**Календарно-тематическое планирование**

**УМК:**  учебник В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс. М.: Дрофа. 2014 г.

**УУД**: регулятивные (Р), личностные (Л), коммуникативные (К), познавательные (П).

**ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч — резервное время)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  | **№** **Уро-****ка** |  **Тема урока** | **Тип урока, форма проведения** | **Формы организации учебно-познавательной деятельнос-ти обучающих-ся** | **Планируемые результаты** | **Система контроля** | **Основные средства обучения** | **Д/з** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Введение (2 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы |  *Познавательные УУД:* поиск ивыделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.*Регулятивные УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.*Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. *Личностные УУД:* формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинирован-ности. | Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов | Вводная беседа, выполнение творческой работы | .Презентация | § 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний | Урок новых знаний | Групповая, индивидуальная. Работа с картами атласа. **Практич. работа. 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам | Формирование ответственно-го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. *Регулятивные УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту | Практич. работа на уроке, анализ карт атласа |  Презентация, электронное пособие | § 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3. | Происхождение материков и океанов | Урок общеметодологической направленности | Парная, фронтальная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство*Регулятивные УУД:* поиск информации в картах атласа*Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем*Личностные УУД:*эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Моделирование на контурной карте расположения литосферных плит, взаимоконтроль | Карты атласа, презентация, видеофраг-мент | § 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4. | Рельеф Земли | Урок общеметодологической направленности | Парная**,** индивидуаль-ная. **Практич. работа. 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)  | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов*Регулятивные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию*Коммуникативные УУД:* добывать необходимую информацию с помощью карт атласа*Личностные УУД:* осознать необходимость изучения окружающего мира | Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры | Работа на конт. карте, взаимо-контроль | Карты атласа, презентация | § 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Атмосфера и климаты Земли (2 ч) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5. | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач*Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми*Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом*Личностные УУД:* осознавать необходимость изучения окружающего мира | Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики | Индиви-дуаль-ный, фронта-льный, работа на к/к. | Карты атласа, презентация | § 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6. | Климатические пояса Земли | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, парная, индивидуальная**Практич. работы. 3.** Характеристика климата по климатическим картам. **4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | *Познавательные УУД:* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Преобразовывать информацию  из одного вида в другой*Регулятивные* *УУД:* умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу*Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.*Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов | Индивидуальный, фронтальный, работа на к/к. | Презентация, электронное пособие | § 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 7. | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуальная | Осознавать целостность природы планеты Земля; овладение на уровне общего образования системой географических знаний |  *Познавательные УУД:* преобразовывать информацию  из одного вида в другой.Вычитывать все уровни текстовой информации.*Регулятивные* *УУД:* уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения *Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками*Личностные УУД:* установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод | Индивидуальный, фронтальный, письменный, работа на к/к. | Презентация, электрон-ное пособие | § 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 8. | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуаль-ная, фронтальная | Осознавать целостность природы планеты Земля | *Познавательные УУД:* уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность*Регулятивные* *УУД:* Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно  средства достижения цели.*Коммуникативные УУД:* уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы*Личностные УУД:* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков | Взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | § 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Географическая оболочка (3 ч.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9. | Строение и свойства географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуаль-ная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии*Регулятивные* *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности. *Коммуникативные УУД:* выделять главную мысль в тексте параграфа*Личностные УУД:* Уметь выделять главное, существенные признаки понятия; уметь работать с текстом: составлять сложный план | Приводить примеры ПК | Фронтальный устный, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | § 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10. | Природные комплексы суши и океана | Урок общеметодологической направленности | Парная, индивидуаль-ная, фронтальная | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий*Регулятивные* *УУД:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов | Индивидуальный, Работа с к/к. | Презентация, электронное пособие | §10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 11. | Природная зональность | Урок общеметодологической направленности | Индивидуаль-ная, фронтальная **Практич. работа. 5.** Анализ карт антропоген-ных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. | Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала*Регулятивные* *УУД:* определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. | Приводить составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК.  | Индивидуальный, работа с к/к., диктант понятий. | Презентация, электронное пособие | § 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Население Земли (3 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 12. | Численность населения Земли. Размещение населения | Урок общеметодологической направленности | Групповая, фронтальная. **Практич. работа. 6.** Сравнительное описаниечисленности, плотности и динамики населения материков и стран мира | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничест-ве со сверстниками в процессе образователь-ной деятельности | *Познавательные УУД:* использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях*Регулятивные* *УУД:* определять последователь-ность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последователь-ности действий. *Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира | Выборочный, фронтальный. | Презентация, электронное пособие | § 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 13. | Народы и религии мира | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная**,** групповая  **Практич. работа. 