллели (вулканы обозначаются не точкой, а

звездочкой \*).

***Учащиеся*** работают на контурных картах одновременно с показом презентации ***учителем***.

**3. Рефлексия.**

***Учитель***: А теперь проверим, умеете ли вы работать с географической картой?(слайды №№22-30)

- Самые высокая горная система суши?

- Самая высокая гора мира?

- Горы России, по которым проходит граница между Европой и Азией?

- Самая высокая гора России?

***Учащиеся*** ищут ответы на вопросы на географических картах в атласе и проверяют свои ответы по информации на слайдах в презентации.

**4. Подведение итогов урока.**

***Учитель: -*** Что вы узнали нового на уроке?

- Какие существуют формы рельефа?

- Как горы различают по высоте?

***Учащиеся*** высказываются.

***Учитель***: Ребята, я благодарю вас за хорошую работу на уроке и прошу на смайликах, которые я вам сейчас выдам, дорисовать рот: весёлый -если вы всё поняли, вам понравился урок, и грустный, если у вас были затруднения.

**III Домашнее задание** : §25,заполнить таблицу (привести по 2-3 примера низких, средних и высоких гор) (слайд№31)

**Технологическая карта к параграфу 27**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Человек и литосфера»**  **Тип урока**: урок изучения и первичного закрепления  новых знаний.  **Цели урока.**  Образовательная:  - организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению понятий «полезные ископаемые», «топонимика», значение литосферы в жизни планеты и человечества  - знакомство с топонимическим словарем;  - изучение  образцов горных пород и  полезных ископаемых своей местности;  Развивающая:  - создание  условия для развития познавательной деятельности, интеллектуальных  и творческих  способностей учащихся;  -   развитие  умений выделять, .описывать, объяснять существенные признаки основных понятий темы;  - развитие умения работать  с информацией разного вида;  - развитие умения находить нужную информацию в карте атласа, учебнике на основе этого делать соответствующие выводы:  - развитие умения  владения монологической речью; самостоятельно работать со словарем географических названий  Воспитательная:  - воспитание толерантного отношения друг другу, развитие коммуникативных умений  - воспитание чувства любви и интереса к родному краю, к своей Родине;  - воспитание экологического мышления.  **Задачи:**  - познакомиться с топонимическим словарем  - знать полезные ископаемые своей местности  - научиться находить на карте объекты  (из параграфа учебника)  - продолжить работу по  формированию ИКТ;  - продолжить формирование умения работать с картой и вести табличные конспекты:  - сравнивать районы по заселенности населения (горные или равнинные).  **Планируемые результаты**  Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего  компонента научной картины мира.  Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами, овладение практическими умениями работы с учебником.  Предметные: знание и объяснение существенных признаков понятий, использование их для решения учебных задач.  Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом ( в микрогруппе и в коллективе).  Используемые учебники и учебные пособия: учебник географии 5 класс, УМК  «Полярная звезда»; карты атласа.  Используемые оборудования: коллекция горных пород; компьютерная и мультимедийная техника.     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Смысловые блоки содержания | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | Учебные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | | Организационно- мотивационный этап урока | | | | | | Создание мотивационной установки | Как вы думаете, насколько человек зависим от процессов, происходящих в литосфере? Приведите доказательства своей точки зрения.   Были ли вы очевидцами опасных явлений в литосфере? | Высказывают свое мнение, приводят свои доказательства.      Отвечают и называют тему урока. |  |  | | Формулирование задач урока | В каких районах, горных или равнинных, вы любите отдыхать?   Сформулируйте основные задачи урока | Рассказывают.      Определяют основные задачи урока и составляют план урока:  - выяснить, каким образом человек связан с литосферой;  Установить, какие элементы литосферы использует человек.  Определить, как взаимодействуют друг с другом человек и литосфера |  | Формулируют основные задачи урока | | 2. Процессуально- содержательный этап урока | | | | | | Взаимодействие человека и литосферы.    Полезные ископаемые                                  Жизнь человека в горах и на равнине.                          Отдых в горах и на равнине. | Ответьте на вопросы и выполните задания.  Как называются минералы и горные породы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности?  Прочитайте пункт «Полезные ископаемые» (с. 58 учебника). Какими полезными ископаемыми богат наш край?  