**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5  |
| **УМК** | Предметная линия учебников «Русское слово» География. 5 класс; учебник для общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких и др. – М.; Русское слово, 2010. |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний. |
| **Тема урока** | Открытие Австралии.  |
| **Цель урока** | Формирование первичных представлений об Австралии на основе учебной деятельности учащихся. Умение самостоятельно находить нужную информацию. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | Приобретение сведений об истории открытия изучения Австралии. (Предметный результат).Работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.( Мета предметный результат).Высказывать свое мнение о роли путешественников и мореплавателей в истории географических открытий. ( Личностный результат). |
| **Методы обучения** | Регулятивные – оценка достижения результата деятельности.Коммуникативные – выражать свою точку зрения по данной проблеме |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективный, поисковый. |
| **Средства обучения** | Учебник, компьютер, атлас, презентация |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Приветствие учителя, высказывание пожелания плодотворной работы. Давайте узнаем с каким настроением мы пришли на урок (на доске висит изображение трех лиц: веселое, нейтральное, грустное), а у вас н6а столах лучики. Прошу вас прикрепить свой лучик к тому лицу, какое у вас настроение сейчас.Спасибо за честность. Я надеюсь, что солнышко, которое у нас получилось, будет нам светить в нашем путешествии. | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействие с учителем. | Слушают учителя. | Прогнозируют результат и уровень усвоения. | Настраиваются на познавательную деятельность. |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Обсуждает с учащимися ранее изученное. Объявляет тему урока. Раскрывает цели урока.На прошлом уроке мы изучали первое кругосветное плавание. Сегодня я вам предлагаю показать по атласу географические объекты, которые мы уже знаем :(Атлантический океан, Магелланов пролив, Тихий океан, Южная Америка, Индийский океан, Африка). Спасибо. Но на карте остались места, где еще никто не побывал. Эту землю, о которой мы сегодня будем говорить искали испанцы, голландцы, англичане. Ребята, давайте обратимся к рисунку 42 учебника и скажем, о каком материке сегодня пойдет речь на уроке. Как вы думаете? (Южная Земля)Правильно! А что это за материк Южная Земля? Давайте обратимся к карте атласа стр 32-33. Итак о каком материке мы будем говорить?, ***Слайд№1*** Как будет звучать наша тема? ***Слайд №2*** | Отвечают на вопросы учителя. Называют тему урока. | Выделение главного из слов учителя. | Взаимодействие с учителем. | .Слушание учителя и высказывание учеников. | Контроль ответов обучающихся. | Уточнение и дополнение обучающихся. |
| **3. Актуализация знаний** | Как вы думаете, что мы должны узнать об этом материке? ***Слайд №3***Давно существовала легенда о Южном материке, ему даже придумали название ***Слайд №4***Итак мы начинаем путешествие по неизвестной земле, фиксировать наши наблюдения будем в своих тетрадях и контурных картах.. Для этого давайте разделимся на 3 группы и каждая группа находит сведения о путешественнике, его открытии и отмечает путь экспедиции на контурной карте стр 6-7. | Работают с учебником, атласом, контурными картами, тетрадями. | Компетенция обучающихся в области географии. | Сотрудничают с учителем и одноклассниками. | Регулирование своего поведения. Слушание учителя и сверстников. | Взаимоконтроль выполнения задания в группах. | Выделение обучающимися того, что подлежит усвоению. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** |  Обеспечивает усвоение изучаемого материала и отмечают путь экспедиции на контурной карте.***Слайд №5***Луис Торрес – прошел на своем корабле, всего в нескольких км от Южного материка, но в тумане его не заметил. Он прошел проливом между Новой Гвинеей и Австралией. Пролив назван в его честь Торресов. ***Слайд №6***Абель Тасман – все земли, которые он открыл были названы Новая Голландия. ( Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен) ***Слайд №7***Джеймс Кук – первое кругосветное плавание. Открыл материк Австралия. Он прошел вдоль восточного берега неизвестного материка, убедился, что это не группа остовов, а материк, и объявил собственностью Великобритании. | Слушают учителя. | Систематизируют полученную информацию. Делают выводы. | В группах решают поставленные задачи. Обсуждают выводы. | Учитывают мнение других. Приходят к общему мнению. | Самоконтроль и взаимоконтроль по выполнению работы в группах. | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. Планирование своих действий. |
| **5. Первичная проверка понимания****.** | Даёт задания обучающимся по работе с таблицами в группах. Наблюдет за работой обучающихся. Слушает и проверяет ответы.Добыть информацию из текста учебника о путешественниках и заполнить таблицу. | Читают параграф, выделяют информацию, систематизируют. | Выделяют информацию, делают логическое умозаключение. | Участвуют в групповом режиме и сотрудничают в поиске и сборе информации.  | Формируют собственное мнение и позицию. | Осуществляют самоконтроль. | Уточняют и дополняют высказывания. Взаимоконтроль. |
| **6.Первичное закрепление****Работа в группах.**  | Организует деятельность обучающихся по составлению таблицы в группах.***Слайд №8***Таблица.У вас на столах лежат фотографии животного. Вы должны узнать, кого увидел Дж. Кук на материке? (Кенгуру)***Слайд №9, 10, 11*** | Воспроизводят изученный материал. | Оценивание ответов и их корректировка. | Показывают владение речевой диалогической речи. | Используют речь для регулирования своего действия. | Самоконтроль, понимание вопросов и компетентность правильных ответов. | Уточнение и дополнение, высказывание обучающихся. |
| **7. Домашнее задание****Прочитать параграф №15.** | Формирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнению.***Слайд №12*** | Слушают учителя и записывают домашнее задание. | Выделяют нужную информацию из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушают учителя. | Составляют план и последовательность. | Регуляция учебной деятельности. |
| **8. Итог урока** | Формулирует вопросы, подводит итог учебного занятия.* Как называли неизвестную Южную Землю на разных этапах развития? (Новая Голландия, Южный, Австралия).
* Кому досталась слава открытия нового материка? (Дж. Куку).
* Какое необычное животное увидел Дж. Кук на материке? (Кенгуру).

Спасибо за ваши ответы.Тест***Слайд №13, 14*** | Ответы на вопросы. | Строят высказывания в устной форме. | Обсуждение содержание урока. | Понимание на слух ответы обучавшихся. | Проводят самоконтроль. | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **9. Рефлексия** | Проводит рефлексию.Ребята мы с вами начали урок с лиц настроения, а заканчиваем островами настроения. Выберите остров своего настроения и прикрепите флажок.(Острова: Наслаждение, Грусти, Воодушевления, Радости, Непонимания.) | Рефлексируют. | Делают выводы. | Взаимодействуют с учителем. | Формируют собственное мнение. | Проводят само регуляцию эмоционального состояния. | Само регуляция. |