**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** |  Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «География. Введение в географию. 5 класс», М., «Русское слово», 2013. |
| **Тип урока** | Урок комплексного применения полученных компетенций |
| **Тема урока** |  Путешествия морских народов |
| **Цель урока** |  Создать условия для формирования представлений учащихся о роли путешественников в изучении Земли. Организовать совместную деятельность по изучению эпохи становления географии.Формировать умение правильно выражать свои мысли. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** |  Предметные :Формирование представлений о путешествиях морских народов Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал  Личностные: формирование умений управлять своей учебной деятельностью, развитие внимания.творческого мышления |
| **Методы обучения** | Частично поисковый, исследовательский |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективная , индивидуальная, групповая. |
| **Средства обучения** | Карты Мира, Европы , компьютер, учебник. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Добрый день друзья! Я приветствую вас и предлагаю начать нашу работу | Отвечают на приветствие |  | Взаимодействуют с учителем | слушание | Прогнозируют результат |  |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Могли ли люди в древности совершать кругосветные путешествия? Хотели бы вы узнать больше о путешествиях древних мореплавателей? Как люди открывали Земли? Собрался однажды отважный отрядИ в путь он отправился морем преград.Драккары плывут, паруса шелестят,Щиты на боках у драккара висят.Под ритм барабанов, что смелость даетОтряд свой корабль вперед уведет.Гребите, викинги, гребитеМы вышли на простор морей.Рубите, викинги, рубитеОтважней нет нас и смелейКак вы думаете,любознательность или необходимость заставила викингов путешествовать по морям и океанам?  | Предполагают тему урока | Осуществление актуализации личного опыта |  |  | Контроль правильности ответов | Умени слушать в соответствии с целевой установкой(поиск и выделение необходимой информации; уметь перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы, опираясь на жизненный опыт). |
| **3. Актуализация знаний** | 1.Проверяет знания учащихся по теме Именно благодаря этим кораблям норвежцы стали совершать дальние путешествия в поисках нужных товаров: шелка, стекла, стали, пригодной для изготовления мечей, серебряной руды и монет. В обмен предлагали мех, моржовую кость и шкуры, янтарь и точильные камни.Однако в конце VIII столетия викинги сообразили, что вместо обмена можно просто-напросто отнять необходимое. Монастыри, с которыми они вели торговлю в **Британии, Ирландии** и Европе по побережью Средиземного моря, располагались на пустынных побережьях и слабо охранялись. Первый набег на уединенный британский монастырь разбойники совершили в 793 году, начав тем самым эпоху разбоя. С тех пор викинги постоянно грабили корабли и города, На некоторых землях норманны строили свои поселения. Викинги основали герцогство Нормандия во Франции, а на Руси явились основоположниками династии Рюриковичей.Историкам не совсем ясно, что заставило норманнов, броситься в штормовые воды Атлантики. Возможно, они хотели найти более богатую добычу?Сыграла роль и психология викингов - лишь завоевания и походы считали они делом, достойным мужчин.  | Отвечают на вопросы.Показывают на карте объекты | Умение правильно давать  ответы.Умение правильно показывать объекты на карте. | Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время ответов на вопросы.Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время работы у карты. | Слушают учителя.Слушают учителя | Контролируют правильность ответов обучающихсяКонтролируют правильность показа обучающимися объектов | Уметь слушать учителя.Уметь слушать учителя. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | **1..Организует работу по изучению новой темы.****Как вы думаете** В суровые северные края норманны пришли из теплых южных краев. Что гнало их туда, где больше холода, чем тепла, где больше камня, чем зелени? Где деревья цепляются корнями за скалы, а ветер пронизывает до костей. Об этом можно только догадываться. Но, обосновавшись в холодных краях, на Скандинавском полуострове, где солнце желанный, а иногда и долгожданный гость, вода холодная, а леса дремучие, люди тоже посуровели. Как же они жили, чем занимались? Работаем с текстом №2 и по группам (пища, одежда, жилища)**2.