7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов  | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала*Регулятивные* *УУД:* самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. *Коммуникативные УУД:* воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения |  | Практ. работа, фронтальный | Презентация, электронное пособие | § 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 14. | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. | *Познавательные УУД:* оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности*Регулятивные* *УУД:* оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. *Коммуникативные УУД:* планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации | Взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | § 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел II. Океаны и материки (50 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 15. | Тихий океан. Индийский океан. | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом*Регулятивные* *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 16. | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная.  **Практич. работа. 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | *Познавательные УУД:* произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций*Регулятивные* *УУД:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. *Коммуникативные УУД:* управлять своим поведением, оценивать свои действия | Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Южные материки (1 ч.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 17. | Общие особенности природы южных материков | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Регулятивные* *УУД:* прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. *Коммуникативные УУД:* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие | §17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Африка (10 ч.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 18. | Географическое положение. Исследование материка | Урок новых знаний | Групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий*Регулятивные* *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. *Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах | Знать:понятие «географическое положение материка»;особенности географического положенияАфрики;основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;имена: Васко да Гама, Давид Ливингстон,В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев,Н. И. Вавилов;уметь:определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описа-ния по образцу). | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 19. | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни | . *Познавательные УУД:* формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; находить информацию по данной теме в тексте учебника, в дополнительных источниках к параграфу, электронных изданиях*Регулятивные* *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. *Коммуникативные УУД:* определять цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений | Знать основные черты рельефа материка и факторыего образования;состав полезных ископаемых и их размещениепо частям материка в связи с происхождением горных пород;основные формы рельефа, названные в тексте;уметь:определять основные черты рельефа по физической карте;находить на ней главные формы поверхности;показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения земнойкоры;объяснять основные черты рельефа на основесвязи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры. | Взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20. | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов.  |  *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи*Регулятивные* *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников*Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата);различия в климате по поясам и факторы, опре-деляющие климатические условия (самый жаркийматерик, «полюс жары», самая большая территориясухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления);уметь:определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса;описывать климатические пояса; знать:общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;уметь:определять характерные особенности внутренних вод по картам;объяснять их зависимость от рельефа и климата;описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.читать климатические диаграммы.  | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к, тест | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 21. | Природные зоны | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы |  *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов*Регулятивные* *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.*Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Знать:содержание понятий природных зон;их характерные черты и факторы образования;типичные растения и животных природных зон;уметь:описывать природные зоны по комплекту карт;устанавливать связи между компонентамиприроды;оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений. | Фронтальный, индивидуальный, раб. с к/к | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 22. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* самостоятельно ориентироваться в новом учебном материале, строить речевые высказывания*Регулятивные* *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий*Коммуникативные УУД:* развивать умение обмениваться знаниями в парах для принятия эффективных решений | Знать:о характере изменений в природе материка подвлиянием хозяйственной деятельности населения исоздание заповедников и национальных парков какспособа охраны природы;о стихийных бедствиях;понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, паркКрюгера;уметь: описывать природную зону (по образцу); | тест | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 23. | Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала*Регулятивные* *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию*Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Знать:численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения;уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию;состав видов промышленной деятельности, вособенности добываемого минерального сырья;термин: резервация;уметь:анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов, | Фронтальный, индивидуальный, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 24. | Страны Северной Африки. Алжир. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.*Регулятивные* *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.*Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:план характеристики страны;природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района;особенности оседлого и кочевого образа жизни;изменения в природе Алжира. | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 25. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работа. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Регулятивные* *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств*Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:план характеристики страны;природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки,изменения в природе Нигерии. | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный  | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 26. | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Регулятивные* *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств*Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:географические особенности природы региона;связь между географическим положением,природными условиями, ресурсами и хозяйствомстран региона;природные и антропогенные причины возникновения геоэкологичес-ких проблем в странах региона;меры по сохранению природы уметь:выделять, описывать и объяснять по текстуучебника и картам атласа существенные признакикомпонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны  | Фронтальный, индивидуальный. | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 27. | Страны Южной Африки. ЮАР | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работы. 