**Календарно-тематическое планирование**

## **Примечание - ВПМ – внутри предметный модуль - КРАЕВЕДЕНИЕ**

**География V класс. 35 часов.**

К учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой География «Землеведение»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Дата** | **Тема урока.** | **Основные виды деятельности обучающихся**  | **Предметные** **результаты** | **Метапредметные результаты УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативны** | **Личностные****результаты** |
| **Введение 1 часа** |
| 1. | 5а -5б - 5в -  | Что изучает география | Обучение приёмам работы с дневником наблюдения. Поиск дополнительной информации о роли географии в современном мире. |  Ученик получит возможность выучить: основные географические понятия и термины | Владение основами самоконтроля, самооценки; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию; формирование целостного мировоззрения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.  |
| **Накопление знаний о Земле 5 часов** |
| 2. | 5а -5б - 5в -  | Познание Земли в древности | Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. | Ученик научится читать географические карты; | **Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведении; |
| 3.*.* | 5а -5б -5в - | Великие географические открытия | Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. | Ученик научится обозначать маршруты путешествий на контурной карте | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.**Коммуникативные:** допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |
| 4. | 5а -5б -5в - | Открытие Австралии и Антарктиды | Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. | Ученик научится искать информацию о путешественниках в интернете | **Регулятивные: о**существлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.**Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| 5. | 5а -5б -5в - | Современная география.  | Описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. *Практическая работа №1 «Работа с электронными картами»* | Изучат современные приборы исследования. Научатся работать с электронными картами.  | **Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям.**Коммуникативные: у**читывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи |
| 6. | 5а -5б -5в - | Обобщение по теме: Накопление знаний о Земле | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, картами | **Регулятивные:**выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные:**Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Развитие мотивации учебной деятельности, формирование самооценки. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| Раздел 2. Земля во Вселенной. 7 часов. |
| 7. | 5а -5б -5в - | Земля и космос | Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | **Регулятивные:** Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.**Познавательные:** Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.**Коммуникативные:** Умение работать в команде, эффективно сотрудничать, способствовать эффективной кооперации | Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется |
| 8. | 5а -5б -5в - | Земля — часть Солнечной системы | Сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов | Научится работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые.**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | Умение работать в группах, парах. Умение социально взаимодействовать. |
| 9. | 5а -5б -5в - | Влияние космоса на Землю | Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. | Научится выявлять причинно-следственные связи  | **Регулятивные:**выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные:**Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется |
| 10. | 5а -5б -5в - | Осевое вращение Земли | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» | Научится понимать описывать уникальные особенности Земли. | **Регулятивные:** Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности**Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей |
| 11 | 5а -5б -5в - | Обращение Земли вокруг Солнца | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года.  | Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» | **Регулятивные:** уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.**Коммуникативные:** уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 12. | 5а -5б -5в - | Форма и размеры Земли | Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли» | Знать форму и размеры Земли.  | **Регулятивные:** уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.**Коммуникативные:** уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы. | Развитие мотивации учебной деятельности, формирование самооценки. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13. | 5а -5б -5в - | Обобщение по теме «Земля во Вселенной» | Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике.*Практическая работа № 2.**«Характеристика видов движений Земли и их географических следствий»* | Использовать знания уч-ся об общих свойствах и процессов Земли и Вселенной. Приводить примеры методов изучения, использованных в ходе исследований. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Раздел 3.**  **Географические модели Земли 10 ч** |
| 14. | 5а -5б -5в - | Ориентирование | Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса | Научаться определение по компасу направлений на стороны горизонта, определять азимут с помощью компаса.  | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные: у**станавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся |
| 15. | 5а -5б -5в - | Изображение земной поверхности | Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности | Ученик научится сравнивать план, карты, аэрофотоснимки, фотографиями одной местности, читать топографическую карту | **Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации. **Коммуникативные:** слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. |
| 16. | 5а -5б -5в - | Масштаб | Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно | Научаться определять масштаб на карта, решать задачи по определению масштаба.  | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.**Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов. | Развитие мотивации учебной деятельности, формирование самооценки. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 17. | 5а -5б -5в - | Изображение неровностей | Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин.  | Научаться обозначать на контурной карте самых высоких точек материков (их высот), самых глубоких впадин Мирового океана, решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты, работать с физической картой.  | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**Познавательные**: выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осознание важности исследований Земли  |
| 18. | 5а -5б -5в - | Планы местности | Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты | Научаться делать описание маршрута по топографической карте и плану местности с помощью условных знаков, определять направления по сторонам горизонта, определять на плане азимут географические на объекты | **Регулятивные:** планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.**Познавательные:** создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимание важности умений работы с планом и картой.  |
| 19. | 5а -5б -5в - | Составление плана местности.  | Составление простейшего плана небольшого участка местности*Практическая работа №. 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки* | Научаться составлять план местности различными способами.  | **Регулятивные:** ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; **Познавательные:** выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; **Коммуникативные**: уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 20. | 5а -5б -5в - | Параллели и меридианы | Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения | Научаться искать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса. | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;**Коммуникативные:** допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| 21. | 5а -5б -5в - | Градусная сеть. Географические координаты.  | Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. *Практическая работа №. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами**с помощью градусной сети* | Научаться определять расстояния с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. Научаться определять географические координаты. Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте.  | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание важности умения определять свои координаты |
| 22. | 5а -5б -5в - | Географическиекарты | Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов | Научаться читать карты различных видов, определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику.  | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные:** осознание практическую значимость изучаемого материала.**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач. |
| 23. | 5а -5б -5в - | Обобщение по разделу «Географические моделиЗемли» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Тест | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Тестирование  | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Раздел IV. Земная кора. 11 часов** |
| 24. | 5а -5б -5в - | Внутреннее строение Земли. | Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой | Ученик научится понимать основные географические понятия и термины - литосфера, литосферные плиты | **Регулятивные:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.**Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками. |
| 25. | 5а -5б -5в - | Разнообразие горных пород.  | Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород. *Практическая работа № 5. Определение горных пород и описание их свойств* | Научаться определять горные породы и объяснять свойства горных пород.  | **Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации .**Коммуникативные:** слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся |
| 26. | 5а -5б -5в - | Земная кора и литосфера.  | Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит | Научаться определять границы литосферных плит, выявлять процессы происходящие на границе литосферных плит.  | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.**Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.**Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. |
| 27. | 5а -5б -5в - | Разнообразие форм рельефаЗемли | Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа.  | Научаться определять по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения | **Регулятивные:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.**Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умение работать в группах, парах |
