**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | |
| **УМК** | | «Русское слово». Е.И. Домогацких. | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок открытий и новых знаний | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Первое кругосветное плавание | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного плавания через групповую работу | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | а )Формирование представлений о изучении Земли, о первом кругосветном плавании, формирование мировоззрения учащихся (предметный результат).  б) развитие умения работать в группе, умение анализировать факты при работе с текстом учебника, карты-схемы маршрута кругосветного плавания.  (метапредметный результат).  в) формирование умений управлять своей учебной деятельностью, формирование интереса к географии, мотивации постановки познавательных задач, развития внимания, памяти, логического и творческого мышления, понимания роли путешествий в формировании знаний о Земле. (личностный результат). | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Метод групповой работы | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Фронтальная, групповая, индивидуальная. | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Учебник , компьютер, проектор, экран, физическая карта полушарий, атласы, рабочая тетрадь, ИКТ(презентация о путешествии Ф. Магеллана). | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **р1. Организационный момент.** | | Приветствие учащихся, проверить готовность к уроку, пожелание плодотворной работы. | Отвечают на приветствие учителя, готовность к уроку. | Выделение существенн-ой информацииз слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизу-ют силы. | Умение настраиваться на занятие | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | «Давайте вспомним»: Какую форму имеет Земля? Кто такой Х.Колумб и чем он прославился? « Давайте представим»: Какие суда бороздили по просторам океана? Какие были приборы?(файл №1, №2) А что же влекло мореходов, что толкало их на открытия? Чтобы увидеть всю Землю, какое путешествие надо совершить? Давайте сформулируем тему урока. (файл №3). Кто и когда совершил первое кругосветное путешествие? Магеллан не вернулся из этого плавания, но почему именно этого человека во всём мире считают совершившим первое кругосветное путешествие? | Отвечают на вопросы, выдвигают предположение о теме урока. | Выделение существен- ной информа- ции из слов учителя. | Ведут диалог | Вырабатывают общее название темы урока | Ставят учебную задачу под руководст- вом учителя. | Умение слушать в соответст- вии с целевой установкой. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказыва- ний уч-ся. | |
| **И 3. Актуализация знаний** | | Чтобы ответить на эти вопросы мы отправимся в кругосветное путешествие вместе с Ф. Ма- гелланом. Разделимся на 5 команд, именно столько кораблей отправилось в это плавание.(файл №4) У каждой команды свой маршрутный лист, своя программа, которую они должны выполнить во время своего путешествия. №1-5, задание .Слежу за самостоятель-ностью выполнения. | Выбирают задание, работают с учебным материалом по поиску решения проблемы. | Компетен- ция обучающихся в области географии | Сотрудничают с учителем и сверстника- ми. Выра- жают свои мысли в соответст- вии с задачами и условиями коммуника- ции. | Слушание учителя и сверстниковУмение выражать свои мысли.Раз- витие монологи- ческой речи. Регулирование своего поведения и поведения своих товарищей. | Развитие регуляции учебной деятельнос- ти. Взаимоконтроль выполнения задания в группах. | Регуляция учебной деятельнос- ти. Осознание качества и уровня усвоения материала. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Обсуждение задания.Мы должны выяснить: Кто такой Магеллан? Зачем надо было совершать кругосветное плавание? Кто его завершил ? Кто такой Хуан Себастьян Эль- кассо? В чём значение кругосветного плавания? | Отчёт группы о проделан- ной работе. | Формирование исследова- тельских действий, умения систематизировать, находить ответы на вопросы | Обсуждаютответы на поставлен-ные вопросы. Объединя – ют усилия на решение поставлен – ной задачи. | Согласова- ние усилий по решению учебной задачи, умение договари- ваться и приходить к общему мнению в совместной деятельнос-ти, учитывать мнения других. | Контроль правильности ответов обучающихся. Самоконт- роль и взаимоконт- роль выполнения задания в группах. | Умение слушать в соответст- вии с целевой установкой.Принятие и сохранение учебной цели и задачи. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Теперь постараемся ответить на проблемные вопросы. Ф.Магеллан не возвратился в исходную точку. Почему в литературе звучит его имя? Кого по праву надо считать первыми кругосветными путешественни-ками?(файл№6,№7,№8, №9). | Системати- зируют учебный материал. | Выделение существен-ной информа- ции. Логические умозаключения. | Участвуют в обсуждении содержания материала в групповом режиме. | Умение формулиро-вать собственное мнение позицию. | Вносят необходи- мые дополнения. | Умение слу-шать. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. | |
| **6. Первичное закрепление** | | Тестовый практикум. Слайд№11-18. | Выполняют тестовые задания. | Оценивание ответов и их корректи- ровка | Показывают владение монологической и диалогичес-кой формами речи. | Понимать ответы, уметь использо- вать речь. | Самоконт-роль понимания вопросов и знания правильных ответов. | Осуществление самоконтроля. Принятие и сохранение учебной цели и задачи. | |
| **7. Домашнее задание** | | Прочитайте параграф14. Выполнить зада-ние в Рабочей тетради на стр.39-40. Формирую домашнее задание, провожу инструктаж по его выполнению. | Слушают учителя и записывают домашнее задание | Выделение существен-ной информации из слов учителя | Взаимодей-ствуют с учителем | Слушание учителя | Осознают качество и уровень усвоения | Регуляция учебной деятельнос-ти. | |
| **8. Итог урока** | | Подвожу итог учебного занятия. Формулирую вопросы: Что узнали на уроке? Дайте исчерпывающийся ответ , о значении первого кругосветного плавания.(файл№10) | Отвечают на вопросы | Осознают и произволь-но строят речевое высказыва-ние в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока во фронталь- ном режиме. | Понимают на слух ответы обучающихся.Формулируют собственное мнение и позицию. | Проводят контроль, самоконт- роль и коррекцию правильности ответов обучающихся. | Умение слушать в соответст- вии с целевой установкой. | |
| **9. Рефлексия** | | Провожу рефлекцию.Личность не может быть обычной.Как вы считаете, Ф.Магеллан –это личность;: героя; романтика; мыслителя; любознательно-го человека; жаждующего богатства,славы;отважного человека; храбреца. | Рефлексируют | Умение делать выводы | Взаимодей-ствуют с учителем | Уметь формулиро-вать собственное мнение | Умение находить смысл слов | Умение прогнозировать последствиядействий иных лиц | |