**Технологическая карта**

**Урок по географии в 6 классе на тему: «Строение земного шара»**

**Разработала учитель географии МКОУ «Оськинской ООШ»**

**Кобелева Светлана Николаевна**

**Цель:** формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядре, мантии, земной коре, литосфере, о способах изучения

земных недр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Образовательные:  ознакомить детей  с внутренними слоями: земная кора, мантия, ядро; установить сходства и различия в материковой и океанической земной коре; дать понятия: литосфера; дать представление об  изучении земной коры. | Развивающие:  формировать умения применять полученные знания при решении практических задач, выделять главное, анализировать, делать выводы. Развивать творческие и коммуникативные способности. | Воспитательные:  Воспитывать у учащихся умение работать в малых группах (парах), умения выслушивать ответы одноклассников, анализировать и оценивать их. Формирование у учащихся самостоятельного, ответственного мышления. Воспитание позитивного отношения к ответам одноклассников. |
| Тип урока | Изучения нового материала. | | |
| Технология  построения урока | Личностно-ориентированное. | | |
| Планируемые результаты | Личностные УУД:  Познание значения оболочек Земли  для жизнедеятельности человека,  умение самостоятельно искать предметы  окружающего мира для сравнения с оболочкой Земли. | Регулятивные УУД:  Проявлять инициативу в учебном сотрудничестве с учителем, проявлять инициативность и самостоятельность, оценивать, корректировать знания. | Коммуникативные УУД:  Слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение и позицию. |
| УМК | Учебник «География. 6 класс», Е.М. Домогацких, Э.Л. Ввденский, А.А Плешаков, Москва, «Русское слово», 2014. | | |
| Ресурсы (оснащение) | Учебник, атлас, Мультимидийный проектор. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые образовательные результаты** | | |
| предметные | метапредметные | Личностные |
|  |  |  |  |  |  |
| **Организационный момент.** | Приветствие детей. Проверка готовности обучающихся к уроку. Создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе. Вовлечение учащихся в урок, во взаимодействие с одноклассниками и с учителем. | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы.  Определяют свою готовность к уроку |  |  | Формирование норм и правил поведения в социуме. Формирование мотивации |
| **Актуализация знаний** | Ребята, а вы любите путешествовать? Так вот сегодня мы отправимся с вами в очень далёкое заочное, необычное путешествие. Дети, когда мы с вами отправляемся в поездку, путешествие, что вы берёте с собой? (Багаж)  Так и нам сегодня понадобится необычный багаж? (Это багаж наших знаний).   1. Итак, что у меня в руках? А что такое глобус? 2. В пятом классе мы с вами изучали оболочки Земли, какую оболочку мы можем с вами видеть на глобусе? 3. Дайте определение этой оболочки. 4. Какова её мощность? 5. А какие радиусы имеет земной шар? 6. Литосфера занимает лишь часть земного шара, а что же приходится на оставшуюся внутреннюю часть?   Молодцы! У вас достаточный багаж знаний и мы можем смело отправиться в путь! | Диалог с учителем, с целью поиска и выделения необходимой информации.  Обучающиеся отвечают на вопросы, которые представлены на слайде:  (глобус)  (Модель земного шара)  (Литосферу)  (Внешняя. Твёрдая, часть земного шара, это твёрдая оболочка нашей земли)  (от 50 до 200 км)  (экваторный-6378км)  (полярный-6356км) | Применяют полученные знания | Коммуникативные УУД (используют письменную речь при ответах, применяют умение слушать и слышать)  Регулятивные УУД (организовывают свою деятельность с поставленной целью)  Познавательные УУД (извлекают необходимую информацию) | Понимание значимости полученных знаний. |
| **Определение темы**  **урока, постановка цели** | Ведет диалог.  Возникало ли у вас желание узнать и увидеть, что у Земли внутри?  Сегодня мы с вами это узнаем и разберемся, какое строение имеет наша Земля внутри. Итак, какая же тема урока у нас сегодня?  Давайте с вами вместе составим маршрутный лист нашего с вами путешествия.  Итак тема нашего урока «Строение земного шара»  И мы отправляемся в наше заочное путешествие.  А как вы считаете какова цель нашего путешествия?  Давайте вместе с вами составим маршрутный лист. | Формулируют самостоятельно тему и цель урока  В диалоге принимают участие большинство детей. Учащиеся могут высказывать собственное мнение.  Записывают в тетрадь тему урока  Работают с текстом учебника с.78-81.  Составляют маршрутный лист:   1. Внутреннее строение Земли; 2. Внешний слой земного шара; 3. Изучение недр Земли; 4. Литосфера. | Применение полученных знаний. Формулирование темы и цели урока | Личностные УУД (проявление интереса к поставленной задаче)  Регулятивные УУД (планируют деятельность)  Коммуникативные УУД (формулируют, предлагают тему и цель урока). Осознание цели урока | Формирование мотивационной основы учебной деятельности.  Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| **Изучение нового материала** | Вся наша жизнь проходит на поверхности нашей планеты.  На твёрдой оболочке Земли, как мы с вами узнали из курса 5 класса. Но, что же находится внутри, мы с вами задаёмся вопросом, как это можно узнать? Каким способом?  