**География 10 класс (Профильный уровень, 105 часов, 3 часа в неделю)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих документов:

 Примерная программа основного среднего образования по географии для 10-11 класса, допущенная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования МОРФ.

* Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету география 10-11 класс профильный уровень автор В.Н. Холина
* Авторская программа для общеобразовательных школ по предмету география 10-11 классов базовый уровень автор В. П. Максаковский
* Приказ Минобрнауки России от 31.03 2014г. "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год"

Цели **и планируемые результаты обучения (предметные, интел­лектуальные)**

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

География (профильный уровень) – требования к предметным результатам освоения курса географии на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

1) форсированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями использования географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов; 3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проведения учебных исследований, в том числе использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работы с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проведения географической экспертизы разнообразных природных, социально-экономических и

экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

В этой связи, выбирая УМК, считаем целесообразным изучать материал по двум учебникам:

В.М. Максаковский Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2012

В.Н. Холина География (профильный уровень) Учебник для общеобразовательных учреждений в двух книгах. 10-11 класс. М. «Дрофа». 2012

Главной целью обучения в рамках предлагаемого УМК явля­ется формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономиче­ских законов на неоднородных в природном и хозяйственно-куль­турном отношении территориях современного мира, о роли гео­графии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоя­тельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъ­емлемой составной частью УМК.

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Кроме того, система домашних и классных заданий предпола­гает развитие у учащихся навыков самостоятельного добывания знаний и информации. Этому способствует работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информа­ции по картам (картосхемам) учебника и атласа, работа с контур­ной картой, картографирование социально-экономических показателей, анализ территориальной статистики, поиск территориаль­ной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиск необходимой информации в смежных науках (например, в школь­ных учебниках и атласах по истории и экономике.

В ходе изучения курса формируются следующие компетенции и навыки:

1. самостоятельно добывать знания и информацию (преду­смотрена работа с научными и публицистическими текстами, ре­ферирование);
2. расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
3. составлять диаграммы, графики, картосхемы и картодиа­граммы;
4. картографировать социально-экономические показатели;
5. анализировать информацию по картам (картосхемам) учеб­ника, атласа, Интернета;
6. сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;
7. анализировать и интерпретировать социально-экономиче­ские показатели;
8. искать информацию в СМИ и Интернете, в смежных науках (в школьных учебниках и атласах по истории и экономике);
9. применять средства Microsoft Office и персональный компью­тер для решения практических задач;
10. участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов про­странственного развития экономики.

Развитие навыков позволяет решать конкретные практические задачи данного курса, такие как:

1. Оценка сравнительной выгодности (и значения) географиче­ского положения экономических объектов.
2. Оценка геополитического положения России (в историче­ской ретроспективе).
3. Оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей.
4. Выделение типов стран по методике много признаковой классификации.
5. Построение демографических пирамид и оценка экономиче­ских последствий изменения демографической структуры населе­ния стран.
6. Оценка стадии демографического перехода (по странам и ре­гионам мира).
7. Оценка влияния доли городского населения на уровень со­циально-экономического развития страны.
8. Оценка сформированность систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер») и разработка опти­мальных систем расселения.
9. Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам).
10. Функциональное и экологическое зонирование территории города.
11. Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.
12. Оценка уровня социально-экономического развития стра­ны по показателям структуры экономики.
13. Оценка факторов размещения промышленных предприя­тий.
14. Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объ­емы, география и товарная структура экспорта и импорта) по стра­нам и регионам мира.
15. Проведение много признакового и одно признакового райо­нирования.
16. Выбор наиболее существенных признаков для районирова­ния.
17. Оценка качества административно-территориального деле­ния и нарезки округов для голосования.
18. Оценка распределения национального дохода между райо­нами страны: построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа

