**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | А.А .Летягин География Начальный курс 5класс Изд-во «Вентана-Граф» |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Тема урока** | Суточное вращение Земли |
| **Цель урока** | Формирование представлений о суточном вращении Земли и его следствии на основе практической деятельности при работе с теллурием. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** |  Предметные: Организовать работу уч-ся с глобусом ,теллурием, календарём, текстом учебника с целью анализа следствия вращения Земли вокруг оси; подвести закрепить знания об изменении продолжительности светового дня в зависимости от широты места. развивать логическое мышление Личностные: осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.Метапредметные: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| **Методы обучения** | Поисковый ,коллективного творчества,. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Групповая работа |
| **Средства обучения** | Глобус, теллурий ,УМК ,карточки рефлексии |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Приветствует учащихся и желает успехов в работе | Отвечают на приветствие |  | Взаимодействуют с учителем |  | Мобилизуют силы на результат урока | Настрой на работу |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Коммуникативная атака .Вопрос на основе перекидного календаря Почему сегодняшний день на 2мин.короче предыдущего?Как обьяснить, что дни становятся короче, а ночи длинее? Давайте посмотрим как это происходит. Для работы нам понадобится теллурий. Что это такое? Для этого вы будете работать в группах.4группы(зима, весна, лето, осень) Задание на карточках | Предполагают варианты ответа Объясняют разным положением Земли по отношению к Солнцу  |  |  |  |  |  |
| **3. Актуализация знаний** | Почему происходит смена дня и ночи? | Предполагают варианты ответа |  | Учащиеся формулируют самостоятельно тему и цели урока, записывают в тетрадь тему урока. |  |  |  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Почему утро раньше начинается на востоке? | Предполагают варианты ответа |  | Приходят к выводу, что Земля вращается с запада на восток | Демонстрация на глобусе |  |  |
| **5. Первичная проверка понимания** | Некоторые выводы вы сделали, а теперь посмотрим насколько они верны? (**демонстрация презентации сл 1-9)** |  | Выделяют существенную информацию из содержания презентации |  |  |  |  |
| **6. Первичное закрепление** | Каждая группа представляет результаты работы по карточкам и делает вывод Ну вот, практическая часть задания выполнена, посмотрим какие знания вы сегодня приобрели? (Вопросы презентации сл10-15) |  |  | Записывают выводы в тетрадь |  | Представитель группы демонстрирует положение небесных тел на теллурии | Коррекировка своих действий и первичных выводов |
| **7. Домашнее задание** | П5,составить рассказ по плану с.27-28 |  |  | Записывают задание в дневник | Комментируют ход выполнения д\з |  |  |
| **8. Итог урока** | Итак, ребята, вы сегодня приобрели новые знания, узнали какие бывают виды движения Земли и их следствия |  |  |  |  | Осуществление самоконроля |  |
| **9. Рефлексия** | Проводит рефлексию на листах цветовые круги и вопросы |  | рефлексируют |  | Определяют для себя где им могут пригодиться новые знания |  |  |