**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Составитель Чурляев Ю. А. Лицей 9 Воронеж**

**Пояснительная записка.** К учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии»

Программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования.

Программа в соответствии с п. 18.2.2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования. Структура Рабочей программы включает следующие компоненты:

1. Титульный лист;

2. Пояснительная записка

3. Содержание программы учебного курса

4. Учебно-тематический план.

5. Календарно-тематическое планирование.

6. Требования к уроню обучения.

7. Характеристика контрольно измерительных материалов.

8. Учебно-методическая обеспечение предмета и литература.

Примерные программы по географии призваны сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Структура примерных программ полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержание программы достаточно универсально, что представляет широкие возможности для создания авторских учебных программ. Примерные программы служат ориентиром для учителя в условиях вариативности образования — с одной стороны и его стандартизации — с другой. Примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

**Структура документа**

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ.

В конце примерной программы приведены требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

**Общая характеристика учебного предмета**

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI классе — 35 часов, из расчета 1-го учебного часа в неделю; в VII, VIII и IX классах — по 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

**Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

**В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

**содержание**

**ГЕОГРАФИЯ. Начальный курс. 6 класс**

**(35 часов)**

**Раздел.** **Источники географической информации**

***Глобус.*** Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Географические координаты: географическая широта и долгота. Способы изображения земной поверхности на глобусе.

***План местности.*** Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Определение высоты точки на местности. Изображение холма с помощью горизонталей. Способы изображения земной поверхности на плане. Условные знаки. Чтение топографического плана местности. Описание маршрута.

***Географическая карта — особый источник информации****.* Легенда карты. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Ориентирование по карте. Определение абсолютных высот по карте.

***Методы изучения Земли****:* космический, картографический, статистический, полевой, геоинформационный. Значение каждого из них для получения, обработки, передачи и представления географической информации. Работа географа в полевых условиях. Использование новых геоинформационных систем

**Раздел.** **Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы****.* Солнце — источник жизни на Земле. Земля — одна из девяти планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна — спутник Земли, их взаимодействие.

Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

***Развитие географических знаний человека о Земле.*** *Представление о мире в древности.* Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

***Земная кора и литосфера.*** Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной.

Литосфера — твердая оболочка Земли. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности.

***Рельеф Земли.*** Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Изображение рельефа Земли на карте*. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах.* Образование и развитие оврагов. Сели: правила по обеспечению личной безопасности. Деятельность человека, преобразующая рельеф.

***Минеральные ресурсы литосферы;*** их виды, добыча и транспортировка. Шахты, карьеры, скважины как объекты рационального использования. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу, ее последствия.

Меры по сохранению и рациональному использованию ресурсов литосферы. *Природные памятники литосферы.*

***Гидросфера — водная оболочка Земли.*** Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности.

Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана.

***Источники пресной воды на Земле.*** Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Происхождение подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от количества осадков, характера горных пород, близости к озерам. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Значение рек для человека, рациональное использование водных ресурсов. Наводнение; правила обеспечения личной безопасности. Хозяйственное значение озер, водохранилищ, болот. *Природные памятники гидросферы.*

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли.*** Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав атмосферы, ее структура. Изменение состава атмосферы во времени. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

*Погода и климат****.*** Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и давления с высотой. Атмосферное давление.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Влажность воздуха. Прогнозы погоды. Зависимость климата от географической широты места, близости океана, океанических течений, рельефа, господствующих ветров. *Пути адаптации человека к климатическим условиям местности.* Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности.

***Биосфера Земли.*** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания. Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Влияние жизнедеятельности человека на окружающую среду.

Способы определения качества окружающей среды, меры по ее сохранению и улучшению.

***Почва как особое природное образование.*** Взаимодействие живого и неживого в почве. Физическое, химическое, биологическое выветривания; их влияние на состав и свойства почв. Разнообразие почв. Влияние тепла и влаги на плодородие почвы. Образование гумуса. Пути улучшения состава почв. Вода в почве. Плодородие почвы. Роль человека, его хозяйственная деятельность в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли.*** Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Введение. Земля как планета.** | **2** |
| **Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли.**  Тема 2.1. План местности  Тема 2.2. Географическая карта | **6**  3  3 |
| **Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки**  Тема 3.1. Литосфера  Тема 3.2. Гидросфера  Тема 3.3. Атмосфера  Тема 3.4. Биосфера | **24**  8  8  7  1 |
| **Раздел 4. Население Земли** | **1** |
| **Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека** | **1** |

## Требования к уровню географического образования.

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Практические работы**

**Контрольно измерительные материалы.**

Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.