**Содержание учебного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий** | **Основные виды учебных действий.** | **Часы** |
| 1 | **Введение.** Что изучает «Экономическая и социальная география мира» | Дать учащимся представление об экономической и социальной географии мира, определить ее задачи на современном этапе. | Формировать умение выделять главное в содержании материала и составлять план-конспект, работать с учебником. | 1 |
| 2 | **Раздел 1 География в современном мире**  | Определить, как менялась география: от визуальных открытий и сбора фактов — к поис­кам законов размещения. Пространство как объект изучения гео­графии. И. Кант и классификация наук.Законы размещения.Географические исследования: традиционные — экспедицион­ный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических дан­ных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.Фактор географического положения, абсолютные и относи­тельные пространственные ресурсы.Модель Тюнена, парадигма экономической географии. | Используя текст учебника определите почему, география имеет право называется самостоятельной наукой.Какие методы географических исследований используются при изучении географии. | 6 |
| 3 | **Раздел 2 Политическая карта мира: государства и границы** | Этапы формирования политической карты мира. Колониаль­ные империи и их распад. Колониальный список ООН. Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные государства, несамоуправ­ляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, ман­датные территории, ассоциированные государства, заморские тер­ритории и департаменты). Формы государственного устройства и правления. Организация территории государства (унитаризм и федера­лизм).Территория и границы государств. Территориальные споры.Геополитика. Международные политические организации. ООН. | Сформировать представление о разнообразии современного мира. | 28 |
| 4 | **Раздел 3 Богатство и бедность: типы стран. География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды** | Определить основные показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс развития человеческого по­тенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность ресурсами. | Определить по карте и тексту учебника типологию и классификацию Всемирного банка, Международного валютного фонда, географические типологии. Много признаковые классификации: методика и области применения.Типы стран современного мира.Анаморфированное картографическое изображение.Практическая работа №2Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира | 16 |
| 5 | **Раздел 4 Население мира.** | Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Де­мографическая политика. Экономически активное население. Хо­зяйственное освоение и социальные конфликты. География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этно­сы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь. | Практическая работа № 3 Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран мира | 30 |
| 6 | **Раздел** **5 НТР и Мировое хозяйство** | НТР и мировое хозяйство. Научно-техническая Революция. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция. Воздействие НТР на ми­ровое хозяй­ствоСтруктура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе.Оптимальная территориальная структура: концепция поляри­зованного ландшафта. Модели размещения отраслей националь­ного хозяйства. | Дать определение НТР и определить составные части и черты НТР. | 5 |
| 7 | **Раздел 6 География отраслей мирового хозяйства**. | Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промыш­ленность***.***География сельского хозяйства (системы земледелия и живот­новодства). Природная основа географических различий в сель­ском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда.Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйствен­ного производства. Страны — основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хо­зяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая револю­ция».Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ре­сурсов (экономика природопользования).Лесное хозяйство и рыболовство.Факторы размещения промышленности: об­щественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности.Современные тенденции развития и размещения промышлен­ности мира. ТНКМировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные ма­гистрали мира. Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование. Офшорные районы мира. Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные торговые пути древности и совре­менности. Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географиче­ская и товарная структура экспорта (импорта).Стадии экономической интеграции. Основные интеграцион­ные объединения стран мира. | Обрабатывающая промышленностьПракт. работа №4 Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной и химической отраслей мира | 14 |
