**Технологическая карта**

**Урок по географии в 6 классе на тему: «Строение земного шара»**

**Разработала учитель географии МКОУ «Оськинской ООШ»**

**Кобелева Светлана Николаевна**

**Цель:** формирование представлений о внутреннем строении Земного шара: ядре, мантии, земной коре, литосфере, о способах изучения

земных недр.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Образовательные:ознакомить детей  с внутренними слоями: земная кора, мантия, ядро; установить сходства и различия в материковой и океанической земной коре; дать понятия: литосфера; дать представление об  изучении земной коры. | Развивающие:формировать умения применять полученные знания при решении практических задач, выделять главное, анализировать, делать выводы. Развивать творческие и коммуникативные способности.  | Воспитательные:Воспитывать у учащихся умение работать в малых группах (парах), умения выслушивать ответы одноклассников, анализировать и оценивать их. Формирование у учащихся самостоятельного, ответственного мышления. Воспитание позитивного отношения к ответам одноклассников. |
| Тип урока |  Изучения нового материала. |
| Технологияпостроения урока | Личностно-ориентированное. |
| Планируемые результаты | Личностные УУД:Познание значения оболочек Землидля жизнедеятельности человека,умение самостоятельно искать предметыокружающего мира для сравнения с оболочкой Земли. | Регулятивные УУД:Проявлять инициативу в учебном сотрудничестве с учителем, проявлять инициативность и самостоятельность, оценивать, корректировать знания. | Коммуникативные УУД:Слушать и понимать речь других, формулировать и аргументировать своё мнение и позицию. |
| УМК | Учебник «География. 6 класс», Е.М. Домогацких, Э.Л. Ввденский, А.А Плешаков, Москва, «Русское слово», 2014. |
| Ресурсы (оснащение) | Учебник, атлас, Мультимидийный проектор. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые образовательные результаты** |
| предметные | метапредметные | Личностные  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Организационный момент.**  | Приветствие детей. Проверка готовности обучающихся к уроку. Создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе. Вовлечение учащихся в урок, во взаимодействие с одноклассниками и с учителем. | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы. Определяют свою готовность к уроку |  |  | Формирование норм и правил поведения в социуме. Формирование мотивации  |
| **Актуализация знаний** | Ребята, а вы любите путешествовать? Так вот сегодня мы отправимся с вами в очень далёкое заочное, необычное путешествие. Дети, когда мы с вами отправляемся в поездку, путешествие, что вы берёте с собой? (Багаж)Так и нам сегодня понадобится необычный багаж? (Это багаж наших знаний).1. Итак, что у меня в руках? А что такое глобус?
2. В пятом классе мы с вами изучали оболочки Земли, какую оболочку мы можем с вами видеть на глобусе?
3. Дайте определение этой оболочки.
4. Какова её мощность?
5. А какие радиусы имеет земной шар?
6. Литосфера занимает лишь часть земного шара, а что же приходится на оставшуюся внутреннюю часть?

