**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | Предметная линия учебников «Русское слово» География.5 класс; учебник для общеобразовательных учреждений Е.М. Домогацких и др. – М.: Русское слово, 2010. |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения полученных компетенций. |
| **Тема урока** | Поиски Южной Земли продолжаются. |
| **Цель урока** | Формирование первичных представлений о путешествии Дж. Кука на основании учебной деятельности обучающихся.Умение самостоятельно находить нужную информацию. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | Приобретение сведений о втором и третьем путешествии Джеймса Кука. (Предметный результат);Работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Готовить сообщения. ( Мета предметный результат);Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. (Личностный результат). |
| **Методы обучения** | Познавательные – способность анализировать информацию.Коммуникативные – умение правильно выражать свои мысли. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективный, групповой |
| **Средства обучения** | Учебник, атлас, компьютер, презентация, контурные карты.  |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Приветствие друг друга. Долгожданный дан звонок начинаем наш урок – путешествие! Давайте узнаем, с каким настроением мы пришли на урок? На доске висит «Дерево чувств» , мы будем вешать яблоки разного цвета, которые соответствуют вашему настроению. Красный – радостное, теплое.Желтый – светлое, приятное.Зелёный – спокойное.Синий – грустное.Прошу вас повесить на дерево яблоки. Спасибо. Я надеюсь, что радостное, теплое настроение будет сопровождать нас в путешествии. | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействие с учителем. | Слушают учителя. | Прогнозируют результат и уровень усвоения. | Настраиваются на познавательную деятельность. |
| **2. Постановка цели и задач урока.** | На прошлом уроке вы изучали открытие Южного материка. Давайте вспомним:* Что такое Неизвестная Южная земля?
* Кто первым отправился на поиски Неизвестной Южной Земли (Л. Торрес).
* Кто подключился к поискам нового материка? (А. Тасман).
* Кто открыл Австралию?
* Какое необычное животное увидел Дж. Кук?

Спасибо, молодцы.Предлагаю расшифровать цель путешествия, а для этого составим из предложенных букв – слово ***Слайд №1***ПYОYЗDНRАOНMИGЕ (Познание) | Отвечают на вопросы. Выдвигают предположения о теме урока. | Выделяют нужную информацию из слов учителя. | Взаимодействие с учителем. | Слушают учителя. | Контроль правильности ответа. | Уточнение и дополнение высказывание учащихся. |
| **3. Актуализация знаний** | Мы познакомились с пятью материками, покажите их и вспомните, кто их исследовал? Как вы думаете – все материки открыты?Мы отправляемся в плавание, которое назовем***Слайд №2***(Поиски Южной земли продолжаются).Для этого мы разделимся на две группы:Группа №1- задание: используя текст учебника добыть информацию о втором кругосветном плавании Дж. Кука.***Слайд №3***Группа №2 – задание: используя текст учебника добыть информацию о негостеприимных Гавайях. | Работают с учебником. Выбирают задания. | Компетенция обучающихся в области географии. | Выражают свои мысли. Сотрудничают с учителем. | Развитие монологической речи. Регулирование своего поведения. | Взаимоконтроль в группах. | Регуляция учебной деятельности. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Обеспечивает усвоение материала и отмечают путь экспедиций на контурной карте.***Слайд №4*** | Слушают учителя. | Систематизируют. Делают выводы. | В группах решают поставленные задачи. Обсуждают выводы. | Умение договариваться и приходить к общему мнению. | Самоконтроль по выполнению работы в группах. | Корректировка высказываний обучающихся. |
| **5. Первичная проверка понимания** | Наблюдает за работой обучающихся. Проверяет ответы.Добыть информацию из текста учебника. | Читают параграф, выделяют, информатизируют. | Осознанное построение высказываний в письменной форме. | Участие в групповом режиме. Поиск и сбор информации. | Формируют собственное мнение и позицию. | Осуществляют самоконтроль. | Взаимоконтроль. Уточняют и дополняют высказывания. |
| **6. Первичное закрепление** | \* Где находиться памятник Дж. Куку?***Слайд №5***Организует деятельность учащихся по составлению рассказа о путешествиях Дж. Кука.***Слайд №6*** | Воспроизводят и распознают изученный материал. | Рецензирование ответов. | Участвуют в обсуждении ответов. | Уметь формулировать собственное мнение. | Контроль правильности ответов обучающихся. | Уточнение и дополнение высказываний. |
| **7. Домашнее задание** | Формирует домашнеезадание. Проводит инструктаж по его выполнению.***Слайд №7*** | Слушают учителя, записывают домашнее задание. | Выделение существенной информации со слов учителя. | Взаимодействие с учителем. | Слушают учителя. | Составляют план и последовательность действий. | Регуляция учебной деятельности. |
| **8. Итог урока** |  Подводит итог учебного занятия. Формулирует вопросы.Проводит тестирование.***Слайд №8******Слайд №9*** ***Слайд №10*** | Ответы на вопросы. | Осознано строят высказывание в устной форме. | Обсуждение содержания урока. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Проводят самоконтроль и коррекцию ответов. | Уточнение и дополнение высказываний. |
| **9. Рефлексия** | Проводят рефлексию.Мы начали наш урок с Дерева чувств, а заканчиваем островами настроения. Выберите остров своего настроения и поставьте флажок: Острова: Наслаждения, Грусти, Непонимания, Радости.) | Рефлексируют. | Делают выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Формируют собственное мнение. | Проводят само регуляцию эмоционального состояния.  | Саморегуляция. |