| 28. | 5а -5б -5в - | Движение земной коры. Землетрясения. | Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей.. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры | Научаться выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные:** осознание практическую значимость изучаемого материала.**Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. |
| 29. | 5а -5б -5в - | Вулканизм. | Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма | Научаться работать с контурной картой, наносить вулканы и районы землетрясений  | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.**Коммуникативные:** задавать вопросы; контролировать действия партнера | Умение работать в команде, эффективно сотрудничать, способствовать эффективной кооперации. |
| 30. | 5а -5б -5в - | Выветривание. Работа текучих вод.  | Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализсхемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду.  | Научаться искать дополнительную информацию в Интернете и других источниках о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.**Коммуникативные:** допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.Умение работать в команде, эффективно сотрудничать, способствовать эффективной кооперации. |
| 31. | 5а -5б -5в - | Главные формырельефа суши | Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков.  | Научаться обозначать на контурной карте крупные горы и равнины суши, горные вершины, равнины, антропогенные формы рельефа; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; | **Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям.**Коммуникативные: у**читывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. |
| 32. | 5а -5б -5в - | Рельеф днаокеанов | Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит | Научаться выявлять причинно-следственные связи влияющие на образование рельефа дна океана. Выявлять границы литосферных плит на дне океана.  | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение работать в группах, парах. Умение социально взаимодействовать. |
| 33. | 5а -5б -5в - | Человек и земная кора. | Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору | Научаться рационально использовать природные ресурсы земли.  | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.**Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.**Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор | Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. |
| 34. | 5а -5б -5в - | Итоговый урок по разделу «Земная кора».  | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору*Практическая работа № 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт* | Научаться систематизировать и обобщать материал о земной коре – литосфере.  | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **Урок-экскурсия в природу 1 час** |
| 35. | 5а -5б -5в - | Урок-экскурсия в природу | Викторина по заданиям, составленным учащимися по курсу 5 класса |  | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;**Коммуникативные:** допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |

## **География VI класс. 35 часов.**

К учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой География «Землеведение»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****пп** | **Дата** | **Тема урока.** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Предметные** | **Метопредметные результаты: регулятивные, познавательные, коммуникативны** | **Личностные** |
| **Введение 1 час** |
| 1. | 6а -6б - 6в -  | Введение. | Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой. |  Уметь ориентироваться в справочном аппарате учебника и атласа; объяснять принцип работы и назначение метеорологических приборов; определять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов; оформлять полученные сведения в дневнике наблюдений. | **Р.**Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.**П:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **Атмосфера 11 часов** |
| 2. | 6а -6б - 6в -  | **К**ак устроена атмосфера.  | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. П/р № 1. Строение атмосферы. | Называть газы, входящие в состав атмосферы; соотношение между размерами Земли и толщиной ее атмосферы; приводить примеры происходящих в тропосфере процессов; описывать роль отдельных газов атмосферы; объяснять значение атмосферы для природы Земли | Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.**П:** осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 3.*.* | 6а -6б -6в - | Температура воздуха (ВПМ) | Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.П/р № 2. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. | Называть величину уменьшения температуры воздуха в тропосфере с подъемом вверх на каждый километр; определять по имеющимся данным средние температуры воздуха и амплитуды температур; приводить примеры вычисления средних температур воздуха; описывать изменения температуры воздуха в течение суток и года; объяснять зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей | **П. О**существлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.**Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 4. | 6а -6б -6в - | Зависимость температуры воздуха (ВПМ) | Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшениясредних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах.П/р № 3 Составление схематического рисунка «Пояса освещенности Земли и преобладающие в них температуры | Называть и показывать на картах тропики, полярные круги (и их географическую широту); определять температуру воздуха по картам с помощью изотерм; приводить примеры жарких и холодных районов Земли; описывать характерные особенности поясов освещенности; объяснять изменение температуры воздуха при движении от экватора к полюсам, существование явления полярных дней и ночей. | **П.** использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 5. | 6а -6б -6в - | Влага в атмосфере | Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.П/р № 4 Наблюдение процесса конденсации водяного пара | Называть (показывать) разные виды облаков; определять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра и по имеющимся данным об абсолютной и максимально возможной влажности; описывать процессы образования тумана и облаков; объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха и наличия воды на поверхности, а относительной влажности — от соотношения абсолютной влажности и температуры воздуха | **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 6. | 6а -6б -6в - | Атмосферные осадки (ВПМ) | Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разныхширотных поясах Земли. П/р № 5 Анализ диаграмм количества осадков | Называть единицу измерения количества выпавших атмосферных осадков; определять количество осадков по диаграммам и географическим картам; приводить примеры количества осадков в разных широтных поясах Земли; описывать образование осадков разного происхождения; объяснять причины выпадения осадков в твердом (снег) или жидком (дождь) виде | **Познавательные:**Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы**Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. |
| 7. | 6а -6б -6в - | Давление атмосферы | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах | Называть единицу измерения атмосферного давления; причины изменения атмосферного давления; определять атмосферное давление с помощью барометра - анероида и на основании расчетов на разной высоте в тропосфере; объяснять наличие экваториального пояса пониженного давления и областей высокого давления над полюсами Земли | **Познавательные:** Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 8. | 6а -6б -6в - | Ветры (ВПМ) | Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров | Называть ветры разных направлений; определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра); приводить примеры районов возникновения муссонов и бризов; описывать значение ветров для природы Земли; объяснять образование ветров и их разную скорость. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые.**Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. |
| 9. | 6а -6б -6в - | Погода (ВПМ) | Характеристика погоды.Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем. | Называть главные свойства погоды; определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; приводить примеры взаимодействия между элементами погоды; описывать погоду разных сезонов года; объяснять причины разнообразия и изменчивости погоды. | **Познавательные:**Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводыР. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 10. | 5а -5б -5в -5г - | Климат (ВПМ) | Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов | Называть показатели, применяемые для характеристики климата территорий; приводить примеры климатических поясов Земли; определять основные характеристики климата по климатической карте; описывать годовой режим смены погоды на территории России; объяснять отличия погоды и климата | **Познавательные:** Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 11 | 6а -6б -6в - | Человек и атмосфера  | Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» | Называть основные источники загрязнения атмосферы; приводить примеры воздействия человека на атмосферу; описывать опасные атмосферные явления; объяснять воздействие климатических условий на расселение людей на Земле. | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.**Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 12. | 6а -6б -6в - | Итоговый урок по теме: Атмосфера | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради. | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.**Р.**Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **Гидросфера 12ч** |
| 13. | 6а -6б -6в - | Вода на Земле. | Равнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете | Называть составные части гидросферы; приводить примеры отдельных частей круговорота воды и вызывающих их сил; определять соотношение между главными частями гидросферы; описывать влияние гидросферы на природные и антропогенные процессы; объяснять значение круговорота воды для природы Земли. | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.**Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | Определять роль результатов своей деятельности. |
| 14. | 6а -6б -6в - | Мировой океан - основная часть гидросферы | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей | Называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы; приводить примеры внутренних и окраинных морей, крупнейших заливов и проливов; определять по картам географическое положение, глубину и размеры океанов, морей, заливов, проливов; описывать роль Мирового океана в хозяйственной деятельности людей; объяснять условность границ между океанами. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.**Р.**Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 15. | 6а - 6б - 6в - | Свойства океанических вод | Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты. | Называть и показывать районы Мирового океана с самыми высокими и низкими показателями температуры и солености поверхностных вод; приводить примеры воздействия одних свойств океанических вод на другие; определять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод; объяснять изменчивость свойств океанических вод. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации. **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.. | Определять роль результатов своей деятельности Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. |