Выполните задания №1 в рабочей тетради (с.30)  2. Используя текст учебника (с.58-59)  и рис. 37, 38 (с.59), определите, чем различается жизнь человека в горах и на равнинах.                  3. Расскажите, какие места отдыха и туризма есть в нашей местности? Какие из них чаще всего посещаются туристами? Чем они уникальны?  4. Прочитайте составленные вами дома  описание опасных явлений в литосфере, очевидцами которых вы были. Какой вывод можно сделать  о взаимодействии человека и литосферы. | Отвечают на вопросы, выполняют задания  Высказывают предположения о полезных ископаемых.            Знакомятся с текстом учебника. Отвечают на вопрос и выполняют таблицу «Полезные ископаемые моей местности» в рабочей тетради.        2. Высказывают свои предположения. Равнины отличаются большей заселенностью и освоенностью, они пригодны для хозяйственной деятельности. Горы малоосвоены  человеком; жизнь людей в горах сопряжена с различными трудностями: (увеличение физических нагрузок, недостаток кислорода и т.п.)  3. Приводят примеры мест отдыха и туризма. Составляют рассказ.              4. Зачитывают сочинения. Делают вывод о том , как человек и литосфера взаимодействуют друг на друга. |  | Осознают взаимосвязь геосфер Земли и человека. | | Физкульминутка |  |  |  |  | | Школа  географа – следопыта                                                    Практическая работа. | 1.Какие географические названия встретились вам в теме  «Внутреннее строение Земли»? Как вы думаете, с чем связано название тех или иных географических объектов?    2. Какая наука изучает географические названия? Найдите в  тексте учебника (с. 61) ее название.    3.Где мы  можем найти информацию о происхождении географических названий?      4. Приведите примеры географических названий, в которых используются термины. Информацию представьте в виде таблицы. | Перечисляют географические названия. Высказывают предположения о том. Что название географического объекта может быть связано  с характерными особенностями местности, где расположен этот объект, именем первооткрывателя и т.д.  2 Определяют название науки: топонимика.        3Высказывают предположения о специальных словарях (топонимических), различных энциклопедиях.  4 Заполняют таблицу на интерактивной доске и в тетради для записей. |  |  | | Рефлексия деятельности | Прием «Закончи фразу».  Для того, чтобы установить взаимосвязь человека и литосферы, мы…. (что сделали, к какому выводу пришли?) | Описывают свои действия на уроке: изучили содержание параграфа о полезных ископаемых, жизни человека в горах и на равнинах, местах отдыха и туризма; установили взаимовлияние друг на друга  человека и литосферы. |  | Анализируют свою деятельность на данном этапе урока. | | Рефлексия содержательная | Прием «Закончи фразу...»  Топонимика позволяет нам… | Высказывают свои предположения. |  |  | | 3.         Этап закрепления и первичной проверки | | | | | | Первичная проверка знаний | Игра «Что это?» На интерактивной доске поочередно демонстрируются различные географические объекты, процессы и явления. Задача учащихся – узнать объект, процесс или явление по внешним признакам или описанию и дать ему название.  -Фотографии образцов горных пород, различных по условиям образования (магматические, метаморфические, осадочные);  - Фотографии образцов полезных ископаемых разных групп (горючие, металлические, неметаллические);  -Фотографии различных форм рельефа;  - Видеофрагменты или описание различных процессов (землетрясение, вулканизм, медленные колебания суши);  - Схема водоворота веществ в земной коре.  Название топонимов нашей обдасти | Рассматривают изображения, читают описания. Угадывают географические объекты, процессы, явления. |  | Систематизируют полученные знания по теме «Внутреннее строение Земли». | | 1. Рефлексивный этап урока | | | | | | Рефлексия  деятельности | Прием «Мини- сочинение».  Напишите мини – сочинение на тему «Что мне дало изучение темы «Внутреннее строение Земли?».  Пишут мини – сочинение и сдают учителю. | | Анализируют свое эмоциональное состояние. | | | Объяснение домашнего задания | | | | | | Обязательное задание | 1.Выполните задание № 2 в рабочей тетради (с.30-31) задание Школы географа – следопыта (с.31).  2.Оформите топонимический словарь в тетради для записей. |  |  | Определяют происхождение названий географических объектов. | | Дополнительное задание (по желанию и выбору). | 1.Подготовьте вопросы по теме «Внутреннее строение Земли» (к КВНу или викторине).  2. Сформулируйте правила поведения человека в горах.  3. Составьте схему «Полезные ископаемые моего Ахтубинского района» |  |  | Разрабатывают вопросы по изученному материалу.      Формулируют правила поведения человека в горах.    Составьте схему. | |