**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | география | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | |
| **УМК** | | Русское слово | | | | | | | |
| **Тип урока** | | урок открытия новых знаний. | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Путешествие по Южной Америке | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Организовать деятельность по формированию представлений о природе, населении и хозяйстве Южной Америки.  Умение самостоятельно находить нужную информацию. | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | -рассмотреть специфику природы и населения материка  -познакомить с представителями растительного и животного мира материка  -раскрыть причины уникальности природы и населения материка  -сформировать навыки работы с картографическими источниками информации, по преобразованию тематической информации из одного вида в другой | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | наглядно – иллюстративный, поисковый, исследовательский, групповой, творческий, информационно-коммуникационная деятельность. | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | коллективная, индивидуальная, групповая. | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | УМК, карточки рефлексии, дидактический материал, компьютер, проектор. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Учитель проверяет готовность рабочего места, создает ситуацию успеха Приветствует учащихся. | Отвечают на приветствие учащихся. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя. | Мобилизируют силы и энергию,прогнозируют результат и уровень усвоения. | Умение настраиваться на занятие. | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Объявляет тему урока и раскрывает обучающие цели. | Отвечают на вопросы учителя | Осуществление актуализации личного жизненного опыта. | Взаимодействие с учителем. | Слушают учителя и товарищей, построение понятных для собеседника высказываний. | Контроль правильности ответов обучающихся. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. | |
| **3. Актуализация знаний** | | Задание: показать на карте южные материки. | Работа с учебником, отвечают на вопросы по вариантам, в конце обсуждение | Компетенция обучающихся в области географии. | Сотрудничество учителя и ученика. | Развитие монологической речи. | Развитие регуляции учебной деятельности. Взаимоконтроль выполнения заданий в группе. | Регуляция учебной деятельности. Выделение и осознание учащимися того, что уже освоено, что еще подлежит освоению, осознание качества и уровня усвоения. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Задание: Сравните ГП Южной Америки и Африки, Южной Америки и Австралии (для выполнения задания класс делится на группы) | Работа с картами атласа по сравнению ГП материков, типовым планом характеристики ГП | Формирование умения сравнивать | Работа в группах. | Умение работать в команде, распределение ролей, опыт выступле-ния. | Контроль правильности ответов обучающихся. Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой.Планирование своих действий. | |
| Задание: изучить и нанести на контурную карту объекты береговой линии материка Южная америка. | Работа с картой | Поиск и отбор информации, развитие умения работать с контурными картами. |  |  |  |  | |
| Задание: Охарактеризовать рельеф Южной Америки | Работа с картой атласа | Усвоение эмпирических знаний, умение составлять географические описания |  | Строить монологическое высказывание. |  |  | |
| Вопрос: Почему восток материка равнинный, а запад горный? | Сопоставление физической и тектонической карт | Выявление причинно-следственных связей | Ответы на постав-  ленный  вопрос | Умение высказать и обосновать свою точку зрения, умение слушать |  |  | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Дает учащимся задание работать с таблицами. Наблюдает за работой учащихся. |  |  |  |  |  |  | |
| **6. Первичное закрепление** | | Отметить на картосхеме объекты береговой линии |  | Перенос знаний в новые условия |  |  | Работа с карто-схемой | Выделение  и осознание учащимися того что уже усвоено  и что подлежит усвоению | |
|  |  |  |  |  | Тест | Выделение  и осознание учащимися того что  уже усвоено  и что подлежит усвоению | |
| **7. Домашнее задание** | | Параграф 23 | Перенос знаний в новые условия,  творческое применение умений |  |  |  |  |  | |
| **8. Итог урока** | | Формулирует вопросы. Подводит итоги учебного занятия. | Отвечают на вопросы. | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. | Формулируют собственное мнение и позицию. |  | Проводят контроль, самоконтроль и коррекцию правильности ответов обучающихся. |  | |
| **9. Рефлексия** | | Предлагает дополнить предложение:  1) Я знаю, что такое …  2) Я могу …  3) Я научился… | Рефлексируют. | Умение делать выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Умение формулировать собственное мнение. | Проводят саморегуляцию эмоцианальных и функциональных состояний. | Саморегуляция. | |

Тест по теме:

1. Высшая точка Анд:

а) г.Чимборасо;

б) г.Аконкагуа;

в) г.Ильямпу.

2. Восток материка расположен на:

а) древней платформе;

б) молодой платформе;

в) границе литосферных плит.

3. Горы Анды протянулись на:

а) 2000 км;

б) 12000 км;

в) 9000 км.

4. О продолжении горообразования Анд свидетельствует:

а) их протяженность;

б) частые землетрясения;

в) оледенение.

5. Анды образовались на:

а) платформе;

б) границе литосферных плит;

в) материковой области.

6. В Южной Америке находится величайшая равнина мира:

а) Оринокская;

б) Бразильская;

в) Амазонская.