| 16. | 6а -6б -6в - | Движение воды в океане.  | Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами | Называть виды поверхностных волн в Мировом океане и причины их возникновения; приводить примеры характеристик волн разного происхождения; описывать процесс приближения цунами к побережью; объяснять взаимосвязи между движениями вод в океане и космическими, атмосферными и внутриземными процессами..  | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 17. | 6а -6б -6в - | Течения | Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений | Называть и показывать на карте поверхностные океанические течения; приводить примеры теплых и холодных течений; определять направления течений; описывать значение течений для климата и природы Земли в целом; объяснять возникновение течений | **Познавательные**: выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 18. | 6а -6б -6в - | Реки (ВПМ) | Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов. | Называть и показывать на карте реки, их истоки, устья, притоки; приводить примеры самых протяженных рек мира и России, самых крупных речных водосборных бассейнов; определять по картам разные виды истоков и устьев рек; описывать географическое положение рек | **Познавательные:** создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения.**Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | Определять роль результатов своей деятельности.  |
| 19. | 6а -6б -6в - | Жизнь реки . (ВПМ)  | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. | Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата | **Познавательные:** выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 20. | 6а -6б -6в - | Озера болота (ВПМ) | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин | Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы; объяснять зависимость солености озер от климата и наличия стока | **Познавательные:** создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;Р. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. |
| 21. | 6а -6б -6в - | Подземные воды | Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека | Называть виды подземных вод; приводить примеры водопроницаемых (водоносных) и водоупорных пород, разных форм карста; описывать процесс образования подземных вод: объяснять условия образования карста. | **Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | .Определять роль результатов своей деятельности. |
| 22. | 6а - 6б -6в - | Ледники  | Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. | Называть и показывать области распространения ледников и многолетней мерзлоты на Земле; приводить примеры крупнейших областей оледенения; описывать условия и процесс образования ледников; объяснять зависимость площади распространения ледников и многолетней мерзлоты от климата | **Познавательные:** осознание практическую значимость изучаемого материала.Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | . **Л.**Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 23. | 6а – 6б –6в - | Человек и гидросфера  | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. | Называть стихийные явления в гидросфере; главные водопотребляющие сферы человеческой деятельности; приводить примеры источников загрязнения гидросферы; описывать образование наводнений и лавин; объяснять обмеление рек и озер, нехватку пресной воды на Земле. | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.**Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности |
| 24. | 6а -6б -6в - | Итоговый урок по разделу «Гидросфера». | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» и с заданиями из рабочей тетради. | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» и с заданиями из рабочей тетради | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **Биосфера 7 ч** |
| 25. | 6а -6б -6в - | Что такое биосфера  | Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек. | Называть составные части (звенья) биологического круговорота, современные границы биосферы; приводить примеры роли отдельных групп организмов в биологическом круговороте: описывать расширения границ биосферы; объяснять преобразование земных оболочек под воздействием живых организмов. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации .Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 26. | 6а -6б -6в - | Особенности жизни в океане.  | Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана  | Называть представителей планктонных,свободноплавающих и донных морских организмов; приводить примеры приспособлений океанических | **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.**Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.. | **Л**. Определять роль результатов своей деятельности |
| 27. | 6а -6б -6в - | Жизнь на поверхности суши. Леса. | Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. | Приспособление животных к разным местам обитания; описывать особенности органического мира океана на разной глубине и в разных климатических поясах; объяснять изменения в распространении морских организмов в зависимости от глубины, климата и удаленности от берегов. | **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 28. | 6а -6б -6в - | Безлесное пространство (ВПМ) | Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. | Называть (показывать) зоны влажных экваториальных лесов и лесов умеренного пояса; приводить примеры основных пород древесной растительности и представителей животного мира разных лесов; определять географическое положение лесных зон; описывать внешний облик лесов; объяснять причины различий лесов и их значение для природы Земли. | **Познавательные:** осознание практическую значимость изучаемого материала.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами.. | **Л.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 29. | 6а -6б -6в -- | Почва | Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств. | Называть (показывать) широтные зоны саванн, степей, пустынь, тундр, арктических пустынь; приводить примеры растений и животных разных растительных зон | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.Р. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.**Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 30. | 6а -6б -6в - | Человек и биосфера  | Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны.  | Называть составные части почвы, наиболее распространенные почвы России; приводить примеры воздействия на почву разных условий ее образования; описывать различия между черноземами и подзолистыми почвами; объяснять причины разной степени плодородия почв | **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.**Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 31. | 6а -6б -6в - | Итоговый урок по разделу «Биосфера | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края). | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем | **Познавательные:** проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям.**Р**. Ставить учебную задачу под руководством учителя.**К**.Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей. | **Л**. Определять роль результатов своей деятельности. |
| **Географическая оболочка 3ч** |
| 32. | 6а -6б -6в - | Из чего состоит географическая оболочка | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно­следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ карт | Называть составные части географической оболочки; приводить примеры взаимодействия оболочек Земли в географической оболочке; описывать этапы развития географической оболочки; объяснять уникальность географической оболочки.  | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводыР.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами | . **.** Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 33. | 6а -6б -6в - | Территориальные комплексы. | Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно­следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Высказывание | Называть компоненты природных и природнохозяйственныхтерриториальных комплексов; приводить примеры взаимосвязей между компонентами в территориальных комплексах; описывать разнообразные территориальные комплексы; объяснять существование широтной зональности и высотной поясности. | **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | **Л.**Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 34. | 6а -6б -6в - - | Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка» | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом. | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом. | **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.Р.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.**К**. Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| 35. | 6а -6б -6в - | Резерв |  |  |  |  |

**География. VII класс. 70 часов.**

К учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева «Наш дом – Земля.Материки, океаны, народы и страны».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Дата | Темы. | Тип уроков | Элементы содержания  | Требования к уровнюподготовки | Виды контроля |
| **Введение (3 часа)** |
| 1. | 7а7б7в7г  | Материки и океаны . | Вводный урок | Сформировать представление о делении карт на группы  | **Называть:** предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства. **Показывать:** материки, час­ти света, океаны, острова;  | Вводный |
| 2. | 7а7б7в7г | Как люди открывали мирПрактическая работа  | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление как люди открывали мир Работа с картами и атласами | Представ­ление о мире в древности | Текущий |
| 3. | 7а7б7в7г | Карта источник знаний  | Урок формирования знаний и умений | Сформировать представление масштабах карт | **определять:** роль карт в науке и жизни людей; **опи­сывать:** способы изображе­ния, применяемые на картах; **объяснять:** построение градусной сетки | Фронтальный |
| **Литосфера и рельеф Земли 2 часа** |
| 4. | 7а7б7в7г | Происхождение материков и океанов | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о литосфере Обозначение на контурных картах литосферных плит и сейсмических поясов. | **Называть:** отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; **показывать:** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, | Текущий |
