**География России**

**Природа. Население. Хозяйство.**

**для 8 го класса**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* Авторской программы: Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.

**Место курса в системе школьного географическо­го образования, его цели и задачи.**

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечест­венной школе на протяжении уже нескольких деся­тилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существен­но видоизменялись. С середины 60-х гг. это был един­ственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвя­занные, но фактически обособленные блоки сущест­вуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Насе­ление и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономиче­ские изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затрону­ли и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, кото­рые произошли в мире и стране, ни новых целей и за­дач, которые стоят перед Россией в третьем тысячеле­тии.

В настоящее время в школе существует два подхо­да к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комп­лексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изу­чается география природоэксплуатирующих отрас­лей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхо­да. Это вполне понятно, поскольку реальное становле­ние курса «География России» как страноведческого произошло сравнительно недавно — в конце 90-х гг. XX в.

Следует особо подчеркнуть, что Министерство об­разования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любо­го администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программ­но-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дро­фа, 2000).

Поэтому построение современной системы обуче­ния по курсу «География России» невозможно на ос­нове ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структу­ры, содержания, методики, полос последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, эко­логизация, экономизация и др., таких научно-мето­дических подходов, как территориальный, комплекс­ный, типологический, исторический и т. д.

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и стра­ны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

**Главная цель данного курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

* сформировать географический образ своей стра­ны н ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **140** часов (**по 70 часов в 8кл**. и 70 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В структурном отношении курс состоит из введения и **5 разделов**: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III- «Население России», IV - «Хозяйство России», V – « География крупных регионов России».

Четыре раздела изучаются в 8 классе и 2 раздела (продолжение IV - «Хозяйство России» и полностью V – « География крупных регионов России») в 9 классе.

После изучения раздела III- «Население России», включаются часы на изучения регионального компонента «География Мордовии»

**Учебно-тематический план 8 класса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  | Введение. | | 1 | - |
| **1.** | Россия на карте мира. | | 11 | 2 |
| **2.** | Природа России. | | 27 | 9 |
| **3.** | Население России. | | 8 | 4 |
| **4.** | География РБ | | 9 |  |
| **5.** | Хозяйство России. | | 11 | 3 |
| **6.** | Итоговое повторение материала курса | | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | | **68** | **18** |

В рабочую программу внесены следующие изменения:

* Второй и третий разделы увеличен на 1 час за счет резервного времени
* На изучение регионального компонента взяты часы из резервного времени.

\* Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования  знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**8 класс**

(70 ч, 2 часа в неделю)

**ВВЕДЕНИЕ** (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

**Часть I**

**РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА** (11ч)

**Тема 1: Географическое положение России**

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России**

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения терри­тории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

**Часть II ПРИРОДА** (27 ч)

**Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

**Практическая работа.** Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Практические работы.** 1. Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных клима­тических показателей одного из регионов страны для ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельнос­ти населения.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.** 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Практическая работа.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Практическая работа.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

**Тема 6: Природное районирование**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

**Часть III**

**НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ч)**

**Тема 1: Численность населения**

Численность населения России в сравнении с дру­гими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

**Тема 2: Национальный состав**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор форми­рования и развития России. Межнациональные про­блемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География ре­лигий.

**Тема 3: Городское и сельское население страны**

Особенности ур­банизации в России. Концентрация населения в круп­нейших городах и обострение в них социально-эконо­мических и экологических проблем. Городские агло­мерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности рас­селения сельского населения. Современные социаль­ные проблемы села.

Географические особенности размещения населе­ния: их обусловленность природными, исторически­ми и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

**Тема 4: Миграции населения**

Внешние и внут­ренние миграции: причины, порождающие их. Ос­новные направления миграционных потоков на раз­ных этапах развития страны.

**Тема 5: Трудовые ресурсы**

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размеще­нии хозяйства. Неравномерность распределения тру­доспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

**Практические работы.** 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 3. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. 4. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

**Часть IV**

**ХОЗЯЙСТВО РОССИИ** (11 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

**Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу**

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал Рос­сии, его оценка, проблемы и перспективы использова­ния. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйст­ва от других хозяйственных отраслей. Земля — глав­ное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География •лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная от­расль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысло­вых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бас­сейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

**Практические работы.** 1. Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства. 2. Составление типовой схемы АПК. 3. Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* 1. Называть и (или) показывать:
* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России;
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* народы, наиболее распространенные языки, ре­лигии;
* примеры рационального и нерационального раз­мещения производства;
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

**2. Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**3. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

1. Оценивать и прогнозировать:

* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменния в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
* развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко. 5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы . 6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

Учебно-методический комплект / Литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | * Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г. |
| Основная литература | Базовый учебник | * Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008. * Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008. |
| Методическое пособие для ученика | * Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. * Сиротин В.И. География России. 9 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. * География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009. * География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009. * Пресняков В.Н., География Республики Мордовия: учебн. пособие для учащихся 8-9 кл.- Саранск. 2005. |
| Инструмент по отслеживанию результатов  работы | | * Летягин А.А. - Тесты: 8-9 кл. - М.: Аквариум, 1997. * Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005. |
| Учебно-методические пособия  для учителя | | * БариноваИ.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9кл. -М.: Просвещение, 1996. * Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009. * Баринова И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003. * Баринова И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003. * Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997. * Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008. * Воробцова Т.Н. -Поурочные планы: 8кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999. * Воробцова Т.П. - Поурочные планы 9 кл. (по уч. В.Л. Дронова) - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999. * Дюкова С.Е. – Программы элективных курсов, 9 кл. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2006. * Лисенкова Г.Я. -Разноуровневые практич. работы: 9 кл.-М.: Просвещение. 1997. * Монакова Г.Г., Яковлева Н.В. – Олимпиадные задания по географии. 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2009. * Моргунова А.Б. – Олимпиадные задания по географии, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006. * Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004. * Раковская Э.М. -Методическое пособие: 8кл. - М.: Просвещение. 1999. * Элькин Г.Н. - Поурочное планирование, 9кл. - СПб.: Паритет, 2001, 2002. * Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8кл. -СПб.: Паритет, 2001. (2шт.) * Элькин Г.Н. – Природа России – Твой справочник, 8 кл. – СПб.: Паритет, 2005. |
| Дополнительная  литература | | * Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005. * Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – Спб.: Литера, 2009. |

**География России. 8 класс. 70 часов.**

К учебнику «География России. Природа, население, хозяйство» под редакцией В. П. Дронова.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Темы | Тит урока | Элементысодержания | Требования к уровню подготовки | Вид контроля |
| 1. |  | Введение | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о географической науке России | Уметь: использовать различные источники географической информации | Вводный |
| 2. |  | **Часть I. Россия на карте мира (14 часов)**  Географическое положение России. Практическая работа | Урок-практикум | Сформировать представление о географическом положении России Характеристика географического положения России. | Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; пока­зывать на карте крайние точки страны; | Фронтальный |
| 3. |  | Особенности географического положения. | Интерактивный урок | Сформировать представление об особенностях географического положения России | Показывать границы России и погра­ничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; | Текущий |
| 4. |  | Экономическое  положение России | Комбинированный урок | Сформировать представление об Экономическом  положении России | Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь на­селения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на современном этапе | Текущий |
| 5. |  | Геополитическое положение России | Урок-практикум | Сформировать представление о геополитическом  положении России Сравнение географического положения России и других стран. | Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; пока­зывать на карте крайние точки страны; | Текущий |
| 6. |  | Повторение:*Россия на карте мира* | Урок контроля знаний по теме. | Проверить знания учащихся | Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; | Фронтальный |
| 7. |  | **Границы и административно-территориальное устройство России**  Государственная территория | Комбинированный урок | Сформировать представление о государственной территории | Показывать границы России и погра­ничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; | Текущий |
| 8. |  | Обширные российские пространства | Комбинированный урок | Сформировать представление о российском пространстве | Уметь: показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; пока­зывать на карте крайние точки страны; | Текущий |
| 9. |  | Государственные границы России. | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о государственных границах | Показывать на карте крайние точки страны; | Тематический |
| 10. |  | Сухопутные границы России | Комбинированный урок | Сформировать представление о Сухопутных границах | Знать границы России | Текущий |
| 11. |  | Россия на карте часовых поясов | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление о часовых поясах | Определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь на­селения; показывать на карте субъекты РФ. | Текущий |
| 12. |  | Изменение времени на территории России Практическая работа | Урок-практикум | Сформировать представление об изменении времени на территории России Определение поясного времени для разных городов России. | Приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь на­селения; показывать на карте субъекты РФ | Фронтальный |
| 13. |  | Этапы и методы изучения территории | Комбинированный урок | Сформировать представление о методах исследования | Знать методы географических исследований | Текущий |
| 14. |  | Административно-территориальное устройство | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление об административном делении России |  | Текущий |
| 15. |  | Повторение:*Границы России* | Урок контроля знаний по теме. | Повторить пройденный материал | Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, , и называть районы ин­тенсивных тектонических движений | Тематический |
| 16. |  | **Часть II Природа России (39 часов)**  *Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые*  Геологическая история России | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление о геологической истории России | Уметь: читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, , и называть районы ин­тенсивных тектонических движений; | Тематический |
| 17. |  | Рельеф России | Комбинированный урок | Сформировать представление о рельефе России | Выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных иско­паемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные форм рельефа | Текущий |
| 18. |  | Как изменяется рельеф | Урок-практикум | Сформировать представление как изменяется рельеф России Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. | Выявлять осо­бенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изме­нений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте | Текущий |
| 19. |  | Стихийные явления в литосфере | Комбинированный урок | Сформировать представление о стихийных явлениях на территории России | Оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать ус­ловия добычи | Текущий |
| 20. |  | Человек и литосфера | Комбинированный урок | Показать связь человека с литосферой | Называть меры безопасности при стихий­ных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры ис­пользования полезных ископаемых, влияния раз­работки месторождений на природную среду; | Текущий |
| 21. |  | *Климат и климатические ресурсы*  Факторы определяющие климат | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление о климатообразующих факторах | Приводить примеры ис­пользования полезных ископаемых, влияния раз­работки месторождений на природную среду | Тематический |
| 22. |  | Распределения тепла и влаги | Урок-практикум | Сформировать представление о распределении тепла и влаги Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. | Знать: закономерности распре- деления суммарной солнечной радиации.  называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатиче­ских условий для обеспе­чения жизни людей | Текущий |
| 23. |  | Сезонность климата | Комбинированный урок | Сформировать представление о сезонности климата | Уметь: приводить примеры влияния климата на  жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому коли­честву тепла; | Текущий |
| 24. |  | Типы климатов России | Интерактивный урок | Сформировать представление о типах климата | Давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изме­нения погоды под влияни­ем циклонов, антицикло­нов, атмосферных фронтов; | Текущий |
| 25. |  | Комфортность климата | Урок-практикум | Сформировать представление о комфортности климата Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды | Уметь: приводить примеры влияния климата на  жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому коли­честву тепла; | Текущий |
| 26. |  | Климат и человек. Практическая работа | Урок-практикум | Показать взаимосвязь человека с природой Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. | Объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осад­ков, объяснять закономер­ности их распределения в разных регионах России; | Фронтальный |
| 27. |  | Повторение темы: *Климат* | Урок контроля знаний по теме. | Повторить тему климат | Объяснять закономер­ности их распределения в разных регионах России | Тематический |
| 28. |  | *Внутренние воды и водные ресурсы*  Внутренние вод России. Реки | Урок-практикум | Сформировать представление о водах России Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. | Уметь: показывать реки России на карте; показывать на карте озера артезианские бассей­ны, области распростра­нения вечной мерзлоты; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значе­ние каналов и водохрани­лищ | Тематический |
| 29. |  | Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | Урок-практикум | Сформировать представление об озерах, болотах и ледниках в России Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. | Объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить при­меры использования реки в хозяйственных целях; | Текущий |
| 30. |  | Водные ресурсы и человек | Урок-практикум | Сформировать представление о водных ресурсах в России Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. | Приводить примеры хозяй­ственного использования вод и негативного влияния на них  человеческой деятельности; | Текущий |
| 31. |  | *Почвы и почвенные ресурс*  Образование почв и их разнообразие | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление об образовании почв в России | Уметь: объяснять поня­тия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; | Текущий |
| 32. |  | Закономерности распространения почв | Комбинированный урок | Сформировать представление о закономерностях распространения почв в России | Называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; | Текущий |
