**Технологическая карта урока**

**учителя географии МБОУ СОШ № 21 Утицких И.П.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | |
| **УМК** | | Домогацких Е.М «Русское слово» | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Открытие новых знаний. | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Путешествие по Северной Америке | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Организовать работу по формированию первичных представлений о Северной Америки через совместную коллективную деятельность. | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | **Личностные результаты -** овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;  **Предметные результаты -** Формулирование темы и цели урока.  **Метапредметные результаты -** Осознание цели урока, формировать умение анализировать факты при работе с текстом учебника. | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Поисковый, эвристический. ИКТ деятельность. | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Коллективная, индивидуальная. | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Учебник, дидактический материал, компьютер, проектор. | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Входит в класс и приветствует учащихся | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мо  билизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие | |
| **2. Постановка цели и задач урока**  Объявляет тему урока и раскрывает обучающие темы. Способствует акцентированию внимания на основных моментах изучаемого материала. | | На прошлом уроке мы путешествовали по Африке, а сегодня мы отправляемся в путешествие по Северной Америке. Давайте вспомним какие материки составляют часть света Америку? Какая дата считается датой открытия Америки? | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся | |
| **3. Актуализация знаний**  Дает задание обучающимся. Следит за самостоятельностью выполнения заданий**.** | | По картам атласа определить положение относительно других материков и океанов. Изучить особенности природы и населения Северной Америки. | Работают с атласом и текстом учебника. | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о материке. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | Слушают учителя и сверстников. Развитие логического мышления. | Развитие регуляции учебной деятельности | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Размеры и географическое положение материка, разнообразие природы материка, природные «уникумы» материка. Население Северной Америки | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы и хозяйственной деятельности населения материка. | Понимание специфических черт природы и населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка. | Мобилизуют все знания, умения и навыки на решение поставленной задачи. Обсуждают выводы. | Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывая мнение других | Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Вопросы:  Какие океаны омывают материк?  Какое место по площади занимает С.Америка среди всех материков?  Почему природа Северной Америки разнообразна?  Какие народы являются коренными? | Читают текст учебника. Систематизируют материал | Выделение существенной информации. Логические умозаключения. Анализ параграфа | Участвуют в обсуждении содержания параграфа 23.. | Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов | Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока. | |
| **6. Первичное закрепление** | | Индивидуальная работа по картам атласа.  Определить названия озер, объединенных общим названием Великие озера | Решают поставленную задачу путем комплексного изучения карт атласа | Оценивание ответов и их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы в фронтальном режиме. | Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Самоконтроь понимания вопросов и знания правильных ответов | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. | |
| **7. Домашнее задание** | | §23, ответы на вопросы с.125.  Нанести на контурную карту государства Северной Америки. | Слушают учителя и записывают дом.задание в дневник | Выделение существенно информации из слов учителя |  |  | Составляют план и последовательность действий . | Регуляция учебной деятельности | |
| **8. Итог урока**  Подводит итоги учебного занятия. Формулирует вопросы | | Северная Америка-третий по величине материк. Ее берега омывают три океана. Самая большая река материка – Миссисипи. Природные условия Северной Америки очень разнообразны. | Отвечают на вопросы. | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока. | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль и самоконтроль. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | |
| **9. Рефлексия** | | Проводит рефлексию с помощью цветового изображения усвоения материала. Зеленый –усвоено. Красный – имеются затруднения. | Рефлексируют. | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний. | Саморегуляция | |