| 5. | 7а7б7в7г | Рельеф  | Урок формирования знаний | Сформировать представление о рельефе Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем. | **Называть и показывать:**климатообразующие факто­ры, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, мус­сонов, западного переноса воздуха; **определять** по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; **описывать:** общую цирку­ляцию атмосферы; **объяс­нять** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хо­зяйственную деятельность человека, свойства основ­ных типов воздушных масс, причины возникновения об­ластей повышенного и по­ниженного давления возду­ха, причины неравномерного распределения осадков на Земле | Тематический |
| **Атмосфера и климаты Земли 3 часа**  |
| 6. | 7а7б7в7г | Распределение температуры воздуха  | Комбинированный урок | Сформировать представление о климатических картах Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем. | **Называть и показывать:**климатообразующие факто­ры, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, мус­сонов, западного переноса воздуха;  | Текущий |
| 7. | 7а7б7в7г | Климатообразующие факторы Практическая работа  | Урок-практикум | Сформировать представление климатообразующих факторах Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем. | **определять** по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; **описывать:** общую цирку­ляцию атмосферы; | Фронтальный |
| ***8.*** | 7а7б7в7г | Климаты Земли  | Комбинированный урок | Сформировать представление о климатах земли  | **объяс­нять** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хо­зяйственную деятельность человека, свойства основ­ных типов воздушных масс, причины возникновения об­ластей повышенного и по­ниженного давления возду­ха, причины неравномерного распределения осадков на Земле | Текущий |
| **9.** | 7а7б7в7г | **Повторение по темам:** Воды мирового океана.Жизнь в океане.  | Интерактивный урок | Сформировать представление о мировом океане  | **Называть** и показывать:океаны, моря, заливы, про­ливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; **приводить при**меры: ан­тропогенных изменений при­роды океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимо­действия с атмосферой и сушей; объяснять роль океа­на в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана | Текущий |
| **Географическая оболочка 2 часа**  |
| 10. | 7а7б7в7г | Строение географической оболочки.  | Комбинированный урок | Сформировать представление о строении географической оболочки  | **Называть:** границы распро­странения живого вещества, источники энергии процес­сов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схе­мам круговороты (воды, био­логический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса;  | Тематический |
| ***11.*** | 7а7б7в7г | Природные комплексы. Природные зоны  | Комбинированный урок | Сформировать представление о природных комплексах  | **объяснять:** влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природно­го комплекса, природной зо­ны, широтной зональности, высотной поясности;  | Тематический |
| **Земля — планета людей 3 часа** |
| ***12*** | 7а7б7в7г | Численность населения Земли  | Комбинированный урок | Сформировать представление о численности Земли | Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изме­нении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вы­числение рождаемости, смертности, естественного прироста.  | Текущий |
| 13. | 7а7б7в7г | Религии мира.  | Комбинированный урок | Сформировать представление о мировых религиях  | **объяснять:** существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Зем­ли как результат взаимодей­ствия внутренних и внешних рельефообразующих про­цессов; **прогнозировать:** изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит | Текущий |
| 14. | 7а7б7в7г | **Обобщение по темам:** Земля — планета людей. | Урок обобщения, систематизации и контроля знаний | Сформировать представление о численности Земли | **про­гнозировать**: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности | Тематический |
| **Океаны 2 часа**  |
| 15 | 7а7б7в7г | **Тихий океан.** | Комбинированный урок | Сформировать представление об океанах | **про­гнозировать**: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности | Тематический |
| 16 | 7а7б7в7г | **Атлантический океан** | Комбинированный урок | Сформировать представление об океанах | **про­гнозировать**: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности | Текущий |
| **Африка 10 часов**  |
| 17. | 7а7б7в7г | Географическое положение Африки  | Комбинированный урок | Сформировать представление о географическом положении Африки Составление картосхемы: «Географическое положение материка». | Называть: имена исследо­вателей континента и ре­зультаты их работы, показы­вать элементы береговой линии, определять: геогра­фическое положение мате­рика, координаты крайних точек, протяженность мате­рика с севера на юг и с запа­да на восток в градусной ме­ре и километрах,  | Текущий |
| 18. | 7а7б7в7г | **Природа материка**Рельеф | Комбинированный урок  | Сформировать представление о рельефе Африки  | **объяснять** существенные признаки по­нятия «географическое по­ложение материка», **прогно­зировать** (оценивать) влия­ние географического поло­жения на особенности при­роды | Тематический |
| 19 | 7а7б7в7г | . Климат  | Урок-практикум | Сформировать представление о климате Африки Сравнение климата отдельных частей материка | **Называть и показывать:**крупные формы рельефа, месторождения полезныхископаемых, территории сопределенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного тира основныхприродных зон Африки; **оп­ределять:** географическое положение природных объ­ектов, температуру и количе­ство осадков по климатиче­ской карте;  | Тематический |
| 20. | 7а7б7в7г | Природные зоны. Саванны | Урок практикум | Сформировать представление о природных зонах Составление географических описаний природных зон. | **объяснять** причиныформирования типов клима­та на континенте, размеще­ние месторождений полез­ных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов мате­рика, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности иживотного мира природных зон, особенности питания и режима рек | Текущий |
| 21. | 7а7б7в7г | Влияние человека на природу  | Комбинированный урок | Сформировать представление о внутренних водах  | **описывать** «об­раз» одной из рек континента (по картам и тексту учебни­ка); **объяснять** причиныформирования типов клима­та на континенте, размеще­ние месторождений полез­ных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов мате­рика, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности иживотного мира природных зон, особенности питания и режима рек | Текущий |
| 22. | 7а7б7в7г | **Народы и страны**Население и политическая карта | Урок-практикум | Сформировать представление о политической карте Африки Изучение политический карты Африки | **Называть и показывать:**районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее круп­ные по площади страны;  | Тематический |
| 23. | 7а7б7в7г | Страны Северной Африки.  | Урок-практикум | Сформировать представление О странах северной Африки Комплексная характеристика одной из стран Северной Африки по плану. | **объяснять** типы и виды хо­зяйственной деятельности населения, а также особен­ности устройства жилищ, средств передвижения, ору­дий труда как результат адаптации человека к окру­жающей среде в разных гео­графических условиях | Тематический |
| 24. | 7а7б7в7г | Страны западной Африки | Урок-практикум | Сформировать представление о странах центральной Африки Комплексная характеристика одной из стран Центральной Африки по плану. | **оп­ределять** по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные ре­гионы матери-ка и страны, входящие в состав; | Текущий |
| 25. | 7а7б7в7г | Страны Восточной Африки.  | Урок-практикум | Сформировать представление о странах Восточной Африки Комплексная характеристика одной из стран Восточной Африки по плану. | **определять** по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природ­ные богатства, особенности размещения и состав насе­ления; описывать по картам одну из стран (по выбору); | Фронтальный |
| 26. | 7а7б7в7г | Страны Южной Африки. | Урок практикум | Сформировать представление о странах Южной Африки Комплексная характеристика Южно-Африканской Республики по плану. | **Называть и показывать:**районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее круп­ные по площади страны; | Текущий |
| **Австралия 4 часа** |
| 27. | 7а7б7в7г | Географическое положение Австралии  | Интерактивный урок | Сформировать представление о географическом положении Австралии Составление картосхемы «Открытие и исследование материка». | **Называть и показывать**имена путешественников исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; **определять** гео­графическое положение ма­терика,  | Фронтальный |
| 28. | 7а7б7в7г | Климат и природные зоны Австралии | Урок-практикум | Сформировать представление о климате Австралии Характеристика климатических диаграмм Австралии | **объ­яснять** влияние географиче­ского положения на природ­ные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в за­висимости от строения зем­ной коры | Тематический |
| 29. | 7а7б7в7г | Австралийский Союз  | Урок-практикум | Сформировать представление об Австралийском союзе Комплексная характеристика Австралийского Союза. | **сравнивать** его с положением Африки; | Фронтальный |
| 30. | 7а7б7в7г | Океания  | Комбинированный урок | Сформировать представление об Океании  |  | Тематический |
| **Южная Америка 7 часов** |
| 31. | 7а7б7в7г | Географическое положение Южной Америки  | Комбинированный урок | Сформировать представление о географическом положении Южной Америки Составление картосхемы: «Географическое положение материка». Нанесение на контурную карту географических объектов Южной Америки. | **Называть и показывать**климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы по­год, крупные реки и озера, представителей раститель­ного и животного мира мате­рика, размещение на мате­рике природных зон, приме­ры рационального и нера­ционального использования природных богатств матери­ка;  | Тематический |
| 32. | 7а7б7в7г | Рельеф | Интерактивный урок | Сформировать представление о рельефе материка  | **определять** климатиче­ские показатели по карте;  | Текущий |
| 33. | 7а7б7в7г | Климат. | Урок-практикум | Сформировать представление о климате материка Характеристика климатических диаграмм | **прогнозировать** тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческойдеятельности | Тематический |
| 34 | 7а7б7в7г | Природные зоны Южной Америки  | Урок-практикум | Сформировать представление о природе материка Выявление по картам взаимосвязей между компонентами в одной из природных зон Южной Америки. | **объяснять** влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятель­ность населения, размеще­ние отдельных месторожде­ний полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т.д.), размещения природных зон;  | Тематический |