Организует работу по выделению главной мысли темы**:Класс самостоятельно делится на группы для работы с текстом учебника 1-викинги2-от острова к острову3-повесть о гренландцах.**3. Предлагает: давайте запомним и запишем в тетрадь:**Викинги, норианы, варяги, норманы, Европа, найти на карте упомянутые географические объкты **3. Организует практическую работу по нанесению на к/к географических объектов , упоминаемых в тексте.**Исландия Гренландия, Скандинавский полуостров | Учащиеся слушаютс целью:-понимания ими содержания главной мысли новой темы представлений о мрских поморахУчащиеся вслух произносят новые термины и персоналии и  записывают их в тетрадь:    | Анализировать содержание нового материала с выделением главной мысли:   Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме для записи |  класс слушает объяснение учителя.Все обучающиеся готовы ответить на вопросы.Участвуют в поиске объектов на карте, .Заполняют к/к с учетом рекомендаций учителя и взаимопомощи | Умение следить за объяснением учителя, понимать на слух содержание нового материала. Уметь использовать речь для регуляции своего действия.Уметь работать с к/к |  .  По мере необходимости исправляют, уточняют записи.В ходе заполнения таблицы обучающихся осуществляют самоконтроль понимания содержания к/кСамоконтроль за действиями.Учащиеся выбирают лучшие работы. | Делать записи в тетрадь новых терминов:  . . Обнаруживать неточности в ответах.Осуществлять взаимоконтроль.Адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять самоконтроль.Оценивают работы. |
| **5. Первичная проверка понимания** | Задание 1 Что в переводе на русский обозначают слова викинг норман. Как назывались их корабли, как они выгляделиЗадание 2.Аргументируйте цитату учебника «Жизнь в Гренландии была оченьскудная»Задание 3-чем же так посчастливилось Лейву | Чтение систематизация учебного материала | Анализ текста. Выделение существенной информации | Принимают решение и ищут пути для его решения | Уметь строить правильную речь, формулировать собственную позицию | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов | Умение слушать. Уточнение и дополнение высказываний. Осуществление самоконтроля. Применение приема «Вопрос к тексту» |
| **6. Первичное закрепление** | 1.Ставит цель на проверку знаний нового материала (вопросы с.4 4)- Представители какого народа первыми совершили плавание  -В каком направлении шло открытие новых земель-Как можно было спастись от нашествия викингов-где находилась «Виноградная Земля»-Что такое сага\_ | Отвечают на вопросы учителя.Делают обобщающий вывод в процессе ответов на вопросы. | Осуществляют анализ текста с выделением существенных и несущественных смысловых признаков. | Классом прилагают  усилия по решению учебной задачи. Участвуют в обсуждении содержания параграфа | Согласовывать усилия по решению учебной задачи. Учитывать другие мнения. Понимать наслух вопросы | Осуществлять взаимоконтроль процесса выполнения задания.контроль правильности ответов | Принимать и сохранять учебную задачу. Обнаруживать неточности в ответах. |
| **7. Домашнее задание** | 1. - Знать содержание параграфа.

  творческое составить кроссворд «Путешественники морских простор» | Анализируют возможность отбора информации | Выделение наиболее важной информации | Взаимодействие с учителем | Слушают учителя и записывают задания | Составляют план и последовательность деятельности | Записывают задание на дом. |
| **8. Итог урока** | Ответить на вопрос: понравился урок или нет? |  |  | Умение анализировать материал урока | Умение формулировать свое мнение |  | Уточнение , дополнение высказываний |
| **9. Рефлексия** | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом Составить синквейн Правила составления синквейна 1 строка-существительное. («Эйрикт », «Гренландия», «Варяг ») 2 строка-два слова, прилагательные, описывающие основную мысль 3 строка- три глагола, описывающие действия в рамках темы 4 строка- предложение из 4-х слов (выражающее чувство) 5 строка- существительное одно слово | Рефлексируют | Умение делать выводы | Взаимодействие с учителем | Умение систематизировать и аргументированно выступать | Оценивается эмоциональное состояние | саморегуляция |