11.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Юж. Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера*Регулятивные* *УУД:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств*Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:план характеристики страны;природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды | Фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Австралия и Океания (5 ч.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 28. | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания*Регулятивные* *УУД:* формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий*Коммуникативные УУД:* владеть навыками диалогической речи |  Знать: особенности географического положения;основных исследователей материка;уметь:определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторыего образования;размещение основных форм рельефа;состав полезных ископаемых  | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, работа с к/к | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 29. | Климат Австралии. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | *Познавательные УУД:* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; выявлять причинно-следственные связи*Регулятивные* *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников.*Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Уметь:анализировать содержание карт Австралии | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 30. | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;*Регулятивные* *УУД:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно*Коммуникативные УУД:* самостоятельно искать и выделять необходимую информацию  | Знать:причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон;уметь:описывать природные зоны по комплекту карт | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 31. | Австралийский Союз | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная. **Практич. работа. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме*Регулятивные* *УУД:* поиск информации в картах атласа*Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать:численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень разви-тия хозяйства, особенно сельского, его специализацию;состав видов промышленной деятельности, вособенности добываемого минерального сырья;примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны;термин: резервация;объяснять размещение населения, городов | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, прак. работа.. | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 32. | Океания. Природа, население и страны | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование коммуникативной компе-тентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала*Регулятивные* *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию*Коммуникативные УУД:* формировать навыки самостоятельной работы | Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхожде-нием, влияние океана на их природу, жизнь населения | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, тест | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Южная Америка (7 ч.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 33. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами*Регулятивные* *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом*Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:особенности географического положенияЮ. Америки; историю открытия,основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | Практ. работа, фронтальный, индивидуальный, к/к | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 34. | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи*Регулятивные* *УУД:* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами; оценивать работу одноклассников*Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать основные черты рельефа материка;состав полезных ископаемых и их размещениеосновные формы рельефа, названные в тексте;уметь:определять основные черты рельефа по физической карте;объяснять основные черты рельефа на основесвязи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 35. | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текста и карт атласа*Регулятивные* *УУД:* определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий*Коммуникативные УУД:* точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Знать:климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата);различия в климате по поясам и факторы, опре-деляющие климатические условияуметь:описывать климатические пояса; знать:общие черты внутренних вод уметь:определять характерные особенности внутренних вод по картам;объяснять их зависимость | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 36. | Природные зоны | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* выделять существенную информацию из текстов разных видов*Регулятивные* *УУД:* проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.*Коммуникативные УУД:* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения | Знать:природные зоны;их характерные черты и факторы образования;типичные растения и животных природных зон;уметь:описывать природные зоны по комплекту карт | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 37. | Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* объяснять географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала*Регулятивные* *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию*Коммуникативные УУД:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | Фронтальный, индивидуальный, работа с к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 38.. | Страны востока материка. Бразилия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работа. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. *Регулятивные* *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современ-ного экономического развития;экологические проблемы Амазонии;элементы культуры населения;памятники из писка ЮНЕСКО;уметь объяснять:различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, ар-гентинской пампы;размещение важнейших минеральных ресурсов | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 39. | Страны Анд. Перу | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работа. 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран | Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. *Регулятивные* *УУД:* Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. *Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  | Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современ-ного экономического развития;памятники из списка ЮНЕСКО; | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Антарктида (1 ч.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 40. | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая **Практич. работа. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся*Регулятивные* *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности*Коммуникативные УУД:* осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешествен-ников внесших вклад в открытие и исследование материка | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Северные материки (1 ч.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 41. | Общие особенности природы северных материков | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами*Регулятивные* *УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом*Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие | §42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Северная Америка (7 ч.