Нанесение на контурную карту географических объектов и явлений.

Чтение карты; определение местоположения географических объектов и явлений на карте, их описания по карте.

Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане.

Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам.

Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.

Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.

Составление характеристики карты.

Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков; чтение, сравнение и составление карт, статистических материалов (таблиц, графиков, диаграмм); работа с геоинформационными системами.

Составление и объяснение схем: а) «Положение Земли в Солнечной системе»; б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»; в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»; г) «Части реки»; д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д.

Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).

Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению.

Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала.

Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы.

Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера).

Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

**Учебно-методическое обеспечение предмета.**

1. Примерная программа основного общего образования по географии.

2. Рабочие программы по географии 6-9 классы. Москва, изд. «Глобус», 2009.

3.Герасимова Т.П Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа.2012.

4 Сиротин И.В. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. — М.: Дрофа, 2012.

5 Никитина Н.А.. Поурочные разработки по географии. Физическая география. Москва, «Вако», 2011.

6 Перлов Л.Е.. Дидактические карточки-задания по географии.6 класс. Издательство «Экзамен». Москва. 2010.

7. Яковлева Н.В. и др. Уроки учительского мастерства. 6-9 классы. Волгоград, 2009

8 Географический атлас. 6 класс – М.: Дрофа, 2012.

*9* Журнал «География в школе».

10 Еженедельная учебно-методическая газета «География».

*Дополнительная литература:*

1. Дронов В.П. География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2997.
2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005.
3. Интернет-ресурсы.