Человечество уже давно поняло, что находится под Землёй. Давайте вместе с учёными геофизиками, которые будут нашими путеводителями, отправимся в наш путь.  – Мы совершим с вами увлекательное путешествие на корабле, но корабль наш непростой, а современнейший, способный проникать сквозь  недры нашей Земли. Постепенно углубляясь, мы будем знакомиться с её внутренним строением. Свои данные вы будете показывать на изображении.  Нашими помощниками будут  Модели, которые встечаются в нашей повседневной жизни.  С чем можно сравнить планету Земля, ее внутреннее содержание?  Предлагает посмотреть примеры на слайде.  Сейчас мы с вами поработаем с текстом в учебнике на с. 78 и заполним изображение «Внутреннее строение Земли»  Предлагает проверить результаты заполнения. Озвучить.  На изучении самого верхнего слоя земли – земная кора, мы остановимся более подробно.  Откройте рис.64 на стр.80 и заполните пропуски в схеме «Земная кора»  Предлагает проверить результаты заполнения схемы. | Высказывают своё мнение.  Предлагают варианты сравнения.  Сравнивают. Соотносят.  Ведут работу с текстом и заполняют рисунок. «Внутреннее строение Земли»  Проверяют, сравнивают полученный результат.  Ведут работу с рис. 64 и заполняют схему «Земная кора»  Проверяют и озвучивают полученный результат. | Понимание смысла и цели текста. Понимание того, что Земля имеет послойное строение и большие размеры.  Определяют, в чем сходство.  Находят в тексте информацию по внутреннему строению Земли: ядро, мантия, земная кора.  Формулируют описание внутреннего строения Земли  Выделяют 2 типа земной коры: материковая и океаническая. Выписывают слои горных пород. | Коммуникативные УУД (умение использовать устную речь, умение слушать и слышать)  Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)  Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, )  Познавательные УУД  Анализируют текст.  Выделяют необходимую информацию. Преобразовывают информацию из одного вида в другой.  Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)  Коммуникативные УУД (применяют письменную и устную речь) | Проявление интереса к чтению и осмыслению текста  Формирование ответственного отношения к учению |
| **Физминутка** | Ребята, сейчас мы немного разомнемся.  По кабинету развешаны слова и когда я задам вопрос вы должны найти ответ. Поворачиваете голову, поворачиваетесь корпусом, можете встать. | Слушают вопрос и находят нужный ответ | Умение находить правильные ответы на поставленные вопросы по теме урока |  |  |
| **Изучение нового материала** | Изучение внутреннего строения Земли производится различными методами.  -Геологические методы - основанные на изучении обнажений горных пород.  Посмотрите на слайд, как можно изучить внутреннее строение Земли?  С помощью этого метода можно изучать только приповерхностные слои земной коры.  В целом же глубинное внутреннее строение Земли изучается главным образом [геофизическими методами](http://geo.web.ru/db/msg.html?not_mid=1163814&words=%E3%E5%EE%F4%E8%E7%E8%F7%E5%F1%EA%E8%EC%E8%20%EC%E5%F2%EE%E4%E0%EC%E8).  Просмотр видеофрагмента  «Изучение недр Земли»  -Ребята, а что такое литосфера?  Найдите в тексте на стр. 81 определение слову «Литосфера» и выпишите в тетрадь. | Рассуждают, какими способами можно изучать внутреннее строение Земли.  Дают определение слову «Литосфера». Выписывают определение в тетрадь. | Понимание того, как изучают недра Земли, приводят примеры, усвоение полученной информации.  Умение находить определение к слову в учебнике | Коммуникативные УУД (умение использовать устную речь при ответах, умение слушать и слышать)  Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)  Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, ) | Осознание целостности природы  Формирование ответственного отношения к учению |
| **Закрепление** | Предлагает работу с таблицей на соответствие.  Предлагает работу с текстом, где необходимо заполнить пропуски  Проверяет заполнение пропусков.  Предлагает работу в группах – составить кластер.  Ключевое слово «Строение земного шара». | Работают с таблицей на соответствие.  Оценивают работу.  Работают с текстом, заполняют пропуски.  Проверяют теrст. Оценивают.  Разбиваются на группы, составляют кластер по пройденной теме. | Умение выполнять учебные действия в соответствии с заданием  Умение выполнять учебные действие в соответствии с заданием, закрепление пройденного материала | Коммуникативные УУД (умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать)  Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)  Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, ) | Формирование уважительного отношения к иному мнению. Проявление интереса к теме |
| **Домашнее задание** | Стр78-81, составить к нему интеллект-карту | Записывают задание в дневник |  | Познавательные УУД: настрой на структурирование знаний, поиск информации | Формирование ответственного отношения к учению |
| **Рефлексия** | Организует самооценку и рефлексию. | Слушают и оценивают свою деятельность на уроке ( выставляют оценку в оценочный лист) |  | Регулятивные УУД умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с задачами урока | Эмоционально-ценностное отношение к уроку |