**Технологическая карта урока**

**учителя географии МБОУ СОШ № 21 Утицких И.П.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | Домогацких Е.М «Русское слово» |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний.  |
| **Тема урока** | Путешествие по Северной Америке |
| **Цель урока** | Организовать работу по формированию первичных представлений о Северной Америки через совместную коллективную деятельность. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | **Личностные результаты -** овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;**Предметные результаты -** Формулирование темы и цели урока.**Метапредметные результаты -** Осознание цели урока, формировать умение анализировать факты при работе с текстом учебника. |
| **Методы обучения** | Поисковый, эвристический. ИКТ деятельность. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективная, индивидуальная. |
| **Средства обучения** | Учебник, дидактический материал, компьютер, проектор. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Входит в класс и приветствует учащихся | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие |
| **2. Постановка цели и задач урока** Объявляет тему урока и раскрывает обучающие темы. Способствует акцентированию внимания на основных моментах изучаемого материала. | На прошлом уроке мы путешествовали по Африке, а сегодня мы отправляемся в путешествие по Северной Америке. Давайте вспомним какие материки составляют часть света Америку? Какая дата считается датой открытия Америки? | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся |
| **3. Актуализация знаний**Дает задание обучающимся. Следит за самостоятельностью выполнения заданий**.** | По картам атласа определить положение относительно других материков и океанов. Изучить особенности природы и населения Северной Америки. | Работают с атласом и текстом учебника. | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о материке. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | Слушают учителя и сверстников. Развитие логического мышления.  | Развитие регуляции учебной деятельности | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка. Население Северной Америки | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка. | Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Мобилизуют все знания, умения и навыки на решение поставленной задачи. Обсуждают выводы. | Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывая мнение других | Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную |
| **5. Первичная проверка понимания** | Вопросы:Какие океаны омывают материк?Какое место по площади занимает С.Америка среди всех материков?Почему природа Северной Америки разнообразна?Какие народы являются коренными? | Читают текст учебника. Систематизируют материал | Выделение существенной информации. Логические умозаключения. Анализ параграфа | Участвуют в обсуждении содержания параграфа 23.. | Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов | Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока. |
| **6. Первичное закрепление** | Индивидуальная работа по картам атласа.Определить названия озер, объединенных общим названием Великие озера | Решают поставленную задачу путем комплексного изучения карт атласа | Оценивание ответов и их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы в фронтальном режиме. | Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Самоконтроь понимания вопросов и знания правильных ответов | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **7. Домашнее задание** | §23, ответы на вопросы с.125.Нанести на контурную карту государства Северной Америки. | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник | Выделение существенно информации из слов учителя |  |  | Составляют план и последовательность действий . | Регуляция учебной деятельности |
| **8. Итог урока** Подводит итоги учебного занятия. Формулирует вопросы | Северная Америка-третий по величине материк. Ее берега омывают три океана. Самая большая река материка – Миссисипи. Природные условия Северной Америки очень разнообразны. | Отвечают на вопросы. | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока. | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **9. Рефлексия** | Проводит рефлексию с помощью цветового изображения усвоения материала. Зеленый –усвоено. Красный – имеются затруднения. | Рефлексируют. | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний. | Саморегуляция  |