**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | География | | | | | | |
| **Класс** | | | 5 | | | | | | |
| **УМК** | | | Русское слово. Домогацких……………… | | | | | | |
| **Тип урока** | | | Открытие новых знаний | | | | | | |
| **Тема урока** | | | Путешествие по Евразии | | | | | | |
| **Цель урока** | | | Формирование первичных представлений о Евразии на основе знакомства с текстовым материалом учебника и картографической информацией, умения самостоятельно находить нужную информацию. | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | Формирование первичных представлений об особенностях природы Евразии, развитие умения выделять главное при работе с текстом,формирование умения управлять своей учебной деятельностью, формирование интереса к урокам географии, формирование умения работать с картой. | | | | | | |
| **Методы обучения** | | | Информационно- репродуктивный, исследовательский | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | Индивидуальная, групповая | | | | | | |
| **Средства обучения** | | | Учебник. Контурная карта, атлас, компьютер, экран, проектор, презентация | | | | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | Приветствует учащихся, желает плодотворной работы | | Отвечают приветствием | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результат и уровень усвоения | Умение настраиваться на занятия | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Представьте, что за хорошую учебу вас наградили экскурсионым туром по материку Евразия. Что вы хотели бы увидеть и что узнать на этом материке? | |  |  | Составляютсписок пожеланий. | Умение планировать работу. Слушание учителя и товарищей,построение понятных для собеседника высказываний | Запись на доске плана содержания урока | Умение правильно оформить свои мысли | |
| **3. Актуализация знаний** | Что вы уже знаете о материке Евразия Задает вопрос и слушает ответы | | Актуализируют географические знания, полученные в курсе начальной школы | Компетенция обучающихся в области географии | Сотрудничают с учителем своего поведения и поведения товарищей и сверстниками. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Слушание учителя и сверстников.Умение выражать свои мысли. Развитие монологической речи. Регулирование своего поведения и поведения товарищей | Развитие регуляции учебной деятельности. | Регуляция учебной деятельности. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | К сожалению, не всех наградят экскурсионным туром, но у нас у всех сейчас есть возможность совершить **виртуальное** путешествие по Евразии. (Демонстрация презентациис комментариями) Обеспечивает усвоение методики воспроизведения изучаемого материала | | Слушают учителя рассказ учителя иллюстрируемый слайдами. | Формирование исследовательских действий, исследовательской культуры, умения систематизировать и делать выводы | Обьединяют усилия на решение поставленной задачи. Обсуждают выводы. | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других | Самоконтроль и взаимоконтроль | Умение слушать и наблюдать в соответствии с целевой установкой. Планирование и корректировка своих действий. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | Итак, виртуальная экскурсия подошла к концу. Скажите, что нового вы узнали о материке? Обратите внимание на наш план. Что еще для нас осталось неизвестным? Можем ли мы самостоятельно ответить на эти вопросы? Что нам может в этом помочь из учебных принадлежностей? | | Сравнивают увиденное и услышанное с составленным с планом. Определяют, что осталось неизвестным. | Анализ содержания презентации. Выделение существенной информации, осознанное построение речевых высказываний в устной форме. | Участвуют в обсуждении содержания параграфов, во фронтальном режиме. Инициируют сотрудничество в поиске и сборе информации. Принимают решение и реализуют его. | Понимать на слух вопросы и ответы товарищей.Уметь формулировать собственное мнение и позицию. Уметь использовать речь для регулирования своего действия. | Контролируют правильность ответов обучающихся. Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона реального действия и продукта | Умение слушать. Уточнение и дополнение высказываний. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. | |
| **6. Первичное закрепление** | Чтобы представление о Евразии стало наиболее полным- выполните задания . Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке полученных знаний и способов деятельности посредством их применения на практике. | | Распознают и воспроизводят изученный материал. Добывают недостающие сведения. | Самостоятельная работа с картой и атласом, умение сравнивать. | Умение работать в паре, помочь своему товарищу. | Формирование чувства взаимопомощи, ответственности | Самоконтроль понимания вопросов и умение применять знания на практике | Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Осуществление самоконтроля. | |
| **7. Домашнее задание** | Запиште домашнее задание с экрана в дневник или тетрадь. Формулирует домашнее задание,проводит инструктаж по его выполнению. Мотивирует выполнение домашнего задания. Создает условия для выбора учащимися домашнего задания. | | Слушают учителя, записывают домашнее задание в тетради. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя. | Осознают качество и уровень усвоения. | Регуляция учебной деятельности. Мотивация волевой саморегуляции. | |
| **8. Итог урока** | Подведем итог урока. Достигли ли мы своей цели, поставленной в начале урока? Что вам запомнилось? Формулирует вопросы и подводит итоги учебного занятия. | | Отвечают на вопросы. | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания | Умение обсуждать содержание урока во фронтальном режиме. | Формулируют собственное мнение и позицию | Проводят контроль, самоконтроль | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. | |
| **9. Рефлексия** | Проводит рефлексию. | | Рефлексируют | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний | Саморегуляция | |