**География России. 9 класс. 70 часов.**

К учебнику «Хозяйство и экономические районы» под редакцией В. П. Дронова.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа основного курса по географии для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по географии (2014 год), рекомендованной Министерством образования и науки РФ

Программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю), в том числе предусмотрены 17 практических.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Рабочая программа по географии в 9 классе конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернета статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Для проверки уровня усвоения учебного материала после изучения разделов будут проведены контрольные работы и тесты, содержание которых позволят выяснить уровень подготовленности учащихся в соответствии с ГОСтами. При составлении контрольных заданий также будут использованы материалы единого государственного экзамена.

**Учебники:** В.П. Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе. География России.

**Задачи III ступени образования:**

Задачами среднего (полного)общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

**Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

В соответствии со стандартом общего образования изучение географии направлено не только на достижение учебных целей освоения знаний, **овладения ОУУН,** но и формирование **ключевых надпредметных компетенций:**

*Учебно-познавательные компетенция -*

Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой, инструктивными карточками; оформить результаты своей деятельности (построение диаграмм, графиков, таблиц, создание презентаций); использование практических работ, самостоятельное выполнение различных творческих работ;

*Коммуникативная компетентность* **–**

формирование компетентности в общении; умение слушать; вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество…

*Информационная компетентность –*

работать с литературой и различными источниками информации (географическая карта, энциклопедия, словари, СМИ, Интернет и т.д.)

*Самоорганизационная компетентность:*

индивидуально планировать свою деятельность,

нацеливать себя на выполнение поставленных задач.

**Требования к уровню подготовки выпускников:**

**Знать/понимать:**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством России;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации и округа; особенности населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**Уметь:**

1. **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России и Югры, а также крупнейших регионов и стран мира;
4. **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
6. **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
2. проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
* основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
* географические районы, их территориальный состав;
* отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

* природные ресурсы;
* периоды формирования хозяйства России;
* особенности отраслей;
* традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
* экономические связи районов;
* состав и структуру отраслевых комплексов;
* основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

* различия в освоении территории;
* влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
* размещение главных центров производства;
* сельскохозяйственную специализацию территории;
* структуру ввоза и вывоза;
* современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

* возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Основной **формой организации учебного процесса** является классно - урочная. В программе запланированы внеаудиторные занятия (тематические и обучающие экскурсии).

Для реализации задач курса «География», используются современные **образовательные технологии**: ЛОО и проблемное обучение. Основными методами являются частично - поисковый, исследовательский и репродуктивный. В конце каждой темы полученные знания контролируются контрольной работой. На начало, и конец учебного года осуществляется административный контроль, который проводится в форме вводного и итогового тестирования учащихся.

В программе указаны темы, в которых проводится интеграция с вопросами по программе **«Здоровье» Н.Касаткина** и с темами по экологии. **Профессиональная ориентация** школьников формируется через содержание учебного предмета с целью реализации

**Учебно–тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе количество часов на:** | | | | |
| **уроки** | **практические работы** | **экскурсии** | **проекты, исследо вания** |  |
| **1** | **Введение** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **2** | **Хозяйство России** | 20 | 20 | 6 |  | 4 |  |
| **3** | **География крупных регионов России** | 43 | 43 | 9 | 1 | 8 |  |
| **4** | **Россия в современ**  **ном мире.** | 4 | 3 | 1 |  | 1 |  |
| **5** | **Резерв времени.** | 2 | 1 |  |  |  |  |
| **Всего** | **5** | **70** | **70** | **16** | **1** | **13** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Содержание темы** |
|  | **Введение (1 час)** |  |
|  | **Хозяйство России. (19 часов)** | Особенности развития хозяйства России. Вторичный сектор экономики. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Машиностроение. Химическая промышленность. Металлургия. Лесная промышленность. Пищевая промышленность. Легкая промышленность. Третичный сектор экономики  География социальной сферы. География наук. География коммуникаций.  **Практические работы:**  1.Характеристика одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам  2.Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.  3.Составление сравнительной характеристики двух металлургических районов  4.Определение различий в специализации основных районов химической промышленности.  5.Главные промышленно – транспортные узлы и центры округа  **Контрольная работа №1** «Хозяйство России»  **Ключевые компетенции:**  *Учебно-познавательные компетенция -*  постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой, инструктивными карточками; оформить результаты своей деятельности  *Коммуникативная компетентность* **–**  формирование компетентности в общении; умение слушать; вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество…  *Информационная компетентность –*  работать с литературой и различными источниками информации (географическая карта, энциклопедия, словари, СМИ, Интернет и т.д.)  *Самоорганизационная компетентность:*  индивидуально планировать свою деятельность,  нацеливать себя на выполнение поставленных задач. |
| 3 | **География крупных регионов России (44часа)** | **Знать:** основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; различия в хозяйственном освоении разных территорий страны; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством  **Уметь: составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;  Районирование России. Районы и крупные регионы России.  **Практические работы:**  6.Анализ разных видов районирования России.  7.Обозначение на к/к природных ресурсов, имеющих федеральное значение, ТПК, центров металлургии  8.Сравнение ГП и планировки Москвы и Санкт-Петербурга  9.Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья  10.Экономико -географическая характеристика Западно - Сибирского района  11.Анализ взаимодействия природы и человека  13.Составление характеристики Норильского промышленного узла  14.Определение отраслей специализации Южной Сибири  15.Сравнительная характеристика ЭГП Западной Сибири и Дальнего Востока  **Контрольная работа №2** «Европейская Россия»  **Контрольная работа №3** «Азиатская Россия»  **Ключевые компетенции:**  *Учебно-познавательные компетенция -*  постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой, инструктивными карточками; оформить результаты своей деятельности  *Коммуникативная компетентность* **–**  формирование компетентности в общении; умение слушать; вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество…  *Информационная компетентность –*  работать с литературой и различными источниками информации (географическая карта, энциклопедия, словари, СМИ, Интернет и т.д.)  *Самоорганизационная компетентность:*  индивидуально планировать свою деятельность,  нацеливать себя на выполнение поставленных задач.  **Знать:** основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; различия в хозяйственном освоении разных территорий страны; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством  **Уметь:** составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления |
| 4 | **Россия в современном мире. (3 часа)** | Россия в современном мире  **Практические работы:**  16.Сравнение географического положения России и одной из стран СНГ и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.  **Ключевые компетенции:**  *Учебно-познавательные компетенция -*  постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. умение выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой, инструктивными карточками; оформить результаты своей деятельности  *Коммуникативная компетентность* **–**  формирование компетентности в общении; умение слушать; вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении, строить продуктивное сотрудничество…  *Информационная компетентность –*  работать с литературой и различными источниками информации (географическая карта, энциклопедия, словари, СМИ, Интернет и т.д.)  *Самоорганизационная компетентность:*  индивидуально планировать свою деятельность,  нацеливать себя на выполнение поставленных задач.  **Знать:** основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; различия в хозяйственном освоении разных территорий страны; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством  **Уметь: приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России и Югры, а также крупнейших регионов и стран мира; **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления |
| 5 | **Резерв времени. (2 час)** | Резервное время используется для обобщения и систематизации знаний по темам или для корректировки плана в течение года. |
|  |  |  |

Учебно-методическое обеспечение предмета

1. В.П. Дронов, И.И.Баринова, В.Я.Ром, А.А. Лобжанидзе. География России. Книга 2. Хозяйство и географические районы. 9 класс. М. Дрофа., 2009г.

# 2. Барабанов В.В. ЕГЭ. География. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ: учебно – методическое пособие. М.: Издательство «Экзамен», 2010.

