**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | Учебник Домагацких Е. М. «География. Введение в географию» |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Тема урока** | Значение мирового океана для человека |
| **Цель урока** | Формирование у учащихся первичных представлений о многообразии живых организмов океана, выявление особенностей использования океана, его значение в жизни планеты; умение выделять главное |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | а) понимание роли океана в жизни Земли; б) развитие умения выявлять причинно-следственные связи, умение выделять главное при работе с текстом; в) формирование умения управлять своей учебной деятельностью, формирование интереса к урокам географии |
| **Методы обучения** | Репродуктивный, эвристический |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективная, групповая |
| **Средства обучения** | Учебник, компьютер, проектор,тетради |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Приветствует учащихся | Отвечают на приветствие учителя | «Стоять смирно» | Взаимодействие с учителем и другими учащимися | «Тишина должна быть на уроке» | Прогнозирование результатов и уровня усвоения | «Мы будем вести себя на уроке….как?» |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Что такое Мировой океан?Назовите его части?Свойства Мирового океана?Сможет ли человек прожить без Океана?**Слайд 1** | Отвечают на вопросы учителя | Владение информацией. Умение работы с картой | Взаимодействие с учителем и другими учащимися | Взаимопощь учащихся | Контроль правильности ответов учащихся | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся |
| **3. Актуализация знаний** | **Слайд 2**Может ли человек прожить без Океана? | Высказывают свое мнение | Принимают участие в дискуссиях и рецензируют мнение товарищей | Выражают свои мысли | Умение выразить свои мысли | Развитие регуляции выразить свои мысли | Регуляция учебной деятельности |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | 1. Каковы условия жизни в Океане? (вспомните то, что мы до этого изучали на уроках географии и биологии)2. Используя текст учебника на стр.103-104 выделите группы организмов, обитающих в Океане и назвать их **Слайд 3,4,5,6**3**.** Работа по вариантам:1).Как человек использует Океан2)Значение Океана в жизни планеты | 1. Много воды, мало света и кислород,. большая плотность, небольшой перепад температур2.Работа с текстом3. работа с текстом учебника стр. 104-16 | Владение информацией и умение быстрого использования учебника (знать где и что найти), выделить главное | Выражают свои мысли | Умение выразить и пересказать главное | Правильность ответов | Грамотное построение ответа |
| **5. Первичная проверка понимания** | Что вы узнали? | Ответы учащихся | Владение информацией и умение быстрого использования учебника (знать где и что найти), выделить главное | Взаимодействие с учителем и другими учащимися | Умение выразить и пересказать главное | Контроль правильности ответов | Уточнение и дополнение высказываний учащихся |
| **6. Первичное закрепление** | **Слайды 7,8** | Ответы учащихся | Распознают и воспроизводят учебный материал | Участвуют в обсуждениеответов на вопросы во фронтальном режиме | Понимать на слух ответы обучающихся | Контроль правильности ответов обучающихся. Самоконтроль понимания и знания правильных ответов | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся |
| **7. Домашнее задание** | П.20 | Выполнение д/з | Выполнение д/з | Выполнение д/з | Выполнение д/з | Выполнение д/з | Выполнение д/з |
| **8. Итог урока** | Может ли человек прожить без Океана? | Ответы учащихся | Строят речевое высказывание в речевой форме | Умение обсуждать содержание урока | Формирование собственного мнения | Проведение взаимоконтроля | Уточнение и дополнение высказываний одноклассников |
| **9. Рефлексия** | Предлагает оценить учащимся свою работу на уроке | Рефлексируют | Умение делать выводы | Умение формулировать собственное мнение |  |  | Саморегуляция |