| 35. | 7а7б7в7г | Население и политическая карта  | Комбинированный урок | Сформировать представление о политической карте материка  | **Называть и показывать**крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупней­шие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основ­ные виды хозяйственной деятельности населения;  | Текущий |
| 36. | 7а7б7в7г | Бразилия.  | Урок-практикум | Сформировать представление о странах восточной части материка Комплексная характеристика Бразилии по картам атласа. | **объяснять** особенности размещения основных видов хозяйственной дея­тельности, орудий труда, жи­лищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры насе­ления отдельных стран | Текущий |
| 37. | 7а7б7в7г | Перу  | Урок-практикум | Сформировать представление о странах западной части материка Описание по картам одной из стран расположенной в горном районе. | **описывать** географическое положение страны, большого города; | Фронтальный |
| **Полярные области Земли 2 часа**  |
| 38. | 7а7б7в7г | **Антарктида.** Географическое положение Антарктиды  | Урок-практикум | Сформировать представление материке Антарктида Составление картосхемы: «Географическое положение материка». Нанесение на контурную карту географических объектов Антарктиды | **Называть и показывать:**крупные формы рельефа, месторождения полезныхископаемых,  | Тематический |
| 39. | 7а7б7в7г | Природа материка | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе материка  | Характеризовать типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного тира основных | Текущий |
| **Северная Америка 8 часов**  |
| 40. | 7а7б7в7г | Географическое положение Северной Америки  | Урок-практикум | Сформировать представление о географическом положении Северной Америки Составление картосхемы: «Географическое положение материка». Нанесение на контурную карту географических объектов Северная Америка | **Называть и** показыватьимена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы берего­вой линии; **определять** гео­графическое положение ма­терика; описывать особенно­сти береговой линии матери­ка;  | Тематический |
| 41. | 7а7б7в7г | **Природа материка** Рельеф  | Комбинированный урок  | Сформировать представление о рельефе материка  | **объяснять** влияние гео­графического положения ма­терика на его природу | Текущий |
| 42. | 7а7б7в7г | Климат. Практическая работа  | Урок-практикум | Сформировать представление о климате материка Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе | **Называть и показывать**основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климати­ческие пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей раститель­ного и животного мира каж­дой из зон; **описывать** природ­ные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, **со­ставлять** «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), **объяснять** Особенности рельефа Се­верной и Южной Америки в результате длительного раз­вития земной коры под влия­нием внутренних и внешних процессов, зависимость раз­мещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, раз­личия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, осо­бенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове при­родных зон, изменения при­роды территорий | Фронтальный |
| 43. | 7а7б7в7г | Природные зоны Северной Америки  | Урок-практикум | Сформировать представление о природе материка Описание одной из рек по плану | **определять** кли­матические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природ­ных зон; | Текущий |
| 44. | 7а7б7в7г | **Население и страны.** Население и политическая карта  | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о политической карте материка | **Называть и показывать**крупнейшие народы континента, наиболее распростра­ненные языки, религии, круп­нейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты Природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, **определять** особенности географического положения страны, размещение населе­ния по территории страны, степень благоприятности природных условий для жиз­ни населения;  | Тематический |
| 45. | 7а7б7в7г | Канада  | Урок-практикум | Сформировать представление о Канаде Комплексная характеристика Канады | **описывать** географическое положение страны, ее столицы и круп­ных городов, страну в целом (по плану); **объяснять** осо­бенности размещения насе­ления по территории, свое­образие духовной и матери­альной культуры населения изучаемых стран, виды хо­зяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств | Текущий |
| 46. | 7а7б7в7г | США | Урок-практикум | Сформировать представление о США Комплексная характеристика США | **описывать** географическое положение страны, ее столицы и круп­ных городов, страну в целом (по плану); **объяснять** осо­бенности размещения насе­ления по территории, свое­образие духовной и матери­альной культуры населения изучаемых стран, виды хо­зяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств | Текущий |
| 47.  | 7а7б7в7г | Мексика  | Комбинированный урок | Сформировать представление о Мексике  | **описывать** географическое положение страны, ее столицы и круп­ных городов, страну в целом (по плану); **объяснять** осо­бенности размещения насе­ления по территории, свое­образие духовной и матери­альной культуры населения изучаемых стран, виды хо­зяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств | Текущий |
| **Евразия 17 часов** |
| 48. | 7а7б7в7г | Географическое положение Евразии.  | Интерактивный урок. | Сформировать представление о географическом положении материка Описание географического положения материка по плану | **Называть и показывать**имена путешественников и исследователей континента, территории или исследован­ные элементы береговой ли­нии материка;  | Фронтальный |
| 50. | 7а7б7в7г | **Природа материка**Рельеф  | Урок-практикум | Сформировать представление о рельефе Выявление по картам расположения крупных форм рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых | **определять** географическое положение материка; **описывать** осо­бенности географического положения в сравнении с другими материками;  | Тематический |
| 51. | 7а7б7в7г | Климат Внутренние воды.. | Урок-практикум | Сформировать представление о климате Выявление по климатическим диаграммам типов климата Евразии | **объ­яснять** роль географических исследований русских путе­шественников для развития географической науки, влия­ние размеров и географиче­ского положения материка на его природные особенности | Тематический |
| 52. | 7а7б7в7г | Природные зоны. | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе материка  | **Называть и показывать**смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон матери­ка, территории, природа ко­торых в наибольшей мере изменена человеком; | Текущий |
| 53. | 7а7б7в7г | **Народы и страны**Население и политическая карта  | Урок формирования новых знаний  | Сформировать представление о политической карте материка  | **Называть и показывать**большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Тематический |
| 54. | 7а7б7в7г | Страны Северной Европы | Урок-практикум | Сформировать представление о Северных странах Европы Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке | **определять** гео­графическое положение каж­дой из изучаемых стран Ев­ропы, особенности природ­ных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации | Тематический |
| 55. | 7а7б7в7г | Страны Западной Европы.  | Комбинированный урок | Сформировать представление о Западной Европе  | **описывать** географиче­ское положение стран Евро­пы, их столиц и крупных го­родов, страну в целом (по выбору); | Тематический |
| 56. | 7а7б7в7г | Франция. Практическая работа  | Комбинированный урок | Сформировать представление о Франции  | **объяснять** особен­ности размещения населе­ния, природные различия на территории страны, своеоб­разие духовной и матери­альной культуры народов, виды хозяйственной дея­тельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны  | Фронтальный |
| 57. | 7а7б7в7г | Страны Восточной Европы.Страны Балтии | Комбинированный урок | Сформировать представление о странах Восточной Европы.  | **Называть и показывать**большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Тематический |
| 58. | 7а7б7в7г | Белоруссия, Украина, Молдавия. | Урок-практикум  | Сформировать представление странах Балтии Сравнительная характеристика стран Восточной Европы | **Называть и показывать**большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Текущий |
| 59.  | 7а7б7в7г | Италия.  | Урок-практику | Сформировать представление о странах Южной Европы Комплексная характеристика страны | **Называть и показывать**большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Текущий |
| 60. | 7а7б7в7г | Страны Юго-Западной Азии.  | Урок-практикум | Сформировать представление о Юго-Западной Азии. | **Называть и показывать**большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Текущий |
| 61 | 7а7б7в7г | Центральная Азия | Урок-практикум | Сформировать представление о Ценральной Азии. | **Называть и показывать**большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения |  |
| 62.  | 7а7б7в7г | Китай. Практическая работа  | Комбинированный урок | Сформировать представление о Китае. Комплексная характеристика страны | **Называть и показывать**большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Фронтальный |
| 63. | 7а7б7в7г | Япония | Урок-практикум | Сформировать представление о Японии Комплексная характеристика страны. | **Называть и показывать**большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Текущий |
| 64.  | 7а7б7в7г | Индия. | Интерактивный урок | Сформировать представление об Индии | **Называть и показывать**большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Текущий |
| 65 | 7а7б7в7г | Индонезия  | Интерактивный урок | Сформировать представление об Индонезии | **Называть и показывать**большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Текущий |
| **Земля – наш дом 3 часа** |
| 66. | 7а7б7в7г | **Земля – наш дом** | Итоговый урок-практикум | Обобщить знания о природе материков  | **Называть** состав географи­ческой оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерно­сти отдельных геосфер пла­неты, основные свойства, закономерности и этапы раз­вития ГО; | Текущий |
| 67. | 7а7б7в7г | Взаимосвязи в ПТК  | Комбинированный урок  | Обобщить знания о природе материков | **объяснять** причи­ны географической зональ­ности, целостности, ритмич­ности процессов в ГО, при­чины ее развития, значение природных богатств для че­ловечества, влияние приро- ды на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйст­венной деятельности, необ­ходимость международного сотрудничества в использо­вании природных богатств и в деле охраны природы; | Текущий |
| 68. | 7а7б7в7г | ПТК и воздействия на них человеком | Комбинированный урок | Обобщить знания о природе материков | **про­гнозировать** тенденции из­менения климата, почвенно­го, растительного и животно­го мира под воздействием человеческой деятельности | Тематический |