Молодцы! У вас достаточный багаж знаний и мы можем смело отправиться в путь! | Диалог с учителем, с целью поиска и выделения необходимой информации.Обучающиеся отвечают на вопросы, которые представлены на слайде:(глобус)(Модель земного шара)(Литосферу)(Внешняя. Твёрдая, часть земного шара, это твёрдая оболочка нашей земли)(от 50 до 200 км)(экваторный-6378км)(полярный-6356км) | Применяют полученные знания  | Коммуникативные УУД (используют письменную речь при ответах, применяют умение слушать и слышать)Регулятивные УУД (организовывают свою деятельность с поставленной целью)Познавательные УУД (извлекают необходимую информацию) | Понимание значимости полученных знаний. |
| **Определение темы** **урока, постановка цели** | Ведет диалог.Возникало ли у вас желание узнать и увидеть, что у Земли внутри? Сегодня мы с вами это узнаем и разберемся, какое строение имеет наша Земля внутри. Итак, какая же тема урока у нас сегодня?Давайте с вами вместе составим маршрутный лист нашего с вами путешествия.Итак тема нашего урока «Строение земного шара»И мы отправляемся в наше заочное путешествие.А как вы считаете какова цель нашего путешествия?Давайте вместе с вами составим маршрутный лист. | Формулируют самостоятельно тему и цель урокаВ диалоге принимают участие большинство детей. Учащиеся могут высказывать собственное мнение. Записывают в тетрадь тему урокаРаботают с текстом учебника с.78-81.Составляют маршрутный лист:1. Внутреннее строение Земли;
2. Внешний слой земного шара;
3. Изучение недр Земли;
4. Литосфера.
 | Применение полученных знаний. Формулирование темы и цели урока | Личностные УУД (проявление интереса к поставленной задаче)Регулятивные УУД (планируют деятельность)Коммуникативные УУД (формулируют, предлагают тему и цель урока). Осознание цели урока | Формирование мотивационной основы учебной деятельности.Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| **Изучение нового материала** | Вся наша жизнь проходит на поверхности нашей планеты.На твёрдой оболочке Земли, как мы с вами узнали из курса 5 класса. Но, что же находится внутри, мы с вами задаёмся вопросом, как это можно узнать? Каким способом?Человечество уже давно поняло, что находится под Землёй. Давайте вместе с учёными геофизиками, которые будут нашими путеводителями, отправимся в наш путь.– Мы совершим с вами увлекательное путешествие на корабле, но корабль наш непростой, а современнейший, способный проникать сквозь  недры нашей Земли. Постепенно углубляясь, мы будем знакомиться с её внутренним строением. Свои данные вы будете показывать на изображении.Нашими помощниками будутМодели, которые встечаются в нашей повседневной жизни.С чем можно сравнить планету Земля, ее внутреннее содержание? Предлагает посмотреть примеры на слайде.Сейчас мы с вами поработаем с текстом в учебнике на с. 78 и заполним изображение «Внутреннее строение Земли»Предлагает проверить результаты заполнения. Озвучить.На изучении самого верхнего слоя земли – земная кора, мы остановимся более подробно.Откройте рис.64 на стр.80 и заполните пропуски в схеме «Земная кора»Предлагает проверить результаты заполнения схемы.  | Высказывают своё мнение.Предлагают варианты сравнения.Сравнивают. Соотносят. Ведут работу с текстом и заполняют рисунок. «Внутреннее строение Земли»Проверяют, сравнивают полученный результат.Ведут работу с рис. 64 и заполняют схему «Земная кора»Проверяют и озвучивают полученный результат.  | Понимание смысла и цели текста. Понимание того, что Земля имеет послойное строение и большие размеры.Определяют, в чем сходство.Находят в тексте информацию по внутреннему строению Земли: ядро, мантия, земная кора. Формулируют описание внутреннего строения Земли Выделяют 2 типа земной коры: материковая и океаническая. Выписывают слои горных пород. | Коммуникативные УУД (умение использовать устную речь, умение слушать и слышать)Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, )Познавательные УУД Анализируют текст. Выделяют необходимую информацию. Преобразовывают информацию из одного вида в другой. Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)Коммуникативные УУД (применяют письменную и устную речь) | Проявление интереса к чтению и осмыслению текстаФормирование ответственного отношения к учению |
| **Физминутка**  | Ребята, сейчас мы немного разомнемся. По кабинету развешаны слова и когда я задам вопрос вы должны найти ответ. Поворачиваете голову, поворачиваетесь корпусом, можете встать. | Слушают вопрос и находят нужный ответ | Умение находить правильные ответы на поставленные вопросы по теме урока |   |  |
| **Изучение нового материала** | Изучение внутреннего строения Земли производится различными методами. -Геологические методы - основанные на изучении обнажений горных пород.Посмотрите на слайд, как можно изучить внутреннее строение Земли?С помощью этого метода можно изучать только приповерхностные слои земной коры.В целом же глубинное внутреннее строение Земли изучается главным образом [геофизическими методами](http://geo.web.ru/db/msg.html?not_mid=1163814&words=%E3%E5%EE%F4%E8%E7%E8%F7%E5%F1%EA%E8%EC%E8%20%EC%E5%F2%EE%E4%E0%EC%E8). Просмотр видеофрагмента«Изучение недр Земли»-Ребята, а что такое литосфера? Найдите в тексте на стр. 81 определение слову «Литосфера» и выпишите в тетрадь. | Рассуждают, какими способами можно изучать внутреннее строение Земли.Дают определение слову «Литосфера». Выписывают определение в тетрадь.  | Понимание того, как изучают недра Земли, приводят примеры, усвоение полученной информации.Умение находить определение к слову в учебнике | Коммуникативные УУД (умение использовать устную речь при ответах, умение слушать и слышать)Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, ) | Осознание целостности природыФормирование ответственного отношения к учению |
| **Закрепление**  | Предлагает работу с таблицей на соответствие.Предлагает работу с текстом, где необходимо заполнить пропускиПроверяет заполнение пропусков.Предлагает работу в группах – составить кластер.Ключевое слово «Строение земного шара». | Работают с таблицей на соответствие.Оценивают работу. Работают с текстом, заполняют пропуски.Проверяют теrст. Оценивают.Разбиваются на группы, составляют кластер по пройденной теме.  | Умение выполнять учебные действия в соответствии с заданиемУмение выполнять учебные действие в соответствии с заданием, закрепление пройденного материала | Коммуникативные УУД (умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать)Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, ) | Формирование уважительного отношения к иному мнению. Проявление интереса к теме |
| **Домашнее задание** | Стр78-81, составить к нему интеллект-карту  | Записывают задание в дневник |  | Познавательные УУД: настрой на структурирование знаний, поиск информации | Формирование ответственного отношения к учению |
| **Рефлексия**  | Организует самооценку и рефлексию. | Слушают и оценивают свою деятельность на уроке ( выставляют оценку в оценочный лист) |  | Регулятивные УУД умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с задачами урока | Эмоционально-ценностное отношение к уроку |