# 3. Курашева Е.М. География России: 8-9 классы: в схемах и таблицах. М.: Издательство «Экзамен», 2009.

# 4. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

# 5. Уроки географии. 9 класс. ООО «Кирилл и Мефодий», 2004г

**География России. 9 класс. 70 часов.**

К учебнику «Хозяйство и экономические районы» под редакцией В. П. Дронова.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Темы урока | Тип, урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Виды контроля |
| 1. |  | **Введение.**  **Вторичный сектор экономики**  Топливно-энергетический комплекс. | Комбинированный урок | Сформировать представление о ТЭК Оценка природно-ресурсного потенциала России, проблем и перспектив его рационального использования | Знать границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.  Знать особенности экономических систем. | Вводный |
| 2. |  | Угольная промышленность | Урок-практикум | Сформировать представление об угольной промышленности Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. | Знать особенности экономических систем. | Текущий |
| 3. |  | Нефтяная и газовая промышленность | Урок-практикум | Сформировать представление о нефтяной и газовой промышленности Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. | Знать состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности . | Текущий |
| 4. |  | Электроэнергетика |  | Сформировать представление об электроэнергетики | Знать основные типы электростанций и факторы их размещения Знать границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. | Текущий |
| 5. |  | Конструкционные материалы. Практическая работа | Урок-практикум | Сформировать представление о. отраслях, производящих конструкционные материалы Группировка отраслей по различным показателям | Знать особенности экономических систем. | Фронтальный |
| 6. |  | Металлургия. | Комбинированный урок | Сформировать представление о географии черной металлургии | Уметь анализировать роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств. | Текущий |
| 7. |  | География цветной металлургии | Комбинированный урок | Сформировать представление о географии цветной металлургии | Уметь анализировать роль и значение комплекса конструкционных материалов | Текущий |
| 8. |  | Химическая промышленность. | Комбинированный урок | Сформировать представление о химической промышленности. | Уметь анализировать роль и знание комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. | Текущий |
| 9. |  | География химической промышленности | Интерактивный урок | Сформировать представление о. географии химической промышленности | Уметь анализировать роль и знание химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств | Текущий |
| 10. |  | Лесная промышленность | Комбинированный урок | Сформировать представление о лесной промышленности | Уметь анализировать роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. | Текущий |
| 11. |  | Машиностроение. Практическая работа | Урок-практикум | Сформировать представление о машиностроении Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам | Знать роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. | Фронтальный |
| 12. |  | География машиностроения. | Интерактивный урок | Сформировать представление о географии машиностроения | Знать роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. | Текущий |
| 13. |  | Пищевая и легкая промышленность | Комбинированный урок | Сформировать представление о пищевой и легкой промышленности | Знать значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. | Текущий |
| 14. |  | Зачет по теме:*Вторичный сектор экономики* | Урок контроля знаний по теме. | Контроль знаний | Уметь изучить факторы размещения производств пищевой и лег-  кой промышленности. | Тематический |
| 15. |  | **Третичный сектор экономики — отрасли, производящие разнообразные услуги**  Третичный сектор экономики | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о третичном секторе экономике | Знать значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация.  Уметь изучить факторы размещения производств пищевой и лег-  кой промышленности. | Тематический |
| 16. |  | Сухопутный транспорт. | Комбинированный урок | Сформировать представление о сухопутном транспорте | Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. | Текущий |
| 17. |  | Связь | Комбинированный урок | Сформировать представление о видах транспорта. | Уметь анализировать сферу услуг, здравоохранение. |  |
| 18. |  | Сфера обслуживания. | Интерактивный урок | Сформировать представление о сфере обслуживания и науке | Уметь анализировать сферу услуг, здравоохранение. Связь. Роль и  Значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. | Текущий |
| 19. |  | ЖКХ | Комбинированный урок | Сформировать представление о ЖКХ | Уметь анализировать сферу жкх | Текущий |
| 20. |  | Повторение:*Третичный сектор экономики* | Урок формирования новых знаний | Контроль знаний | Значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры. | Тематический |
| 21. |  | **География крупных регионов России. Районирование России**  Районировние | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление о районирование Анализ разных видов районирования России. | Уметь определять районирование, факторы районирования ТПК, экономический район, границы экономических районов | Тематический |
| 22. |  | **Европейская Россия (Западный макрорегион)**  Европейская часть России | Урок-практикум | Сформировать представление оЗападном макрорегионе Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных  отраслей хозяйства. | Тематический |
| 23. |  | Европейский Север. | Комбинированный урок | Сформировать представление о Европейском Севере. | Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явления | Текущий |
| 24. |  | Население Европейского Севера | Урок-практикум | Сформировать представление о населении и хозяйственном освоении Европейского Севера Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации | Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 25. |  | Хозяйство | Интерактивный урок | Сформировать представление о хозяйстве Европейского Севера | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных  отраслей хозяйства. | Текущий |
| 26. |  | Северо-Западный район. | Комбинированный урок | Сформировать представление о Северо-Западный районе | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. Уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 27. |  | Природа Северо-Запада | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Северо-Запада | Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 28. |  | Население Северо-Запада. | Урок-практикум | Сформировать представление о населении и хозяйственном освоении Северо-Запада. Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных  отраслей хозяйства. | Текущий |