## Начальный курс географии VI класс. 35 часов.

К учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Дата | Тема урока. | Тип урока | Элементысодержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля |
| 1. |  | Введение  География как наука. | Вводный урок | Сформировать представление о географической науке | **Знать:** Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, её воздействие на Землю, форма и размеры Земли. | Вводный |
| 2. |  | Развитие географических знаний. Практическая работа | Формирование новых знаний | Сформировать представление об изучении земли Изучение изображений своего края на картах, атласах, аэрофотоснимках | **Знать:** предмет изучения географии, основные этапы познания Земли. | Фронтальный |
| 3.*.* |  | ***План местности***  Масштаб | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление о способах изображения рельефа | **Знать:** содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. | Текущий |
| 4. |  | Ориентирование на местности. | Комбинированный урок | Сформировать представление об азимуте Определение сторон горизонта, направлений по компасу. Топографический диктант | **Уметь:** определятьпо плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план. | Тематический |
| 5. |  | Изображение на плане. Практическая работа | Интерактивный урок | Сформировать представление о плане местности Составление плана школы | **Уметь:** называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности | Фронтальный |
| 6. |  | Географические карты  Форма и размер Земли. | Урок формирования знаний и умений. | Сформировать представление о форме Земли Измерение расстояний и направление на глобусе | **Уметь** ориентироваться в лесу | Текущий |
| 7. |  | Географическая карта. Практическая работа | Урок-практикум | Научить пользоваться картой Определение расстояний, направлений | **Уметь** читать карту | Фронтальный |
| 8. |  | Географическая широта. | Комбинированный урок | Научить определять координаты | **Знать:** определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт.  **Уметь:** определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор и тропики. | Тематический |
| 9. |  | Как используется план и карта | Комбинированный урок | Научить пользоваться картой Определение географических координат | **Уметь:** определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор и тропики. | Текущий |
| 10. |  | **Оболочки Земли**  ***Литосфера***  Внутреннее строение Земли. | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о внутреннем строении Земли | **Называть и показывать:** основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. | Текущий |
| 11 |  | . Породы, слагающие земную кору. | Комбинированный урок | Сформировать представление о горных породах Определение горных пород и минералов | **Описывать:** горы, равнины земного шара по типичному плану | Текущий |
| 12. |  | Движение земной коры. | Комбинированный урок | Сформировать представление о движении земной коры | **Описывать:** горы, равнины земного шара по типичному плану | Тематический |
| 13. |  | Вулканы. | Урок-практикум | Дать понятия вулкан, гейзер Обозначение на контурной карте вулканов | **Объяснять понятия:**  литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. | Тематический |
| 14. |  | Горы. Равнины. | Урок-практикум | Сформировать представление о горах и равнинах Обозначение равнин и гор на контурной карте. | **Уметь:** работать с  контурной картой | Текущий |
| 15. |  | Рельеф Океана.*.* | Урок практикум | Сформировать представление о дне Океана Определять по карте глубину океана по цвету. | **Знать:** состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. | Текущий |
| 16. |  | Обобщение «Литосфера» | Интерактивный урок |  | **Уметь:** определять ГП объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озёрной котловины её происхождение | Тематический |
| 17. |  | Гидросфера  Гидросфера. | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление о гидросфере Определение географического положения одного из морей | **Называть и показывать:** океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра | Текущий |
| 18. |  | Мировой океан и его части.  Практическая работа | Урок-практикум | Сформировать представление частях океана | **Называть и показывать:** океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра | Фронтальный |
| 19. |  | Свойства вод Мирового океана. Практическая работа | Комбинированный урок | Сформировать представление о свойствах вод Мирового океана. Обозначение на контурной карте морей, проливов, заливов, островов, полуостровов | **Уметь:** определять ГП объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озёрной котловины её происхождение | Фронтальный |
| 20. |  | Течения в океане. Практическая работа | Комбинированный урок | Сформировать представление о водах мирового океана Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений | **Уметь:** определять ГП объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озёрной котловины её происхождение | Фронтальный |
| 21. |  | Подземные воды. | Комбинированный урок | Сформировать представление о подземных водах | **Объяснять:** образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. | Текущий |
| 22. |  | Реки. | Урок-практикум | Научить определять реки на карте Обозначение рек на контурной карте | **Уметь:** Работать с контурной картой | Текущий |
| 23. |  | Озера. | Урок-практикум | Сформировать представление об озерах Обозначение озер на контурной карте. | **Уметь:** Работать с контурной картой | Тематический |
| 34. |  | Ледники. | Комбинированный урок | Сформировать представление о ледниках | **Уметь:** Работать с контурной картой | Текущий |
| 25. |  | Контроль по теме «Гидросфера». | Урок контроля знаний по теме. | Географический диктант на знание географической номенклатуре по теме | **Уметь:** Работать с контурной картой | Фронтальный |
| 26. |  | Атмосфера  Атмосфера и ее строение | Урок формирования новых знаний, умений и навыков | Сформировать представление об атмосфере | **Называть и показывать:** климатические пояса, причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). | Тематический |
| 27. |  | Годовой ход температуры. | Урок-практикум | Научить определять температуру Обработка данных календаря погоды Построение графика температура | **Называть и показывать:** климатические пояса, причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). | Текущий |
| 28. |  | Атмосферное давление. | Комбинированный урок | Сформировать представление о давлении Наблюдение за погодой. | **Определять:** температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и месяц, годовые амплитуды температур. | Текущий |
| 29. |  | Ветер. | Урок-практикум | Сформировать представление о воздушных массах Построение розы ветров для своей местности по данным календаря погоды | **Определять:** температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и месяц, годовые амплитуды температур. | Фронтальный |
| 30. |  | Водяной пар и облака. | Урок-практикум | Сформировать представление о водяном паре в атмосфере Построение диаграммы осадков | **Уметь объяснять:** образование ветра, причины образования атмосферных осадков, различие понятий погода и климат. | Текущий |
| 31. |  | Погода. Климат. | Урок-практикум | Научить делать описание погоды Описание погоды за один день | **Описывать:** погоду и климат своей местности | Фронтальный |
| 32. |  | Распределение солнечного света. | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о распределении солнечного тепла и света. | **Называть и показывать:** пояса освещённости, тепловые пояса Земли. | Текущий |
| 33. |  | Биосфера  Разнообразие организмов. | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о биосфере | **Уметь объяснять:** распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времён года, дня и ночи | Текущий |
| 34. |  | ***Население Земли***  Численность населения Земли. | Урок формирования знаний, умений, навыков | Сформировать представление о численности населения Земли | **Знать:** разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.  **Уметь:** объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. | Тематический |
| 35. |  | Обобщающий урок. | Урок обобщения и систематизации знаний |  | **Объяснять:** воздействие организмов на земные оболочки | Тематический |