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 42. | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.*Регулятивные* *УУД:**Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Знать:особенности географического положенияС. Америки; историю открытия,основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 43. | Рельеф и полезные ископаемые | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.*Регулятивные* *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.*Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать основные черты рельефа материка;состав полезных ископаемых и их размещениеосновные формы рельефа, названные в тексте;уметь:определять основные черты рельефа по физической карте;объяснять основные черты рельефа на основесвязи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 44. | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.*Регулятивные* *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности*Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; умение свободно отвечать у доски | Знать:климатические условия С. Америки;различия в климате по поясам и факторы, опре-деляющие климатические условияуметь:описывать климатические пояса; знать:общие черты внутренних вод уметь:определять характерные особенности внутренних вод по картам;объяснять их зависимость | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 45. | Природные зоны. Население | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой*Регулятивные* *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД*Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре |  Знать:природные зоны;их характерные черты и факторы образования;типичные растения и животных природных зон;уметь:описывать природные зоны по комплекту карткрупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль  | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 46. | Канада | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*Регулятивные* *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:основные черты географического положения,природы, населения и его хозяйственной деятельности;элементы культуры, памятники природного икультурного наследия Канады;уметь:объяснять выявленные особенности;показывать на карте наиболее крупные при-родные объекты страны;называть главные памятники природы. | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа  | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 47. | США | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*Регулятивные* *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:основные черты географического положения,природы, населения и его хозяйственной деятельности;элементы культуры, памятники природного икультурного наследия США;уметь:объяснять выявленные особенности;показывать на карте наиболее крупные при-родные объекты страны;называть главные памятники природы. | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа  | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §49 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 48. | Средняя Америка. Мексика | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная **Практич. работы. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. **18.**  Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | Осознавать целостность природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*Регулятивные* *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:географические особенности природы региона;меры по сохранению природы уметь:выделять, описывать и объяснять по текстуучебника и картам атласа существенные признакикомпонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать:план характеристики страны | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа  | Презентация, электронное пособие, видеофраг-мент | §50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Евразия (16 ч.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 49. | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | Урок новых знаний | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.*Регулятивные* *УУД:**Коммуникативные УУД:* отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами |  Знать: особенности географического положения;основных исследователей материка;уметь:определять географическое положение по физической карте; | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, к/к, взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §51 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 50. | Особенности рельефа, его развитие | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | *Познавательные УУД:* анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций.*Регулятивные* *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД.*Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | Знать основные черты рельефа материка;состав полезных ископаемых и их размещениеосновные формы рельефа, названные в тексте;уметь:определять основные черты рельефа по физической карте | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа взаимоконтроль | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §52 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 51. | Климат. Внутренние воды | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формированиекоммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности | *Познавательные УУД:* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия.*Регулятивные* *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности*Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Знать:климатические условия Евразии;различия в климате по поясам и факторы, опре-деляющие климатические условияуметь:описывать климатические пояса; знать:общие черты внутренних вод уметь:определять характерные особенности внутренних вод по картам;объяснять их зависимость | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа  | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §53 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 52. | Природные зоны. Народы и страны Евразии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая  **Практич. работа. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование основ экологической культуры | *Познавательные УУД:* осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет; преобразовывать информацию из одного вида в другой*Регулятивные* *УУД:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД*Коммуникативные УУД:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, паре | Знать:природные зоны;их характерные черты и факторы образования;типичные растения и животных природных зон;уметь:описывать природные зоны по комплекту карткрупнейшие народы, распространен-ные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 53. | Страны Северной Европы | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная. **Практич. работа. 20.**  Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном | Формирова-ние ответствен-ного отношения к учению, готовности к саморазви-тию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.*Регулятивные* *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.*Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:состав региона;особенности географического положения иприроды стран Северной Европы;взаимосвязь компонентов природы;основные черты населения и его культуры,включая хозяйственную деятельность;термины: фьорды, морена, моренный рельеф;уметь:раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §55 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 54. | Страны Западной Европы. Великобритания | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*Регулятивные* *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:состав региона;особенности географического положения иприроды стран Северной Европы;взаимосвязь компонентов природы;основные черты населения и его культуры,включая хозяйственную деятельность;термины: фьорды, морена, моренный рельеф;уметь:раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §56 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 55. | Франция. Германия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая **Практич. работа. 