**Методические рекомендации к урокам по теме «Природные зоны России»**

**Цель:**

Формирование знаний учащихся об особенностях природных зон нашей страны, высотной поясности в горах.

**Задачи:**

1. Выявить главные причины, влияющие на размещение растительности по территории нашей страны, основные типы растительности России, в каких условиях они формируются.

2. Развивать познавательный интерес и творческую активность.

3. На примере природных зон показать взаимоотношения природы и человека; создать образ каждой природной зоны; воспитывать интерес к изучению природы родной страны.

***Планирование уроков по теме «Природные зоны России»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** |
| Характеристикаарктических пустынь, тундр и лесо­тундр. | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Растительный и животный мир природных зон, климатические условия, типы почв. | описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт. |
| Характеристика лесов. | Характеристика лесов. Растительный и животный мир природных зон, климатические условия, типы почв. | описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт. |
| Характеристикалесостепей, степей и полупустыни. | Характеристика лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир природных зон, климатические условия, типы почв. | описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт. |
| Высотная поясность.  | Высотная поясность. Зависимость природных зон от высоты и местоположения. | описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт. |

**Методические рекомендации к внеклассной работе по проектной деятельности «Природная зона в литературных произведениях»**

**Цель:**

Формирование умения применять знания в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

1. Обобщить знания учащихся по природным зонам нашей страны.
2. Продолжить формировать умения работы с различными источниками информации, анализировать полученную информацию, структурировать, выявлять главное.
3. Воспитывать умение работать в коллективе, развивая такое качество как, взаимопомощь, культура обучения.
4. Развивать умения презентовать творческую работу.

При подготовке к этой работе необходимо познакомиться с писателями и поэтами России, которые воспевали красоту родной природы: с русской классикой или с более современными писателями и поэтами, которые в своих произведениях писали о природной зоне.

1 группа: арктические пустыни

2 группа: тундра

3 группа: лесотундра

4 группа: тайга

5 группа: смешанные леса

6 группа: широколиственные леса

7 группа: лесостепи

8 группа: степи

9 группа: пустыни и полупустыни

***Рекомендации к работе над материалом:***

1. Охарактеризовать климатические условия в природной зоне; тип почв, растительный и животный мир. Основой возьмите задание №2 на стр. 18 в рабочей тетради (Сиротин)

2. Подобрать необходимые иллюстрации и карты для оформления работы

3. Подобрать отрывки из литературных произведений (проза и стихи) о данной природной зоне.

4. Подготовить продукт проекта – мультимедийную презентацию, игру, викторину, электронную газету и т.д.

***Рекомендации к оформлению материала***

*Печатный проект:*

• Титульный лист

• Актуальность. Цель. Задачи

• Содержание

• Выводы

• Список используемой литературы и иллюстраций

*Презентация проекта:*

Может быть выполнена в форме стендового доклада или с мультимедийным сопровождением.

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки реализации | Задачи | Деятельность учащихся | Деятельность педагога |
| 1. Подготовительный | 1-я неделя | Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы | Формируют группы для работы над проектом. Уточняют информацию. Обосновывают актуальность поставленной проблемы.Определяют продукт проектной деятельности. Формулирует совместно с руководителем цель проекта. Обсуждают задание. | Мотивирует учащихся. Ставит проблему.Объясняет цели проекта.  |
| 2. Планирование | 2- неделя | Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. Распределение ролей в команде. | Определяют основополагающие вопросы и формулируют задачи.Составляют с помощью педагога источники информации.Распределяют роли в команде, ставят задачи каждому участнику проектной группы.Выбирают и обосновывают свои критерии успеха. | Оказывает помощь. Наблюдает. |
| 3. Исследование | 3-4-я неделя | Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив. Выбор оптимального варианта. | Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей. Выполняют исследование: собирают материал о природной зоне. | Наблюдает. Консультирует.Дает инструкции. |
| 4. Выполнение | 5-6-я неделя | Выполнение проекта. | Выполняют исследование, работают над проектом. Определяют круг литературных произведений для исследования.Проводят их анализ.Оформляют проект. | Наблюдает. Советует.Дает инструкции. |
| 5. Результаты | 7-8-я неделя | Анализ информации. Формулирование выводов.Оформление продукта. | Систематизируют полученные данные. Объединяют в единое целое полученную информацию каждого участника проектной группы. Подводят итог работы. Оформляют результаты исследования, выстраивая общую логическую схему. Делают выводы.Изготовляют продукт проекта. | Наблюдает, направляет процесс.Дает инструкции. |
| 1. Подготовка к защите проекта
 | 9 неделя | Оформление портфолио.Подготовка стендовой защиты.Разработка электронной презентации.Подготовка публичного выступления. | Ведут подготовку к защите проекта.Готовят речь публичного выступления.От Определяют форму защиты и готовят ее. | Оформляет методический паспорт проекта.Консультирует, наблюдает. |
| 6. Защита проекта | 1 день | Презентация проекта | Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов.Выступают в роли оппонентов. | Руководит процессом. Направляет процесс. |
| 1. Рефлексия
 | 1 день | Анализ выполнения проекта. Анализ достижений поставленной цели.Анализ презентации проекта. | Участвует в коллективном самоанализе проекта. | Наблюдает, направляет процесс. |