**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | Русское слово |
| **Тип урока** | урок открытия новых знаний. |
| **Тема урока** | Путешествие по Южной Америке |
| **Цель урока** | Организовать деятельность по формированию представлений о природе, населении и хозяйстве Южной Америки.Умение самостоятельно находить нужную информацию. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | -рассмотреть специфику природы и населения материка-познакомить с представителями растительного и животного мира материка-раскрыть причины уникальности природы и населения материка-сформировать навыки работы с картографическими источниками информации, по преобразованию тематической информации из одного вида в другой |
| **Методы обучения** | наглядно – иллюстративный, поисковый, исследовательский, групповой, творческий, информационно-коммуникационная деятельность. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | коллективная, индивидуальная, групповая. |
| **Средства обучения** | УМК, карточки рефлексии, дидактический материал, компьютер, проектор. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Учитель проверяет готовность рабочего места, создает ситуацию успеха Приветствует учащихся. | Отвечают на приветствие учащихся. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя. | Мобилизируют силы и энергию,прогнозируют результат и уровень усвоения. | Умение настраиваться на занятие. |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Объявляет тему урока и раскрывает обучающие цели. | Отвечают на вопросы учителя  | Осуществление актуализации личного жизненного опыта. | Взаимодействие с учителем. | Слушают учителя и товарищей, построение понятных для собеседника высказываний. | Контроль правильности ответов обучающихся. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **3. Актуализация знаний** | Задание: показать на карте южные материки. | Работа с учебником, отвечают на вопросы по вариантам, в конце обсуждение | Компетенция обучающихся в области географии. | Сотрудничество учителя и ученика. | Развитие монологической речи. | Развитие регуляции учебной деятельности. Взаимоконтроль выполнения заданий в группе. | Регуляция учебной деятельности. Выделение и осознание учащимися того, что уже освоено, что еще подлежит освоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Задание: Сравните ГП Южной Америки и Африки, Южной Америки и Австралии (для выполнения задания класс делится на группы) | Работа с картами атласа по сравнению ГП материков, типовым планом характеристики ГП | Формирование умения сравнивать | Работа в группах. | Умение работать в команде, распределение ролей, опыт выступле-ния. | Контроль правильности ответов обучающихся. Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой.Планирование своих действий. |
| Задание: изучить и нанести на контурную карту объекты береговой линии материка Южная америка. | Работа с картой | Поиск и отбор информации, развитие умения работать с контурными картами. |  |  |  |  |
| Задание: Охарактеризовать рельеф Южной Америки | Работа с картой атласа | Усвоение эмпирических знаний, умение составлять географические описания |  | Строить монологическое высказывание. |  |  |
| Вопрос: Почему восток материка равнинный, а запад горный? | Сопоставление физической и тектонической карт | Выявление причинно-следственных связей | Ответы на постав-ленныйвопрос | Умение высказать и обосновать свою точку зрения, умение слушать |  |  |
| **5. Первичная проверка понимания** | Дает учащимся задание работать с таблицами. Наблюдает за работой учащихся. |  |  |  |  |  |  |
| **6. Первичное закрепление** | Отметить на картосхеме объекты береговой линии |  | Перенос знаний в новые условия |  |  | Работа с карто-схемой | Выделениеи осознание учащимися того что уже усвоенои что подлежит усвоению |
|  |  |  |  |  | Тест | Выделениеи осознание учащимися того чтоуже усвоенои что подлежит усвоению |
| **7. Домашнее задание** | Параграф 23 | Перенос знаний в новые условия,творческое применение умений |  |  |  |  |  |
| **8. Итог урока** | Формулирует вопросы. Подводит итоги учебного занятия. | Отвечают на вопросы. | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. | Формулируют собственное мнение и позицию. |  | Проводят контроль, самоконтроль и коррекцию правильности ответов обучающихся. |  |
| **9. Рефлексия** | Предлагает дополнить предложение:1) Я знаю, что такое …2) Я могу …3) Я научился…  | Рефлексируют. | Умение делать выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Умение формулировать собственное мнение. | Проводят саморегуляцию эмоцианальных и функциональных состояний. | Саморегуляция. |

Тест по теме:

1. Высшая точка Анд:

а) г.Чимборасо;

б) г.Аконкагуа;

в) г.Ильямпу.

2. Восток материка расположен на:

а) древней платформе;

б) молодой платформе;

в) границе литосферных плит.

3. Горы Анды протянулись на:

а) 2000 км;

б) 12000 км;

в) 9000 км.

4. О продолжении горообразования Анд свидетельствует:

а) их протяженность;

б) частые землетрясения;

в) оледенение.

5. Анды образовались на:

а) платформе;

б) границе литосферных плит;

в) материковой области.

6. В Южной Америке находится величайшая равнина мира:

а) Оринокская;

б) Бразильская;

в) Амазонская.