| Резерв |  |  |  | 5 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****Урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Материал урока** |
| П | Ф |
| 1 |  |  | **Введение.** Что изучает «Экономическая и социальная география мира» | Конспект |
|  |  |  | **Раздел1 География в современном мире** |  |
|  |  |  | **Тема1 География как наука** |  |
| 2 |  |  |  География в системе наук о природе и обществе. Возможности, которые дает география для жизни и работы | Р1Т1.1  |
| 3 |  |  | Пространство – объект изучения географии | Р1Т1.1 |
|  |  |  | **Тема 2 Методы географических исследований** |  |
| 4 |  |  | Методы географических исследований | Р1Т2.1 |
| 5 |  |  | Модели в географии | Р1Т2.2 |
| 6 |  |  | Новейшие методы географических исследований (ГИС) | Р1Т2.3 |
| 7 |  |  | Итоговый урок по разделу «География в современном мире» | Стр.27-28 |
|  |  |  | **Раздел 2 Политическая карта мира** |  |
|  |  |  | **Тема 1 Современная политическая карта мира** |  |
| 8 |  |  | Многообразие стран современного мира | Ч1Т1.1 |
| 9 |  |  | Влияние международных отношений на политическую карту мира | Ч1Т1.2 |
| 10 |  |  | Территория государства и государственный строй. Международные организации | Ч1Т1.3 |
| 11 |  |  | Политическая география и геополитика | Ч1Т1.4 |
| 12 |  |  | Пр. работа №1 Характеристика политико-географического положения страны | Ч1Т1.1-4 |
| 13 |  |  | Каковы основные черты независимых государств? | Р2Т1.1 |
| 14 |  |  | Какие формы государственного правления и устройства имеют независимые государства? | Р2Т1.2 |
| 15 |  |  | Непризнанные и самопровозглашенные государства | Р2Т1.3 |
| 16 |  |  | Что такое международные территории и акватории, каков их статус? | Р2Т1.4 |
| 17 |  |  | Где и почему расположены территории с неопределенным статусом? | Р2Т1.5 |
| 18 |  |  | Когда и почему появились на политической карте мира несамоуправляющиеся территории? | Р2Т1.6 |
| 19 |  |  | Какие функции выполняют межгосударственные политические организации? | Р2Т1.7 |
| 20 |  |  | Обобщающий урок по теме «Объекты политической карты мира» | Стр.71-73 |
|  |  |  | **Тема 2 Территория и границы государств** |  |
| 21 |  |  | Территория и границы государств | Р2Т2.1-2 |
| 22 |  |  | Причины территориальных споров между государствами | Р2Т2.3 |
| 23 |  |  | Обобщающий урок по теме «Территория и границы государств» | Стр.85-86 |
|  |  |  | **Тема 3 Формирование политической карты регионов мира** |  |
| 24 |  |  | Какие события повлияли на формирование современной политической карты мира? | Р2Т3.1 |
| 25 |  |  | Как формировалась политическая карта Европы? | Р2Т3.2 |
| 26 |  |  | Интеграция и сепаратизм в Европе | Р2Т3.2 |
| 27 |  |  | Как формировалась политическая карта Азии? | Р2Т3.3 |
| 28 |  |  | Основные современные политические проблемы Азии | Р2Т3.3 |
| 29 |  |  | Как формировалась политическая карта Африки? | Р2Т3.4 |
| 30 |  |  | Как формировалась политическая карта Америки? | Р2Т3.5 |
| 31 |  |  | Как формировалась политическая карта Океании? | Р2Т3.6 |
| 32 |  |  | Обобщение знаний по теме «Формирование политической карты регионов мира» | Стр.149-154 |
|  |  |  | **Тема 4 Политическая география и геополитика** |  |
| 33 |  |  | Политическая география и геополитика.  | Р2Т4.1 |
| 34 |  |  | Геополитические теории и модели мира | Р2Т4.2 |
| 35 |  |  | Обобщающий урок по теме «Политическая география и геополитика» | Стр.171-173 |
|  |  |  | **Раздел 3 Богатство и бедность стран. Типы стран** |  |
|  |  |  | **Тема 1.Показатели уровня социально-экономического развития стран мира** |  |
| 36 |  |  | Как оценить уровень развития и тип страны? | Р3Т1.1 |
| 37 |  |  | ВВП и ВНД как главные индикаторы уровня развития страны | Р3Т1.2 |
| 38 |  |  | Отраслевая структура ВВП | Р3Т1.3 |
| 39 |  |  | Как самому составить классификацию стран? | Р3Т1.4 |
| 40 |  |  | Обобщение знаний по теме «Показатели уровня социально-экономического развития стран» | Стр.192-193 |
|  |  |  | **Тема 2 Типы стран современного мира** |  |
| 41 |  |  | Географические закономерности в размещении более развитых и менее развитых стран | Р3Т2.1 |
| 42 |  |  | Какую роль играют в мировой экономике страны разных социально-экономических типов? | Р3Т2.2 |