21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии | Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации*Регулятивные* *УУД:* определять степень успешности выполнения работы, самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; учет разных мнений; планирование уч. сотрудничества. | Знать:состав региона;особенности географического положения иприроды стран Северной Европы;взаимосвязь компонентов природы;основные черты населения и его культуры,включая хозяйственную деятельность;термины: фьорды, морена, моренный рельеф;уметь:раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §58 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 56. | Страны Восточной Европы  | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Овладение на уровне общего образования системой географичес-ких знаний. Развитие речи учащихся | *Познавательные УУД:* поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.*Регулятивные* *УУД:* осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.*Коммуникативные УУД:* осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Знать:состав региона;особенности географического положения иприроды стран Северной Европы;взаимосвязь компонентов природы;основные черты населения и его культуры,включая хозяйственную деятельность;термины: фьорды, морена, моренный рельеф;уметь:раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §59 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 57. | Страны Восточной Европы (продолжение) | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирова-ние ответствен-ного отношения к учению, готовности к саморазви-тию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа |  | §60 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 58. | Страны Южной Европы. Италия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом*Регулятивные* *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:состав региона;особенности географического положения иприроды стран Ю. Европы;взаимосвязь компонентов природы;основные черты населения и его культуры,включая хозяйственную деятельность;уметь:раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §61 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 59. | Страны Юго-Западной Азии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная,групповая **Практич. работа. 22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом*Регулятивные* *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:состав региона;особенности географического положения иприроды стран Юго-Западной;взаимосвязь компонентов природы;основные черты населения и его культуры,включая хозяйственную деятельность;уметь:раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §62 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 60. | Страны Центральной Азии | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи. | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач*Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми*Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:состав региона;особенности географического положения иприроды стран Ц. Азии;взаимосвязь компонентов природы;основные черты населения и его культуры,включая хозяйственную деятельность;уметь:раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §63 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 61. | Страны Восточной Азии. Китай | Урок общеметодологической направленности | **Практич. работа. 23.** Составление описаниягеографического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом*Регулятивные* *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. *Коммуникативные УУД:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблем | Знать:состав региона;особенности географического положения иприроды стран Вост. Азии;взаимосвязь компонентов природы;основные черты населения и его культуры,включая хозяйственную деятельность;уметь:раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §64 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 62. | Япония | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач*Регулятивные УУД:* планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми*Коммуникативные УУД:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом | Знать:особенности географического положения иприроды страны;взаимосвязь компонентов природы;основные черты населения и его культуры,включая хозяйственную деятельность;уметь:раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §65 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 63. | Страны Южной Азии. Индия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная. **Практич. работа. 24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познаватель-ных интересов. | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала*Регулятивные* *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию*Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать:состав региона;особенности географического положения иприроды стран;взаимосвязь компонентов природы;основные черты населения и его культуры,включая хозяйственную деятельность;уметь:раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §66 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 64. | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая | Формировать осознания целостности природы, населения и хозяйства страны | *Познавательные УУД:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала*Регулятивные* *УУД:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию*Коммуникативные УУД:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Знать:состав региона;особенности географического положения иприроды стран;взаимосвязь компонентов природы;основные черты населения и его культуры,включая хозяйственную деятельность;уметь:раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие, видео-фрагмент | §67 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 65. | Закономерности географической оболочки | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, парная | Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географичес-кой среды во взаимосвязи природы | *Познавательные УУД:* показывать ценность географической информации для человечества. *Регулятивные* *УУД:* применятьметоды информационного поиска.*Коммуникативные УУД:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Уметь приводить примеры, подтверждаю-щие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа | Презентация, электронное пособие | §68 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 66. | Взаимодействие природы и общества | Урок общеметодологической направленности | Фронтальная, индивидуаль-ная, групповая **Практич. работа. 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **26.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологи-ческихпроблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры | Формирование осознания целостности географичес-кой среды во взаимосвязи природы и общества | *Познавательные УУД:* выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.*Регулятивные* *УУД:* умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.*Коммуникативные УУД:* умение работать в микрогруппе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность, уважительно относиться к другому человеку, прислушиваться к его мнению: формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации | Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей | Фронтальный, индивидуальный, работа с картами атласа, пр. раб. | Презентация, электронное пособие | §69 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 67. | Резерв времени |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 68. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |