ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ ОКЕАНОВ 7 КЛАСС (70 ЧАСОВ)

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии, программы для общеобразовательных учреждений 6 - 11 классы. География материков и океанов. 7 класс. Автор И.В.Душина. Москва. Дрофа. 2014 год.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 7-го класса общеобразовательной средней школы, лицеи.

Программа рассчитана на 70 часов в год ( 2 часа в неделю ).

Курс географии материков и океанов- это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземлеведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основная цель курса- раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Другая важная цель курса- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Задачи данной рабочей программы, сформулированные в соответствии с государственным образовательным стандартом :

1. Образовательные : формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях ( от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира..
2. Развивающие: развитие познавательных интересов, познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов; развитие аналитического мышления, умения делать выводы, доказывать, защищать свои идеи,

применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; развитие умений использовать ИКТ для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических данных.

1. Воспитательные: воспитание любви к своей местности, природе; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; воспитании у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная. Технологии:

* дифференцированное обучение;
* проблемное обучение;
* индивидуальное обучение;
* разноуровневое обучение;
* использование ИКТ;
* здоровьесберегающие технологии;
* игровая технология (дидактическая игра)

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследование, практический.

Средства обучения: УМК, Методическое оснащение, учебно-наглядный комплекс.

В рабочей программе добавлены 2 часа на изучение Раздела 1 «Главные особенности природы Земли»(11ч. - в рабочей программе, 9 ч.- в опорной), что предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины усвоения отдельных тем.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название разделов и тем | **Количество часов** | В т.ч.практические работы |
| Введение | 4 | 2 |
| I. Главные особенности природы Земли | 11 | 5 |
| 1. Литосфера и человек | 2 | 1 |
| 2. Атмосфера и климаты Земли | 3 | 1 |
| 3. Гидросфера. Мировой океанОглавная часть | 2 | 1 |
| гидросферы |  |  |
| 4. Географическая оболочка | 2 | 1 |
| 5. Освоение Земли человеком. Страны. | 2 | 1 |
| II. Раздел. Материки и океаны | 52 | 19 |
| 1. Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, | 3 | 2 |
| Северный Ледовитый |  |  |
| 2. Африка | 11 | 5 |
| 3. Австралия и Океания | 4 | 2 |
| 4. Южная Америка | 7 | 3 |
| 5. Антарктида | 2 | 1 |
| 6. Северная Америка | 7 | 2 |
| 7. Евразия | 18 | 4 |
| III. Раздел. Географическая оболочка- наш | 3 | 1 |
| дом |  |  |
| 1. Закономерности географической оболочки | 1 | - |
| 2. Взаимодействие природы и общества | 2 | 1 |
| Всего | 70 | 27 |
| Итого | 70 часов | |

Содержание программы

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

Практические работы.

1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями и др.); составление по ним летописей наиболее важных (с позиций школьников) путешествий в разные исторические эпохи.
2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (11 ч)

Тема1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Практическая работа.

Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Практическая работа.

Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ

Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа.

Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организ­мов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие.

Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон. Практическая работа.

Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ. СТРАНЫ МИРА

Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности насе­ления. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа.

Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время.

Раздел II. Океаны и материки (52 ч)

Тема 1. ОКЕАНЫ: ТИХИЙ, ИНДИЙСКИЙ, АТЛАНТИЧЕСКИЙ, СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности приро­ды, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.

Практические работы.

1. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).
2. Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).

Тема 2. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ

Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

Тема 3. АФРИКА

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.

О с о б е н н о с т и п р и р о д ы . Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы.

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождении полезных ископаемых.
3. Оценивание климатических условий жизни одного из народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района.

4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском хождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Западная и Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (Южно-Африканская Республика).

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа.

Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Австралия. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на при­роду материка. История открытия.

Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии.

О к е а н и я . Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практические работы.

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.
2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.

Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

О с о б е н н о с т и п р и р о д ы . Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты.

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители рас­тительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Практические работы.

1. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. 2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

**Практическая работа.**

Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Тема 6. АНТАРКТИДА

Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

Практическая работа.

Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

О с о б е н н о с т и п р и р о д ы . Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода.

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и наци­ональные парки.

Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

Практическая работа.

Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и

США.

Практическая работа.

Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 9. ЕВРАЗИЯ

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

О с о б е н н о с т и п р и р о д ы . Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

Практические работы.

1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обусловливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных бо­гатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и приле­гающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия).

Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы (Италия).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии, страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии (Китай, Япония).

Страны Южной Азии (Индия). Страны Юго-Вточной Ази (Индонезия).

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам. 2.Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Раздел III. Географическая оболочка — наш дом (3 ч)

Тема 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы фор­мирования природных комплексов.

Тема 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы.

1. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.
2. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений 6 - 11 классы. География материков и океанов. 7 класс. Автор И.В.Душина. Москва. Дрофа. 2014 год. 4.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Знать (понимать):

* географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
* причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
* основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
* связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
* причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
* географию крупнейших народов Земли.

1. Уметь:

* давать характеристики материков и океанов;
* характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
* приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
* определять географическое положение природных объектов.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

* Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
* Нил, Конго, Нигер, Замбези;
* Виктория, Танганьика, Чад;
* Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

* Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
* Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
* Муррей, Эйр;
* Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

* Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
* горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла- Платская низменности;
* Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу

(Лима).

Тема «Северная Америка»:

* Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
* Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
* горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
* Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
* Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
* Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

* Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;
* Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
* Финский, Ботанический, Персидский заливы;
* проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; -равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;

* горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
* реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
* озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

1. Устные - в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков. Требования к устным ответам учащихся:

«3» - воспроизведение и запоминание материла различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чётко обозначенными правилами;

- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщённой идеи;

* устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;
* высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;
* искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

Список литературы УМК ученика

1. География материков и океанов. Атлас. 7 класс. М.: Дрофа, - 2011.- 56 С.
2. Контурные карты по географии материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, - 2011.-16 С.
3. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа,-2011.­319 С.
4. Гвоздецкий Н.А., Игнатьев Г.М., Михайлова Л.А. Хрестоматия по физической географии. М.: Просвещение,-1989.-523 С.

УМК учителя

1. Воробцова Т.Н. География. 7 класс. Поурочные планы по учебнику Коринской В.А. и др. География материков и океанов. В.: Учитель-АСТ,-2011.-132 С.
2. Евдокимов В.И. Сборник заданий и упражнений по географии (к учебнику Коринской В.А. и др. География материков и океанов). М.: ЭКЗАМЕН,-2011.-157 С.
3. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии. М.: Просвещение,-

2006.-63 С.

1. Географический атлас по географии
2. Контурные карты по географии

Дополнительная литература

1. Элькин Г.Н. Физическая география. 6 класс. Справочно-информационные материалы к урокам. (Учебно-методическое пособие). - СПб.: «Паритет», 2003. - 160 с.

2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география: Книга для учащихся, учителей и родителей. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. - 608 с.

Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. - М.: ВАКО, 2005. - 287 с. - (В помощь школьному учителю).

**География. VII класс. 70 часов.**

К учебнику И. В. Душиной, В. А. Коринской, В. А. Щенева «Наш дом – Земля.Материки, океаны, народы и страны».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Дата | Темы. | Тип уроков | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Виды контроля |
| 1. |  | **Введение (3 часа)**  Карта — источник знаний. | Вводный урок | Сформировать представление о делении карт на группы | **Называть:** предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства.  **Показывать:** материки, час­ти света, океаны, острова; | Вводный |
| 2. |  | Разномасштабность | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление масштабах карт | **определять:** роль карт в науке и жизни людей;  **опи­сывать:** способы изображе­ния, применяемые на картах; **объяснять:** построение градусной сетки | Текущий |
| 3. |  | Как люди открывали мир  Практическая работа | Урок формирования знаний и умений | Сформировать представление как люди открывали мир Работа с картами и атласами | Представ­ление о мире в древности | Фронтальный |
| 4. |  | **Литосфера и рельеф Земли**  Литосфера | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о литосфере Обозначение на контурных картах литосферных плит и сейсмических поясов. | **Называть:** отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; **показывать:** крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, | Текущий |
| 5. |  | Рельеф | Урок формирования знаний | Сформировать представление о рельефе Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем. | **Называть и показывать:**  климатообразующие факто­ры, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, мус­сонов, западного переноса воздуха; **определять** по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; **описывать:** общую цирку­ляцию атмосферы; **объяс­нять** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хо­зяйственную деятельность человека, свойства основ­ных типов воздушных масс, причины возникновения об­ластей повышенного и по­ниженного давления возду­ха, причины неравномерного распределения осадков на Земле | Тематический |
| 6. |  | **Атмосфера и климаты Земли**  Климатические карты | Комбинированный урок | Сформировать представление о климатических картах Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем. | **Называть и показывать:**  климатообразующие факто­ры, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, мус­сонов, западного переноса воздуха; | Текущий |
| 7. |  | Климатообразующие факторы Практическая работа | Урок-практикум | Сформировать представление климатообразующих факторах Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем. | **определять** по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков; **описывать:** общую цирку­ляцию атмосферы; | Фронтальный |
| ***8.*** |  | Климаты Земли | Комбинированный урок | Сформировать представление о климатах земли | **объяс­нять** понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хо­зяйственную деятельность человека, свойства основ­ных типов воздушных масс, причины возникновения об­ластей повышенного и по­ниженного давления возду­ха, причины неравномерного распределения осадков на Земле | Текущий |
| **9.** |  | **Повторение по темам:** Мировой океан | Интерактивный урок | Сформировать представление о мировом океане | **Называть** и показывать:  океаны, моря, заливы, про­ливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана;  **приводить при**меры: ан­тропогенных изменений при­роды океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимо­действия с атмосферой и сушей; объяснять роль океа­на в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана | Текущий |
| 10. |  | **Географическая оболочка**  Строение географической оболочки. | Комбинированный урок | Сформировать представление о строении географической оболочки | **Называть:** границы распро­странения живого вещества, источники энергии процес­сов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки; описывать по схе­мам круговороты (воды, био­логический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; | Тематический |
| ***11.*** |  | Природные комплексы | Комбинированный урок | Сформировать представление о природных комплексах | **объяснять:** влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации природно­го комплекса, природной зо­ны, широтной зональности, высотной поясности; | Тематический |
| 12. |  | **Земля — планета людей**  Религии мира. | Комбинированный урок | Сформировать представление о мировых религиях | **объяснять:** существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Зем­ли как результат взаимодей­ствия внутренних и внешних рельефообразующих про­цессов; **прогнозировать:** изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит | Текущий |
| 13. |  | **Обобщение по темам:**  Земля — планета людей. | Урок обобщения, систематизации и контроля знаний |  | **про­гнозировать**: изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности | Тематический |
| 14. |  | **Африка**  Географическое положение Африки | Комбинированный урок | Сформировать представление о географическом положении Африки Составление картосхемы: «Географическое положение материка». | Называть: имена исследо­вателей континента и ре­зультаты их работы, показы­вать элементы береговой линии, определять: геогра­фическое положение мате­рика, координаты крайних точек, протяженность мате­рика с севера на юг и с запа­да на восток в градусной ме­ре и километрах, | Текущий |
| 15. |  | **Природа материка**  Рельеф | Комбинированный урок | Сформировать представление о рельефе Африки | **объяснять** существенные признаки по­нятия «географическое по­ложение материка», **прогно­зировать** (оценивать) влия­ние географического поло­жения на особенности при­роды | Тематический |
| 16 |  | . Климат | Урок-практикум | Сформировать представление о климате Африки Сравнение климата отдельных частей материка | **Называть и показывать:**  крупные формы рельефа, месторождения полезных  ископаемых, территории сопределенным типом климата, важнейшие реки и озера, источники питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного тира основных  природных зон Африки; **оп­ределять:** географическое положение природных объ­ектов, температуру и количе­ство осадков по климатиче­ской карте; | Тематический |
| 17. |  | Внутренние воды | Комбинированный урок | Сформировать представление о внутренних водах | **описывать** «об­раз» одной из рек континента (по картам и тексту учебни­ка); **объяснять** причины  формирования типов клима­та на континенте, размеще­ние месторождений полез­ных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов мате­рика, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и  животного мира природных зон, особенности питания и режима рек | Текущий |
| 18. |  | Природные зоны. Саванны | Урок практикум | Сформировать представление о природных зонах Составление географических описаний природных зон. | **объяснять** причины  формирования типов клима­та на континенте, размеще­ние месторождений полез­ных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов мате­рика, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и  животного мира природных зон, особенности питания и режима рек | Текущий |
| 19. |  | Тропические пустыни. | Комбинированный урок | Сформировать представление о тропических пустынях | природных зон Африки; **оп­ределять:** географическое положение природных объ­ектов, температуру и количе­ство осадков по климатиче­ской карте | Тематический |
| 20. |  | **Народы и страны**  Население и политическая карта | Урок-практикум | Сформировать представление о политической карте Африки Изучение политический карты Африки | **Называть и показывать:**  районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее круп­ные по площади страны; | Тематический |
| 21. |  | Страны Северной Африки. Алжир | Урок-практикум | Сформировать представление О странах северной Африки Комплексная характеристика одной из стран Северной Африки по плану. | **объяснять** типы и виды хо­зяйственной деятельности населения, а также особен­ности устройства жилищ, средств передвижения, ору­дий труда как результат адаптации человека к окру­жающей среде в разных гео­графических условиях | Тематический |
| 22. |  | Страны Судана и Центральной Африки | Урок-практикум | Сформировать представление о странах центральной Африки Комплексная характеристика одной из стран Центральной Африки по плану. | **оп­ределять** по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные ре­гионы матери-ка и страны, входящие в состав; | Текущий |
| 23. |  | Страны Восточной Африки. Кения Практическая работа | Урок-практикум | Сформировать представление о странах Восточной Африки Комплексная характеристика одной из стран Восточной Африки по плану. | **определять** по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природ­ные богатства, особенности размещения и состав насе­ления; описывать по картам одну из стран (по выбору); | Фронтальный |
| 24. |  | Страны Южной Африки. ЮАР. | Урок практикум | Сформировать представление о странах Южной Африки Комплексная характеристика Южно-Африканской Республики по плану. | **Называть и показывать:**  районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее круп­ные по площади страны; | Текущий |
| 25. |  | **Австралия**  Географическое положение Австралии Практическая работа | Интерактивный урок | Сформировать представление о географическом положении Австралии Составление картосхемы «Открытие и исследование материка». | **Называть и показывать**  имена путешественников исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; **определять** гео­графическое положение ма­терика, | Фронтальный |
| 26. |  | Климат Австралии | Урок-практикум | Сформировать представление о климате Австралии Характеристика климатических диаграмм Австралии | **объ­яснять** влияние географиче­ского положения на природ­ные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в за­висимости от строения зем­ной коры | Тематический |
| 27. |  | Австралийский Союз Практическая работа | Урок-практикум | Сформировать представление об Австралийском союзе Комплексная характеристика Австралийского Союза. | **сравнивать** его с положением Африки; | Фронтальный |
| 28. |  | Океания | Комбинированный урок | Сформировать представление об Океании |  | Тематический |
| 29. |  | **Южная Америка**  Географическое положение Южной Америки | Комбинированный урок | Сформировать представление о географическом положении Южной Америки Составление картосхемы: «Географическое положение материка». Нанесение на контурную карту географических объектов Южной Америки. | **Называть и показывать**  климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы по­год, крупные реки и озера, представителей раститель­ного и животного мира мате­рика, размещение на мате­рике природных зон, приме­ры рационального и нера­ционального использования природных богатств матери­ка; | Тематический |
| 30. |  | **Природа материка**  Рельеф | Интерактивный урок | Сформировать представление о рельефе материка | **определять** климатиче­ские показатели по карте; | Текущий |
| 31. |  | Климат. Практическая работа | Урок-практикум | Сформировать представление о климате материка Характеристика климатических диаграмм | **прогнозировать** тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой  деятельности | Тематический |
| 32 |  | . Природные зоны Южной Америки | Урок-практикум | Сформировать представление о природе материка Выявление по картам взаимосвязей между компонентами в одной из природных зон Южной Америки. | **объяснять** влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятель­ность населения, размеще­ние отдельных месторожде­ний полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т.  д.), размещения природных зон; | Тематический |
| 33. |  | **Народы и страны**  Население и политическая карта | Комбинированный урок | Сформировать представление о политической карте материка | **Называть и показывать**  крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупней­шие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основ­ные виды хозяйственной деятельности населения; | Текущий |
| 34. |  | Бразилия. | Урок-практикум | Сформировать представление о странах восточной части материка Комплексная характеристика Бразилии по картам атласа. | **объяснять** особенности размещения основных видов хозяйственной дея­тельности, орудий труда, жи­лищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры насе­ления отдельных стран | Текущий |
| 35. |  | Перу Практическая работа | Урок-практикум | Сформировать представление о странах западной части материка Описание по картам одной из стран расположенной в горном районе. | **описывать** географическое положение страны, большого города; | Фронтальный |
| 36. |  | **Океаны**  Тихий и Индийский океаны | Комбинированный урок | Сформировать представление об океанах | **Называть и показывать**  важнейшие географические объекты каждого из океанов | Тематический |
| 37. |  | Атлантический океан | Комбинированный урок | Сформировать представление об океанах | **Называть и показывать**  важнейшие географические объекты каждого из океанов | Текущий |
| 38. |  | **Полярные области Земли**  **Антарктида.** Географическое положение Антарктиды | Урок-практикум | Сформировать представление материке Антарктида Составление картосхемы: «Географическое положение материка». Нанесение на контурную карту географических объектов Антарктиды | **Называть и показывать:**  крупные формы рельефа, месторождения полезных  ископаемых, | Тематический |
| 39. |  | Природа материка | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе материка | Характеризовать типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности и животного тира основных | Текущий |
| ***40.*** |  | Северный Ледовитый океан | Комбинированный урок | Сформировать представление о Северном Ледовитом океане. | **Называть и показывать**  важнейшие географические объекты каждого из океанов | Текущий |
| 41. |  | **Северная Америка**  Географическое положение Северной Америки | Урок-практикум | Сформировать представление о географическом положении Северной Америки Составление картосхемы: «Географическое положение материка». Нанесение на контурную карту географических объектов Северная Америка | **Называть и** показывать  имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы берего­вой линии; **определять** гео­графическое положение ма­терика; описывать особенно­сти береговой линии матери­ка; | Тематический |
| 42. |  | **Природа материка**  Рельеф | Комбинированный урок | Сформировать представление о рельефе материка | **объяснять** влияние гео­графического положения ма­терика на его природу | Текущий |
| 43. |  | Климат. Практическая работа | Урок-практикум | Сформировать представление о климате материка Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе | **Называть и показывать**  основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климати­ческие пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей раститель­ного и животного мира каж­дой из зон; **описывать** природ­ные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом, **со­ставлять** «образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.), **объяснять** Особенности рельефа Се­верной и Южной Америки в результате длительного раз­вития земной коры под влия­нием внутренних и внешних процессов, зависимость раз­мещения месторождений полезных ископаемых от строения земной коры, раз­личия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, осо­бенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове при­родных зон, изменения при­роды территорий | Фронтальный |
| 44. |  | Природные зоны Северной Америки | Урок-практикум | Сформировать представление о природе материка Описание одной из рек по плану | **определять** кли­матические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природ­ных зон; | Текущий |
| 45. |  | **Население и страны.**  Население и политическая карта | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о политической карте материка | **Называть и показывать**  крупнейшие народы континента, наиболее распростра­ненные языки, религии, круп­нейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты Природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, **определять** особенности географического положения страны, размещение населе­ния по территории страны, степень благоприятности природных условий для жиз­ни населения; | Тематический |
| 46. |  | Канада | Урок-практикум | Сформировать представление о Канаде Комплексная характеристика Канады | **описывать** географическое положение страны, ее столицы и круп­ных городов, страну в целом (по плану); **объяснять** осо­бенности размещения насе­ления по территории, свое­образие духовной и матери­альной культуры населения изучаемых стран, виды хо­зяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств | Текущий |
| 47. |  | США | Урок-практикум | Сформировать представление о США Комплексная характеристика США | **описывать** географическое положение страны, ее столицы и круп­ных городов, страну в целом (по плану); **объяснять** осо­бенности размещения насе­ления по территории, свое­образие духовной и матери­альной культуры населения изучаемых стран, виды хо­зяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств | Текущий |
| 48. |  | Мексика | Комбинированный урок | Сформировать представление о Мексике | **описывать** географическое положение страны, ее столицы и круп­ных городов, страну в целом (по плану); **объяснять** осо­бенности размещения насе­ления по территории, свое­образие духовной и матери­альной культуры населения изучаемых стран, виды хо­зяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств | Текущий |
| 49. |  | **Евразия**  Географическое положение Евразии. Практическая работа | Интерактивный урок. | Сформировать представление о географическом положении материка Описание географического положения материка по плану | **Называть и показывать**  имена путешественников и исследователей континента, территории или исследован­ные элементы береговой ли­нии материка; | Фронтальный |
| 50. |  | **Природа материка**  Рельеф | Урок-практикум | Сформировать представление о рельефе Выявление по картам расположения крупных форм рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых | **определять** географическое положение материка; **описывать** осо­бенности географического положения в сравнении с другими материками; | Тематический |
| 51. |  | Климат. | Урок-практикум | Сформировать представление о климате Выявление по климатическим диаграммам типов климата Евразии | **объ­яснять** роль географических исследований русских путе­шественников для развития географической науки, влия­ние размеров и географиче­ского положения материка на его природные особенности | Тематический |
| 52. |  | Внутренние воды. | Урок-практикум | Сформировать представление о внутренних водах материка Характеристика одной из рек материка. | **объяснять** особенности раз­мещения крупных форм рель­ефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависи­мость размещения месторож­дений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в кли­мате отдельных территорий материка, особенности пита­ния и режима рек, их экологи­ческое состояние | Текущий |
| 53. |  | Природные зоны. | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе материка | **Называть и показывать**  смену природных зон при движении с севера на ют, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон матери­ка, территории, природа ко­торых в наибольшей мере изменена человеком; | Текущий |
| 54. |  | **Народы и страны**  Население и политическая карта | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о политической карте материка | **Называть и показывать**  большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Тематический |
| 55. |  | Страны Северной Европы | Урок-практикум | Сформировать представление о Северных странах Европы Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке | **определять** гео­графическое положение каж­дой из изучаемых стран Ев­ропы, особенности природ­ных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации | Тематический |
| 56. |  | Страны Западной Европы. | Комбинированный урок | Сформировать представление о Западной Европе | **описывать** географиче­ское положение стран Евро­пы, их столиц и крупных го­родов, страну в целом (по выбору); | Тематический |
| 57. |  | Франция. Практическая работа | Комбинированный урок | Сформировать представление о Франции | **объяснять** особен­ности размещения населе­ния, природные различия на территории страны, своеоб­разие духовной и матери­альной культуры народов, виды хозяйственной дея­тельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны | Фронтальный |
| 58. |  | Германия | Урок-практикум | Сформировать представление о Германии Характеристика одной из стран Западной Европы. | **объяснять** особен­ности размещения населе­ния, природные различия на территории страны, своеоб­разие духовной и матери­альной культуры народов, виды хозяйственной дея­тельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны | Тематический |
| 59. |  | Страны Восточной Европы. | Комбинированный урок | Сформировать представление о странах Восточной Европы. | **Называть и показывать**  большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Тематический |
| 60. |  | Страны Балтии | Урок-практикум | Сформировать представление странах Балтии Сравнительная характеристика стран Восточной Европы | **Называть и показывать**  большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Текущий |
| 61. |  | Белоруссия, Украина, Молдавия. | Комбинированный урок | Сформировать представление странах Восточной Европы | **Называть и показывать**  большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Тематический |
| 62. |  | Италия. | Урок-практику | Сформировать представление о странах Южной Европы Комплексная характеристика страны | **Называть и показывать**  большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Текущий |
| 63. |  | Страны Юго-Западной Азии. | Урок-практикум | Сформировать представление о Юго-Западной Азии. | **Называть и показывать**  большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Текущий |
| 64. |  | Китай. Практическая работа | Комбинированный урок | Сформировать представление о Китае. Комплексная характеристика страны | **Называть и показывать**  большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Фронтальный |
| 65. |  | Япония | Урок-практикум | Сформировать представление о Японии Комплексная характеристика страны. | **Называть и показывать**  большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Текущий |
| 66. |  | Индия. | Интерактивный урок | Сформировать представление об Индии | **Называть и показывать**  большинство стран конти­нента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Текущий |
| 67. |  | Индонезия. Практическая работа | Комбинированный урок | Сформировать представление о Индонезии | **Называть и показывать**  большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные при­родные особенности, при­родные богатства, виды хо­зяйственной деятельности населения | Фронтальный |
| 68. |  | **Земля – наш дом** | Итоговый урок-практикум | Обобщить знания о природе материков | **Называть** состав географи­ческой оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерно­сти отдельных геосфер пла­неты, основные свойства, закономерности и этапы раз­вития ГО; | Текущий |
| 69. |  | Взаимосвязи в ПТК |  | Обобщить знания о природе материков | **объяснять** причи­ны географической зональ­ности, целостности, ритмич­ности процессов в ГО, при­чины ее развития, значение природных богатств для че­ловечества, влияние приро- ды на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйст­венной деятельности, необ­ходимость международного сотрудничества в использо­вании природных богатств и в деле охраны природы; | Текущий |
| 70. |  | ПТК и воздействия на них человеком |  | Обобщить знания о природе материков | **про­гнозировать** тенденции из­менения климата, почвенно­го, растительного и животно­го мира под воздействием человеческой деятельности | Тематический |