# Утверждено Согласовано Рассмотрено

# Директор Лицея №9 Зам.директора по УВР на заседании кафедры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обществоведческих

ФИО ФИО дисциплин

# «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_200 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 200 г. Протокол № 1

# от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# ФИО

# *КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ*

## *УРОКОВ ГЕОГРАФИИ*

## *на 2013-2014 учебный год*

# 

## *Класс*: 6

# *Учитель:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# *Количество часов:*

# в год 35 часов; в неделю 1 час.

# Плановых контрольных уроков - 0, проверочных работ – 3, практических работ – 12

**Планирование составлено на основе** Программы основного общего образования по географии, начальный курс, 6 класс. Автор Домогацких Е.М. (Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2012)

**Учебник:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2013

**Дополнительная литература:**

1. Субботин Г.П. Задачник по географии. 500 заданий, тестов, вопросов. - М.: Аквариум, 1997
2. Датская Е.В., Синицина Е.В., Синицин М.Г. Контрольные и проверочные работы по географии 6 класс. - М.: Экзамен, 2003
3. Петрова Н.Н. География. Начальный курс, 6 класс. Школьный практикум. - М.: Дрофа, 1999
4. Элькин Г.Н. Физическая география, 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам. - СПб, Паритет, 2003
5. Пивоварова Г.П. За страницами учебника географии, 6 класс. Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1997
6. Прох Л.Э. Рассказы о ветрах. - Киев, Радянська школа, 1983 г.
7. Вовченко П.Г. Загадки воздушной стихии. - Ленинград, Гидрометеорологическое изд-во, 1964
8. Ларионов А.К. Занимательная гидрогеология. - М.: Недра, 1979
9. Ващук Е.Д. Календарь природы с приметами погоды. - М.: 1998
10. Якубович Ж.М. Начальный курс географии в таблицах и схемах. Пособие для учителя. - Минск, Юнипресс, 2002
11. Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематическое планирование составлено на основе «Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования» и авторской программы (Домогацких Е.Н.) для основного общего образования. География. Начальный курс, 6 класс из расчета 1 учебного часа в неделю, 35 часов в год.

Курс географии 6 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

**Цели и задачи курса:**

* познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
* начать формировать умение использовать источники географической информации, прежде всего, карты;
* сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
* начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному компоненту образовательного стандарта, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа, еще один час перенесен в региональный компонент, на изучение географического краеведения.

Особое место в преподавании географии в 6 классе уделяется формированию новых знаний, умений и навыков, формированию ключевых компетенций, однако в ходе преподавания предмета предусмотрена подготовка учащихся к сдаче экзаменов в тестовой форме. С целью пропедевтической подготовки к экзаменам в новой форме (ГИА в 9 классе) и формирования умений и навыков работы с заданиями и вопросами в тестовой форме в календарно-тематическом планировании выделена рубрика «Готовимся к ГИА». Гуманитаризация образования в рамках этнокультурного компонента прослеживается в календарно-тематическом планировании уроков в форме ознакомления учащихся с особенностями восприятия природы различными народами, в частности славянами, а также с жизнью и деятельностью известных россиян.

**Реализовать поставленные цели предполагается посредством использования**

**учебно-методического комплекта:**

***Учебник:*** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Физическая география: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2008

А***тлас:*** Начальный курс географии, 6 класс. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2009

***Рабочая тетрадь для учащихся:*** Баринова И.И., В.Г.Суслов «Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. Начальный курс географии (Землеведение)». – М.: Экзамен, 2009

***Хрестоматия:*** Пивоварова Г.П. За страницами учебника географии, 6 класс. Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1997

***Учебные электронные издания:*** «География 6-10 классы. Образовательная коллекция 1С»; «Начальный курс географии, 6 класс. Электронный учебник» - М.: Новый диск; «Уроки географии Кирилла и Мефодия, 6 класс». – ООО «Кирилл и Мефодий».