| 33. |  | Почвенные ресурсы России. Практическая работа | Урок-практикум | Сформировать представление о почвенных ресурсах в России Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования | Давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необхо­димость охраны почв, рационального использова­ния земель | Фронтальный |
| 34. |  | *Растительный и животный мир. Биологические ресурсы*  Растительный и животный мир России | Комбинированный урок | Сформировать представление о растительном и животном мире в России | Уметь: приводить приме­ры значения растительно­го мира в жизни людей, использования безлесны пространств человеком; | Тематический |
| 35. |  | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира | Урок-практикум | Дать понятия охрана природы Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения | Перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; | Тематический |
| 36. |  | *Природное районирование*  Разнообразие природных комплексов | Комбинированный урок | Сформировать представление о разнообразии природных компонентов | Прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значе­ние животного мира в жиз­ни человека | Текущий |
| 37. |  | Природно-хозяйственные зоны России | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о природно-хозяйственной деятельности | Уметь: описывать при­родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; писывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | Текущий |
| 38. |  | Арктические пустыни, тундра и лесотундра | Урок-практикум | Сформировать представление об арктических пустынях Комплексная характеристика природно-хозяйственных зон | Уметь: описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те­матических карт; | Текущий |
| 39. |  | Леса | Комбинированный урок | Сформировать представление о лесах России | Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; о | Тематический |
| 40. |  | Лесостепи, степи и полупустыни | Комбинированный урок | Сформировать представление о лесостепях в России | Уметь: описывать при­родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те­матических карт; писывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | Текущий |
| 41. |  | Высотная поясность | Комбинированный урок | Сформировать представление о высотной поясности | Уметь: описывать при­родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те­матических карт; писывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | Тематический |
| 42. |  | Особо охраняемые природные территории | Урок-практикум | Сформировать представление об охране природы в России Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей компонентов природы в разных природных зонах | Уметь: описывать при­родные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения те­матических карт; | Текущий |
| 43. |  | Повторение: *Внутренние воды* | Урок повторения и обобщения знаний | Повторить тему : *Внутренние воды* | Объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах | Тематический |
| 44. |  | Зачёт по теме:*Природа России* | Урок контроля знаний по теме. | Проверить знания по теме | Уметь: определять особенности географического положения, состав и особенности природы круп­ных регионов объектов; | Тематический |
| 45. |  | **Часть III Население России (8 часов)**  Численность населения России | Урок-практикум | Сформировать представление о населении России Анализ карт населения. | Объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей  поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения зем­ной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природных  регионов в жизни и дея­тельности человека | Текущий |
| 46. |  | Продолжительность жизни | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление продолжительности жизни в России | характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природных  регионов в жизни и дея­тельности человека | Текущий |
| 47. |  | Этнический состав населения | Урок-практикум | Сформировать представление об этническом составе населения в России Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений | Описывать положение географических объектов и ареалы  распространения географических явлений на карте | Тематический |
| 48. |  | Городское и сельское население | Комбинированный урок | Сформировать представление городском и сельском населении в России | Сравнивать географические объекты и явления, степень  проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам | Текущий |
| 49. |  | Размещение населения России | Интерактивный урок | Сформировать представление о размещении населена в России | Сравнивать географические объекты и явления, степень  проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам | Текущий |
| 50. |  | Миграции населения в России | Комбинированный урок | Сформировать представление о миграциях населения | Представлять географическую информацию в разных видах | Тематический |
| 51. |  | Люди и труд | Урок-практикум | Сформировать представление о профессиях в России Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий. | Определять географические объекты и явления | Текущий |
| 52. |  | Повторение по теме: *Население* | Урок учета знаний по теме | Повторить тему население | Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии | Тематический |
| 53 |  | **Часть IV Хозяйство России**  . Что такое хозяйство страны? | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление о хозяйстве России | Представлять географическую информацию в разных видах | Текущий |
| 54. |  | Как география изучает хозяйство | Комбинированный урок | Продолжить формирование знаний о хозяйстве России | Сравнивать географические объекты и явления, степень проявления географических процессов на разных территориях по указанным признакам | Текущий |
| 55. |  | *Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу*  Состав первичного сектора экономики | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о первичном секторе экономики | Распознавать в реальных жизненных ситуациях вопросы, идеи или проблемы, которые могут быть решены средствами географии | Тематический |
| 56. |  | Природно-ресурсный потенциал России | Комбинированный урок | Сформировать представление о природно-ресурсном потенциале России | Уметь оценивать природный потенциал России | Текущий |
| 57. |  | Богата ли Россия ресурсами? | Комбинированный урок | Сформировать представление ресурсах России | Уметь: определять осо­бенности географического положения, состав и осо­бенности природы круп­ных регионов объектов; | Текущий |
| 58. |  | Сельское хозяйство | Интерактивный урок | Сформировать представление о с\х России | Объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей  поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения зем­ной коры; закономерности развития. растительного и животного мира территории; | Текущий |
| 59. |  | Земледелие | Урок-практикум | Сформировать представление земледелии в России Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, лавных районов животноводства. | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природных  регионов в жизни и дея­тельности человека | Тематический |
| 60. |  | Животноводство | Комбинированный урок | Сформировать представление о животноводстве в России | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природных  регионов в жизни и дея­тельности человека | Тематический |
| 61. |  | Лесное хозяйство. Охота | Комбинированный урок | Сформировать представление о лесном хозяйстве | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природных  регионов в жизни и дея­тельности человека | Текущий |
| 62. |  | Рыбное хозяйство | Комбинированный урок | Сформировать представление о рыбном хозяйстве | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природных  регионов в жизни и дея­тельности человека | Текущий |
| 63. |  | Географический фактор в развитии общества | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о стабильном развитии России | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природных  регионов в жизни и дея­тельности человека | Текущий |
| 64. |  | Природа Воронежской области |  | Сформировать представление о природе Воронежской области | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природных  регионов в жизни и дея­тельности человека | Тематический |
| 65. |  | Памятники природы Воронежской области |  | Продолжить формировать представления о природе Воронежской области | Характеризовать и оценивать природные условия и природные ресур­сы крупных природных  регионов в жизни и дея­тельности человека | Текущий |
| 66. |  | Урок - зачет. | Урок контроля знаний по теме. | Проверить знания учащихся |  | Тематический |
| 67. |  | *Обобщение по теме: Хозяйство России* | Обобщающий урок |  |  | Тематический |
| 68. |  | Резерв времени |  |  |  |  |
| 69. |  | Резерв времени |  |  |  |  |
| 70. |  | Резерв времени |  |  |  |  |