| 43 |  |  | Какие типы стран выделяют географы? | Р3Т2.3 |
| 44 |  |  | Как формируется территориальная структура колониальной экономики | Р3Т2.4 |
| 45 |  |  | Типы стран современного мира (обобщающий урок) | Стр.223-225 |
|  |  |  |  **Тема 3 Природные ресурсы мира**  |  |
| 46 |  |  | Взаимодействие общества и природы | Ч1Т2.1 |
| 47 |  |  | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность | Ч1Т1.2 |
| 48 |  |  | Пр. работа №2Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира | Ч1Т1.2 |
| 49 |  |  | Загрязнение окружающей среды. | Ч1Т1.3 |
| 50 |  |  | Географическое ресурсоведение и геоэкология. | Ч1Т1.4 |
| 51 |  |  | Обобщение знаний по теме «Природные ресурсы мира» | Ч1Т1.1-4 |
|  |  |  | **Раздел 4 География населения мира и культура** |  |
|  |  |  | **Тема 1 География населения мира** |  |
| 52 |  |  | Численность населения и его воспроизводство | Ч1Т3.1 |
| 53 |  |  |  Состав населения. | Ч1Т3.2 |
| 54 |  |  | Размещение населения. Миграции. | Ч1Т3.3 |
| 55 |  |  | Городское и сельское население. | Ч1Т3.4 |
| 56 |  |  | Пр. работа № 3 Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран мира | Ч1Т3.1-4 |
| 57 |  |  | Где и когда появились люди на Земле? | Р4Т1.1 |
| 58 |  |  | Как узнать точное число жителей страны? | Р4Т1.2 |
| 59 |  |  | Какие факторы определяют расселение людей? | Р4Т1.3  |
| 60 |  |  | Почему люди переезжают из одной страны в другую? | Р4Т1.4 |
| 61 |  |  | Какие существуют различия по демографическим показателям между регионами мира?  | Р4Т1.5 |
| 62 |  |  | Графическое представление демографических показателей | Р4Т1.5 |
| 63 |  |  | Демографические пирамиды | Р4Т1.5 |
| 64 |  |  | Как изменялась численность населения регионов мира? | Р4Т1.6 |
| 65 |  |  | Основные теории динамики численности населения мира | Р4Т1.7 |
| 66 |  |  | Как государство регулирует число своих граждан? | Р4Т1.8 |
| 67 |  |  | Итоговый урок по теме «География населения мира» | Стр.264-266 |
|  |  |  | **Тема 2 Культурные районы мира** |  |
| 68 |  |  | Что такое культура и из каких элементов она состоит? Этносы как главные носители культуры | Р4Т2.1 |
| 69 |  |  |  Как и где формируются этносы. Русский этнос в свете теории этногенеза | Р4Т2.2 |
| 70 |  |  | Как формируются языки и как они влияют на этносы и государства? | Р4Т2.3 |
| 71 |  |  | Как влияют религии на хозяйство, политику и культуру регионов мира? | Р4Т2.4 |
| 72 |  |  | Как разделить мир на историко-культурные области? | Р4Т2.5 |
| 73 |  |  | Население и цивилизационные миры Европы | Проект |
| 74 |  |  | Население и цивилизационные миры Центральной и Восточной Азии | Проект |
| 75 |  |  | Население и цивилизационные миры Южной и Юго-Западной Азии | Проект |
| 76 |  |  | Население и цивилизационные миры Австралии и Океании | Проект |
| 77 |  |  | Население и цивилизационные миры Ближнего Востока и Северной Африки | Проект |
| 78 |  |  | Население и цивилизационные миры Южной Африки | Проект |
| 79 |  |  | Англо-Саксонская Америка | Проект |
| 80 |  |  | Население и цивилизационные миры Латинской Америки | Проект |
| 81 |  |  | Обобщающий урок по теме «Население и культура» | Стр.315-319 |
|  |  |  | **Раздел 5 НТР и мировое хозяйство** |  |
| 82 |  |  | Научно техническая революция. | Ч1Т4.1 |
| 83 |  |  | Мировое хозяйство | Ч1Т4.2 |
| 84 |  |  | Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. | Ч1Т4.3 |
| 85 |  |  | Факторы размещения производительных сил. | Ч1Т4.1 |
| 86 |  |  | Обобщающий урок по теме: «НТР и Мировое хозяйство» | Ч1Т4.1-4 |
|  |  |  | **Раздел 6 География отраслей мирового хозяйства** |  |
| 87 |  |  | Энергетика | Ч1Т5.1 |
| 88 |  |  | Горнодобывающая промышленность. Металлургия. | Ч1Т5.1 |
| 89 |  |  | Обрабатывающая промышленность | Ч1Т5.1 |
| 90 |  |  | Пр. работа №4 Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира | Ч1Т5.1 |
| 91 |  |  | Сельское хозяйство. Растениеводство. | Ч1Т5.2 |
| 92 |  |  | Животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда. | Ч1Т5.2 |
| 93 |  |  | Транспорт. Сухопутный транспорт. | Ч1Т5.3 |
| 94 |  |  | Водный и воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда | Ч1Т5.3 |
| 95 |  |  | Международные экономические связи. Мировая торговля | Ч1Т5.4 |
| 96 |  |  | Международные финансово-кредитные отношения |  |
| 97 |  |  |  Туризм |  |
| 98 |  |  | Обобщающий урок по теме география отраслей Мирового хозяйства | Ч1Т5.1-4 |
| 99 |  |  | Повторение темы «Политическая карта мира» |  |
| 100 |  |  | Повторение темы «Население мира» |  |
| 101-105 |  |  | Резерв |  |