| 69 |  | Резерв |  |  |  |  |
| 70 |  | Резерв  |  |  |  |  |

**География России. 8 класс. 70 часов.**

К учебнику «География России. Природа, население, хозяйство» под редакцией В. П. Дронова.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Темы | Тит урока | Элементысодержания | Требования к уровнюподготовки | Вид контроля |
| 1. |  | **Введение1 час**  | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о географической науке России  | Уметь: использовать различные источники географической информации | Вводный  |
| **Часть I. Россия на карте мира (11 часов)** |
| 2. |  | Границы России. Практическая работа  | Урок-практикум | Сформировать представление о географическом положении России Характеристика географического положения России. | Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; пока­зывать на карте крайние точки страны;  | Фронтальный |
| 3 |  | Моря омывающие Россию | Урок-практикум | Сформировать представление о географическом положении России Характеристика географического положения России. | Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; пока­зывать на карте крайние точки страны;  | Фронтальный |
| 4 |  | Часовые пояса  | Урок-практикум | Сформировать представление о географическом положении России Характеристика географического положения России. | Уметь определять время  | Текущий |
| 5 |  | Определение времени  | Урок-практикум | Сформировать представление о географическом положении России Характеристика географического положения России. | Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь на­селения; показывать на карте субъекты РФ. | Текущий |
| 6 |  | Особенности географического положения. | Комбинированный урок | Сформировать представление об Экономическомположении России | Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь на­селения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе | Текущий |
| 7. |  | ФГП, ЭГП | Урок контроля знаний по теме. | Проверить знания учащихся  | Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России;  | Фронтальный |
| 8 |  | Геополитическое положение | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление о геологической истории России | Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, , и называть районы ин­тенсивных тектонических движений;  | Тематический |
| 9 |  | Формирование границ §6  | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление о геологической истории России | Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, , и называть районы ин­тенсивных тектонических движений;  | Тематический |
| 10 |  | Методы исследования §7 | Комбинированный урок | Сформировать представление о государственной территории  | Показывать границы России и погра­ничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; | Текущий |
| 11 |  | Особенности административного устройства §8 | Комбинированный урок | Сформировать представление о государственной территории  | Показывать границы России и погра­ничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; | Текущий |
| 12. |  | Государственная территория. Повторение | Комбинированный урок | Сформировать представление о государственной территории  | Показывать границы России и погра­ничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; | Текущий |
| **Природа России 34 часа** |
| 13. |  | Геологическая история.  | Комбинированный урок | Сформировать представление о российском пространстве  | Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; пока­зывать на карте крайние точки страны;  | Текущий |
| 14. |  | Геохронологическая таблица  | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о государственных границах  | Показывать на карте крайние точки страны; | Тематический |
| 15. |  | Рельеф  | Комбинированный урок | Сформировать представление о Сухопутных границах  | Знать границы России  | Текущий |
| 16. |  | Изменение рельефа | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление о часовых поясах  |  | Текущий |
| 17. |  | Стихийные явления | Урок-практикумПрактическая работа | Сформировать представление об изменении времени на территории России Определение поясного времени для разных городов России. | Приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь на­селения; показывать на карте субъекты РФ | Фронтальный |
| 18. |  | Человек и литосфера  | Комбинированный урок | Сформировать представление о методах исследования  | Знать методы географических исследований  | Текущий |
| 19. |  | Природные ресурсы России | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление об административном делении России  |  | Текущий |
| 20. |  | Повторение темы Природные ресурсы.  | Урок контроля знаний по теме. | Повторить пройденный материал  | Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, , и называть районы ин­тенсивных тектонических движений | Тематический |
| 21. |  | *Климат России*  | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление о геологической истории России | Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, , и называть районы ин­тенсивных тектонических движений;  | Тематический |
| 22. |  | Определение климат,  | Комбинированный урок | Сформировать представление о рельефе России | Выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных иско­паемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа | Текущий |
| 23. |  | Распределение температур практическая работа | Урок-практикум | Сформировать представление как изменяется рельеф России Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. | Выявлять осо­бенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изме­нений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте | Текущий |
| 24 |  | Сезонность климата  | Комбинированный урок | Сформировать представление о сезонности климата  | Уметь: приводить примеры влияния климата нажизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому коли­честву тепла; | Текущий |
| 25. |  | Типы климата Арктический  | Интерактивный урок | Сформировать представление о типах климата  | Давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изме­нения погоды под влияни­ем циклонов, антицикло­нов, атмосферных фронтов; | Текущий |
| 26. |  | *Типы климата Умеренный*   | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление о климатообразующих факторах  | Приводить примеры ис­пользования полезных ископаемых, влияния раз­работки месторождений на природную среду | Тематический |
| 27. |  | Климат и человек  | Урок-практикум | Сформировать представление о распределении тепла и влаги Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. | Знать: закономерности распре- деления суммарной солнечной радиации. называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатиче­ских условий для обеспе­чения жизни людей | Текущий |
| 28. |  | Сезонность климата | Комбинированный урок | Сформировать представление о сезонности климата  | Уметь: приводить примеры влияния климата нажизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому коли­честву тепла; | Текущий |
| 29. |  | Повторение темы Климат  | Интерактивный урок | Сформировать представление о типах климата  | Давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изме­нения погоды под влияни­ем циклонов, антицикло­нов, атмосферных фронтов; | Текущий |
| 30. |  | *Внутренние воды и водные ресурсы*Внутренние вод России. | Урок-практикум | Сформировать представление о водах России Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. | Уметь: показывать реки России на карте; показывать на карте озера артезианские бассей­ны, области распростра­нения вечной мерзлоты; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значе­ние каналов и водохрани­лищ | Тематический |
| 31 |  | *Реки* | Урок-практикум | Сформировать представление о водах России Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. | Уметь: показывать реки России на карте; показывать на карте озера артезианские бассей­ны, области распростра­нения вечной мерзлоты; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значе­ние каналов и водохрани­лищ | Тематический |
| 32. |  | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Урок-практикум | Сформировать представление об озерах, болотах и ледниках в России Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. | Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить при­меры использования реки в хозяйственных целях; | Текущий |
| 33. |  | Водные ресурсы и человек | Урок-практикум | Сформировать представление о водных ресурсах в России Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. | Приводить примеры хозяй­ственного использования вод и негативного влияния на нихчеловеческой деятельности; | Текущий |
| 34. |  | *Почвы и почвенные ресурс*Образование почв и их разнообразие | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление об образовании почв в России  | Уметь: объяснять поня­тия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья;  | Текущий |
| 35. |  | Закономерности распространения почв | Комбинированный урок | Сформировать представление о закономерностях распространения почв в России  | Называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; | Текущий |
| 36. |  | Почвенные ресурсы России.  | Урок-практикумПрактическая работа | Сформировать представление о почвенных ресурсах в России Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования | Давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необхо­димость охраны почв, рационального использова­ния земель | Фронтальный |
| 37. |  | *Растительный и животный мир. Биологические ресурсы*Растительный и животный мир России | Комбинированный урок | Сформировать представление о растительном и животном мире в России  | Уметь: приводить приме­ры значения растительно­го мира в жизни людей, использования безлесны пространств человеком; | Тематический |
| 38. |  | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира | Урок-практикум | Дать понятия охрана природы Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения | Перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; | Тематический |
| 39. |  | *Природное районирование*Разнообразие природных комплексов | Комбинированный урок | Сформировать представление о разнообразии природных компонентов  | Прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значе­ние животного мира в жиз­ни человека | Текущий |
| 40. |  | Природно-хозяйственные зоны России | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о природно-хозяйственной деятельности  | Уметь: описывать при­родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; писывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | Текущий |
| 41. |  | Арктические пустыни, тундра и лесотундра | Урок-практикум | Сформировать представление об арктических пустынях Комплексная характеристика природно-хозяйственных зон | Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те­матических карт; | Текущий |