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| **Введение** | 2 |
| **Тема 1.** Земля как планета | 5 |
| **Тема 2.** Способы изображения земной поверхности | 5 |
| **Тема 3.** Литосфера | 5 |
| **Тема 4.** Атмосфера | 8 |
| **Тема 5.** Гидросфера | 4 |
| **Тема 6.** Биосфера | 2 |
| **Тема 7.** Почва и геосфера | 3 |
| Резерв времени | 1 |
| **ИТОГО** | **35** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Дата проведе-ния** | **Подготовка к ГИА**  (Контролируемые виды деятельности) | **Этнокультурный компонент** |
| **Введение (2 часа)** | | | | |
| 1 | География как наука. Предмет географии |  |  |  |
| 2 | Развитие географических знаний человека о Земле |  |  | Представления древних славян о природе Земли |
| **Тема 1. Земля как планета (5 часов)** | | | | |
| 3 | Солнечная система. Влияние космоса на Землю и жизнь людей |  | 1.1. Называть факты и закономерности, признаки географических объектов и явлений |  |
| 4 | Форма и размеры Земли |  | 1.1. Называть факты и закономерности, признаки географических объектов и явлений |  |
| 5 | Система географических координат. **Практическая работа 1** «Определение по карте географических координат различных географических объектов» |  | 1.5. Извлекать из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде |  |
| 6 | Распределение света и тепла на земном шаре |  | 1.1. Называть факты и закономерности, признаки географических объектов и явлений |  |
| 7 | Тепловые пояса Земли. **Проверочная работа 1** по теме «Земля как планета» |  |  |  |
| **Тема 2. Способы изображения земной поверхности (5 часов)** | | | | |
| 8 | Масштаб географических карт. **Практическая работа 2** «Определение направлений и расстояний по карте» |  | 1.5. Извлекать из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде |  |
| 9 | Виды условных знаков. **Практическая работа** **3** «Топографический диктант» |  | 1.5. Извлекать из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде |  |
| 10 | Ориентирование на местности. Азимут. **Практическая работа 4** «Составление простейшего плана местности» |  |  |  |
| 11 | Изображение рельефа на карте. |  | 1.5. Извлекать из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде |  |
| 12 | **Проверочная работа 2** по теме «Способы изображения земной поверхности» |  |  |  |
| **Тема 3. Литосфера (5 часов)** | | | | |
| 13 | Строение Земли. Литосфера |  | 1.5. Извлекать из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде |  |
| 14 | Горные породы, слагающие земную кору.  Полезные ископаемые, принципы их размещения |  | 3.1. Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии и явления по их признакам | Полезные ископаемые в материальной культуре славянских народов |
| 15 | Внутренние и внешние процессы, изменяющие поверхность Земли |  | 3.1. Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии и явления по их признакам | Отражение в русском фольклоре явлений, происходящих в литосфере |
| 16 | Формы рельефа суши. **Практическая работа 5** «Описание крупнейших форм рельефа суши». Рельеф Белгородской области |  | 1.3. Описывать положение географических объектов и ареалы распространения географических явлений на карте |  |
| 17 | Рельеф дна Мирового океана.  **Практическая работа 6** «Определение по карте географического положения объектов суши» |  |  |  |
| **Тема 4. Атмосфера (8 часов)** | | | | |
| 18 | Атмосфера: состав, строение и значение. **Практическая работа** **7** «Наблюдение погоды своей местности (Дневник погоды)» |  | 1.5. Извлекать из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде |  |
| 19 | Температура воздуха атмосферы |  |  |  |
| 20 | Атмосферное давление |  |  |  |
| 21 | Движение воздуха |  |  |  |
| 22 | Вода в атмосфере |  |  | Русские загадки |
| 23 | **Практическая работа 8** «Обработка результатов наблюдений погоды своей местности» |  | 2.5. Определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации (статистические данные, тексты и пр.) |  |
| 24 | Погода, причины ее изменения. **Практическая работа 9** «Описание погоды одного дня» |  | 3.1. Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии и явления по их признакам | Народные приметы погоды |
| 25 | Климат Земли. **Проверочная работа 3** по теме «Атмосфера» |  | 2.7. Приводить примеры проявления географических процессов и явлений, географических закономерностей |  |
| **Тема 5. Гидросфера (4 часа)** | | | | |
| 26 | Гидросфера, ее состав и значение |  | 1.5. Извлекать из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде |  |
| 27 | Мировой океан и его части |  |  |  |
| 28 | Воды суши: реки и озера. **Практическая работа 10** «Описание по карте географического положения одной из рек мира» |  | 2.5. Определять показатели, характеризующие географические объекты, процессы, явления на основе предъявляемой в разном виде информации (статистические данные, тексты и пр.) | Великие реки мира и России |
| 29 | Воды суши: подземные воды и природные льды. **Практическая работа** **11** «Нанесение на контурную карту объектов гидросферы». Воды Белгородской области |  | 2.9. Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам |  |
| **Тема 6. Биосфера (2 часа)** | | | | |
| 30 | Царства живой природы и их роль в природе Земли |  |  | Значение живых организмов для духовного мира россиян |
| 31 | Биосфера и охрана природы. Природные охраняемые территории Белгородской области |  | 3.1. Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии |  |
| **Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)** | | | | |
| 32 | Почва как особое природное образование. Почвы Белгородской области |  | 1.5. Извлекать из источников информации географическую информацию, представленную в явном виде | «Откуда хлеб пошел?» - значение почвы в сельском хозяйстве России |
| 33 | Геосфера – крупнейший природный комплекс |  | 3.3. Давать оценку географическим объектам и явлениям, прогнозировать их развитие  2.7.Приводить примеры проявления географических процессов и явлений, географических закономерностей |  |
| 34 | Природные зоны Земли. Закон геогра-фической зональности. **Практическая работа 12**  «Описание природных зон Земли по географическим картам» |  |  | Леса и степи России в народной культуре |
| 35 | Резерв времени |  |  |  |