| 42. |  | Леса  | Комбинированный урок | Сформировать представление о лесах России | Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; о | Тематический |
| 43. |  | Лесостепи, степи и полупустыни | Комбинированный урок | Сформировать представление о лесостепях в России  | Уметь: описывать при­родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те­матических карт; писывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | Текущий |
| 44. |  | Высотная поясность | Комбинированный урок | Сформировать представление о высотной поясности  | Уметь: описывать при­родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те­матических карт; писывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | Тематический |
| 45. |  | Особо охраняемые природные территории | Урок-практикум | Сформировать представление об охране природы в России Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей компонентов природы в разных природных зонах | Уметь: описывать при­родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те­матических карт;  | Текущий |
| 46. |  | Зачёт по теме:*Природа России* | Урок контроля знаний по теме. | Проверить знания по теме  | Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы круп­ных регионов объектов; | Тематический |
| **Часть III Население России (8 часов)** |
| 47. |  | Численность населения России | Урок-практикум | Сформировать представление о населении России Анализ карт населения. | Объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающейповерхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения зем­ной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природныхрегионов в жизни и дея­тельности человека | Текущий |
| 48.  |  | Продолжительность жизни | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление продолжительности жизни в России | характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природныхрегионов в жизни и дея­тельности человека | Текущий |
| 49. |  | Этнический состав населения | Урок-практикум | Сформировать представление об этническом составе населения в России Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений | Описывать положение географических объектов и ареалыраспространения географических явлений на карте | Тематический |
| 50. |  | Городское и сельское население | Комбинированный урок | Сформировать представление городском и сельском населении в России  | Сравнивать географические объекты и явления, степеньпроявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам | Текущий |
| 51. |  | Размещение населения России | Интерактивный урок | Сформировать представление о размещении населена в России  | Сравнивать географические объекты и явления, степеньпроявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам | Текущий |
| 52. |  | Миграции населения в России | Комбинированный урок | Сформировать представление о миграциях населения  | Представлять географическую информацию в разных видах | Тематический |
| 53. |  | Люди и труд | Урок-практикум | Сформировать представление о профессиях в России Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. | Определять географические объекты и явления | Текущий |
| 52. |  | Повторение по теме: *Население* | Урок учета знаний по теме | Повторить тему население  | Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии | Тематический |
| **Часть IV Хозяйство России 11 часов** |
| 53 |  | . Что такое хозяйство страны? | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление о хозяйстве России  | Представлять географическую информацию в разных видах | Текущий |
| 54. |  | Как география изучает хозяйство | Комбинированный урок | Продолжить формирование знаний о хозяйстве России  | Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам | Текущий |
| 55. |  | *Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу*Состав первичного сектора экономики | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о первичном секторе экономики  | Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии | Тематический |
| 56. |  | Природно-ресурсный потенциал России | Комбинированный урок | Сформировать представление о природно-ресурсном потенциале России  | Уметь оценивать природный потенциал России | Текущий |
| 57. |  | Богата ли Россия ресурсами? | Комбинированный урок | Сформировать представление ресурсах России  | Уметь: определять осо­бенности географического положения, состав и осо­бенности природы круп­ных регионов объектов; | Текущий |
| 58. |  | Сельское хозяйство | Интерактивный урок | Сформировать представление о с\х России  | Объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающейповерхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения зем­ной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории; | Текущий |
| 59. |  | Растениеводство  | Урок-практикум | Сформировать представление земледелии в России Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, лавных районов животноводства. | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природныхрегионов в жизни и дея­тельности человека | Тематический |
| 60. |  | Животноводство | Комбинированный урок | Сформировать представление о животноводстве в России  | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природныхрегионов в жизни и дея­тельности человека | Тематический |
| 61. |  | Лесное хозяйство.  | Комбинированный урок | Сформировать представление о лесном хозяйстве  | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природныхрегионов в жизни и дея­тельности человека | Текущий |
| 62. |  | Охота. Рыбное хозяйство | Комбинированный урок | Сформировать представление о рыбном хозяйстве  | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природныхрегионов в жизни и дея­тельности человека | Текущий |
| 63. |  | Географический фактор в развитии общества | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о стабильном развитии России  | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природныхрегионов в жизни и дея­тельности человека | Текущий |
| **Воронежская область 4 часа**  |
| 64. |  | Природа Воронежской области  | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Воронежской области | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природныхрегионов в жизни и дея­тельности человека | Тематический |
| 65. |  | Памятники природы Воронежской области | Комбинированный урок | Продолжить формировать представления о природе Воронежской области | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природныхрегионов в жизни и дея­тельности человека | Текущий |
| 66. |  | Урок - зачет. | Урок контроля знаний по теме. | Проверить знания учащихся  |  | Тематический |
| 67. |  | *Обобщение по теме: Хозяйство России* | Обобщающий урок |  |  | Тематический |
| 68. |  | Резерв времени |  |  |  |  |
| 69. |  | Резерв времени |  |  |  |  |
| 70. |  | Резерв времени |  |  |  |  |

**География России. 9 класс. 70 часов.**

К учебнику «Хозяйство и экономические районы» под редакцией В. П. Дронова.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Темы урока  | Тип, урока  | Элементы содержания  | Требования к уровнюподготовки | Виды контроля  |
| 1. |  | **Введение.** **Вторичный сектор экономики**Топливно-энергетический комплекс. | Комбинированный урок | Сформировать представление о ТЭК Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования | Знать границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Знать особенности экономических систем.  | Вводный  |
| 2. |  | Нефтяная промышленность | Урок-практикум | Сформировать представление о нефтяной и газовой промышленности Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. | Знать состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности . | Текущий |
| 3. |  | Газовая промышленность | Урок-практикум | Сформировать представление о нефтяной и газовой промышленности Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. | Знать состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности . | Текущий |
|  |  | Угольная промышленность | Урок-практикум | Сформировать представление об угольной промышленности Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. | Знать особенности экономических систем.  | Текущий  |
| 4. |  | Электроэнергетика |  | Сформировать представление об электроэнергетики | Знать основные типы электростанций и факторы их размещения Знать границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.  | Текущий |
| 5. |  | Конструкционные материалы. Практическая работа  | Урок-практикум | Сформировать представление о. отраслях, производящих конструкционные материалы Группировка отраслей по различным показателям | Знать особенности экономических систем.  | Фронтальный |
| 6. |  | Металлургия.  | Комбинированный урок | Сформировать представление о географии черной металлургии | Уметь анализировать роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств. | Текущий |
| 7. |  | География цветной металлургии | Комбинированный урок | Сформировать представление о географии цветной металлургии | Уметь анализировать роль и значение комплекса конструкционных материалов | Текущий |
| 8. |  | Химическая промышленность. | Комбинированный урок | Сформировать представление о химической промышленности. | Уметь анализировать роль и знание комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. | Текущий |
| 9. |  | География химической промышленности | Интерактивный урок  | Сформировать представление о. географии химической промышленности | Уметь анализировать роль и знание химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств | Текущий |
| 10. |  | Лесная промышленность  | Комбинированный урок | Сформировать представление о лесной промышленности | Уметь анализировать роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. | Текущий |
| 11. |  | Машиностроение. Практическая работа | Урок-практикум | Сформировать представление о машиностроении Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам | Знать роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. | Фронтальный |
| 12. |  | География машиностроения. | Интерактивный урок | Сформировать представление о географии машиностроения | Знать роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. | Текущий |
| 13. |  | Пищевая и легкая промышленность  | Комбинированный урок | Сформировать представление о пищевой и легкой промышленности | Знать значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. | Текущий |
| 14. |  | Зачет по теме:*Вторичный сектор экономики* | Урок контроля знаний по теме. | Контроль знаний | Уметь изучить факторы размещения производств пищевой и лег-кой промышленности. | Тематический  |
| 15. |  | **Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги**Третичный сектор экономики | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о третичном секторе экономике | Знать значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация.Уметь изучить факторы размещения производств пищевой и лег-кой промышленности. | Тематический |
| 16. |  | Сухопутный транспорт. | Комбинированный урок | Сформировать представление о сухопутном транспорте | Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. | Текущий |
| 17. |  | Связь | Комбинированный урок | Сформировать представление о видах транспорта. | Уметь анализировать сферу услуг, здравоохранение. |  |
| 18. |  | Сфера обслуживания. | Интерактивный урок | Сформировать представление о сфере обслуживания и науке | Уметь анализировать сферу услуг, здравоохранение. Связь. Роль и Значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. | Текущий |
| 19. |  | ЖКХ | Комбинированный урок | Сформировать представление о ЖКХ | Уметь анализировать сферу жкх | Текущий |
| 20. |  | Повторение:*Третичный сектор экономики* | Урок формирования новых знаний | Контроль знаний  | Значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. | Тематический |
| 21. |  | **География крупных регионов России. Районирование России**Районировние | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление о районирование Анализ разных видов районирования России. | Уметь определять районирование, факторы районирования ТПК, экономический район, границы экономических районов | Тематический |
| 22. |  | **Европейская Россия (Западный макрорегион)**Европейская часть России | Урок-практикум | Сформировать представление оЗападном макрорегионе Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. | Знать основные геог. понятия и термины особенности основныхотраслей хозяйства. | Тематический |
| 23. |  | Европейский Север. | Комбинированный урок | Сформировать представление о Европейском Севере. | Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явления | Текущий |
| 24. |  | Население Европейского Севера | Урок-практикум | Сформировать представление о населении и хозяйственном освоении Европейского Севера Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации | Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 25. |  | Хозяйство  | Интерактивный урок | Сформировать представление о хозяйстве Европейского Севера | Знать основные геог. понятия и термины особенности основныхотраслей хозяйства. | Текущий |
| 26. |  | Северо-Западный район. | Комбинированный урок | Сформировать представление о Северо-Западный районе | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 27. |  | Природа Северо-Запада | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Северо-Запада | Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 28. |  | Население Северо-Запада. | Урок-практикум | Сформировать представление о населении и хозяйственном освоении Северо-Запада. Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации | Знать основные геог. понятия и термины особенности основныхотраслей хозяйства. | Текущий |
| 29. |  | Хозяйство Северо-Запада  | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о хозяйстве Северо-Запада | Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 30. |  | Санкт-Петербург | Комбинированный урок | Сформировать представление о географических особенностях Санкт-Петербурга | Знать основные геог. понятия и термины особенности основныхотраслей хозяйства. | Тематический |
| 31. |  | Центральная Россия. | Комбинированный урок | Сформировать представление о Центральная Россия. | Уметь выделять, описывать и Объяснять существенные признаки геогр объектов и явления | Текущий |
| 32. |  | Природа Центральной России  | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Центральной России | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.Уметь выделять, описывать и Объяснять существенные признаки геогр объектов и явления | Текущий |
| 33. |  | Население  | Интерактивный урок | Сформировать представление о населении и хозяйственном освоении Центральной России | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явленийнаходить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Фронтальный  |
| 34. |  | Московский регион | Комбинированный урок | Сформировать представление о Московской столичной агломерации | Знать особенности Центральной России, природно-ресурсной базы, Центры хозяйственной специализации района. | Тематический |
| 35. |  | Хозяйство Центральной России | Комбинированный урок | Сформировать представление о хозяйстве Центральной России | Знать особенности Центральной России, природно-ресурсной базы, Центры хозяйственной специализации района. | Текущий |
| 36 |  | . Европейский Юг. | Комбинированный урок | Сформировать представление о Европейском Юге.  | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 37. |  | Природа Европейского Юга  | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Европейского Юга | Знать особенности Европейского юга, природно-ресурсной базы, Центры хозяйственной специализации района. | Текущий |
| 38. |  | Хозяйство Европейского Юга | Урок-практикум | Сформировать представление о хозяйстве Европейского Юга Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации | Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 39. |  | Поволжье. | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о факторах формирования района | Знать основные геог. понятия и термины особенности основныхотраслей хозяйства. | Фронтальный |
| 40. |  | Природа Поволжья. | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Поволжья | Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Тематический |
| 41. |  | Население Поволжья | Комбинированный урок | Сформировать представление о население и хозяйственном освоении Поволжья | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 42 |  | Татарстан  | Комбинированный урок | Сформировать представление о хозяйстве Республики  | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. |  |
| 43. |  | Хозяйство Поволжья  | Интерактивный урок | Сформировать представление о хозяйстве Поволжья | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Текущий |
| 44. |  | Урал. | Комбинированный урок | Сформировать представление о факторах формирования района | Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 45. |  | Природа Урала  | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Урала | Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 46. |  | Население Урала | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о населении и хозяйственном освоении Урала | Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 47. |  | Хозяйство Урала | Урок-практикум | Сформировать представление о хозяйстве Урала Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации | Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр. объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр. объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 48. |  | Зачет *Европейская Россия* | Урок контроля знаний по теме. | Сформировать представление о *Западомом макрорегионе* | Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр. объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр. объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Фронтальный  |
| 49. |  | **Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**Азиатская Россия.  | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление о Азиатская части Россия. | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Тематический |
| 50. |  | Западная Сибирь. | Урок-практикум | Сформировать представление о. факторах формирования района Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Текущий |
| 51. |  | Природа Западной Сибири | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Западной Сибири | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Текущий |
| 52. |  | Население Западной Сибири | Комбинированный урок | Сформировать представление о населении и хозяйственном освоении Западной Сибири | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Текущий |
| 53. |  | Хозяйство Западной Сибири | Комбинированный урок | Сформировать представление о хозяйстве Западной Сибири | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений | Текущий |
| 54. |  | Север Восточной Сибири. | Комбинированный урок | Сформировать представление о Северо Восточной Сибири. | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Тематический |
| 55. |  | Природа Северо Восточной Сибири | Интерактивный урок | Сформировать представление о природе Северо Восточной Сибири | Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 56. |  | Население Северо Восточной Сибири | Урок-практикум | Сформировать представление о Северо Восточной Сибири Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов. | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. | Текущий |
| 57. |  | Хозяйство Северо Восточной Сибири | Комбинированный урок | Сформировать представление о хозяйстве Северо Восточной Сибири | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр. объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Тематический |
| 58. |  | Южная Сибирь. | Урок-практикум | Сформировать представление о Южной Сибири. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. | Фронтальный |
| 59. |  | Кузнецко-Алтайский подрайон  | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о Кузнецко-Алтайский подрайона | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. | Тематический |
| 60. |  | Ангаро-Енисейский подрайоны | Комбинированный урок | Сформировать представление о Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрйонах | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 61. |  | Дальний Восток.  | Комбинированный урок | Сформировать представление о факторах формирования района | Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 62. |  | Природа Дальнего Востока | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Дальнего Востока | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества | Текущий |
| 63. |  | Население Дальнего Востока | Урок-практикум | Сформировать представление о населении и хозяйственном освоения Дальнего Востока Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Текущий |
| 64. |  | Хозяйство Дальнего Востока | Комбинированный урок | Сформировать представление о хозяйстве Дальнего Востока | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. | Текущий |
| 65. |  | Зачет : *Азиатская Россия*  | Урок контроля знаний по теме. | Контроль знаний | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Фронтальный  |
| 66 |  | Природа Воронежской области | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Воронежской области | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Текущий |
| 67. |  | Население Воронежской области | Комбинированный урок | Сформировать представление о населении Воронежской области | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Текущий |
| 68. |  | Хозяйство Воронежской области | Комбинированный урок | Сформировать представление о Хозяйстве Воронежской области | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества | Текущий |
| 69. |  | Резерв времени |  |  |  |  |
| 70. |  | Резерв времени |  |  |  |  |