| 29. |  | Хозяйство Северо-Запада | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о хозяйстве Северо-Запада | Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 30. |  | Санкт-Петербург | Комбинированный урок | Сформировать представление о географических особенностях Санкт-Петербурга | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных  отраслей хозяйства. | Тематический |
| 31. |  | Центральная Россия. | Комбинированный урок | Сформировать представление о Центральная Россия. | Уметь выделять, описывать и  Объяснять существенные признаки геогр объектов и явления | Текущий |
| 32. |  | Природа Центральной России | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Центральной России | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.  Уметь выделять, описывать и  Объяснять существенные признаки геогр объектов и явления | Текущий |
| 33. |  | Население | Интерактивный урок | Сформировать представление о населении и хозяйственном освоении Центральной России | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.  Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явленийнаходить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Фронтальный |
| 34. |  | Московский регион | Комбинированный урок | Сформировать представление о Московской столичной агломерации | Знать особенности Центральной России, природно-ресурсной базы, Центры хозяйственной специализации района. | Тематический |
| 35. |  | Хозяйство Центральной России | Комбинированный урок | Сформировать представление о хозяйстве Центральной России | Знать особенности Центральной России, природно-ресурсной базы, Центры хозяйственной специализации района. | Текущий |
| 36 |  | . Европейский Юг. | Комбинированный урок | Сформировать представление о Европейском Юге. | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.  Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 37. |  | Природа Европейского Юга | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Европейского Юга | Знать особенности Европейского юга, природно-ресурсной базы, Центры хозяйственной специализации района. | Текущий |
| 38. |  | Хозяйство Европейского Юга | Урок-практикум | Сформировать представление о хозяйстве Европейского Юга Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации | Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 39. |  | Поволжье. | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о факторах формирования района | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных  отраслей хозяйства. | Фронтальный |
| 40. |  | Природа Поволжья. | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Поволжья | Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Тематический |
| 41. |  | Население Поволжья | Комбинированный урок | Сформировать представление о население и хозяйственном освоении Поволжья | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.  Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 42 |  | Татарстан | Комбинированный урок | Сформировать представление о хозяйстве Республики | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. |  |
| 43. |  | Хозяйство Поволжья | Интерактивный урок | Сформировать представление о хозяйстве Поволжья | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Текущий |
| 44. |  | Урал. | Комбинированный урок | Сформировать представление о факторах формирования района | Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 45. |  | Природа Урала | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Урала | Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 46. |  | Население Урала | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о населении и хозяйственном освоении Урала | Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 47. |  | Хозяйство Урала | Урок-практикум | Сформировать представление о хозяйстве Урала Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации | Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр. объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр. объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 48. |  | Зачет *Европейская Россия* | Урок контроля знаний по теме. | Сформировать представление о *Западомом макрорегионе* | Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр. объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр. объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Фронтальный |
| 49. |  | **Азиатская Россия (Восточный макрорегион)**  Азиатская Россия. | Урок формирования новых знаний и умений | Сформировать представление о Азиатская части Россия. | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Тематический |
| 50. |  | Западная Сибирь. | Урок-практикум | Сформировать представление о. факторах формирования района Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Текущий |
| 51. |  | Природа Западной Сибири | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Западной Сибири | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Текущий |
| 52. |  | Население Западной Сибири | Комбинированный урок | Сформировать представление о населении и хозяйственном освоении Западной Сибири | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Текущий |
| 53. |  | Хозяйство Западной Сибири | Комбинированный урок | Сформировать представление о хозяйстве Западной Сибири | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.  Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений | Текущий |
| 54. |  | Север Восточной Сибири. | Комбинированный урок | Сформировать представление о Северо Восточной Сибири. | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.  Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Тематический |
| 55. |  | Природа Северо Восточной Сибири | Интерактивный урок | Сформировать представление о природе Северо Восточной Сибири | Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 56. |  | Население Северо Восточной Сибири | Урок-практикум | Сформировать представление о Северо Восточной Сибири Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов. | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. | Текущий |
| 57. |  | Хозяйство Северо Восточной Сибири | Комбинированный урок | Сформировать представление о хозяйстве Северо Восточной Сибири | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.  Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр. объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Тематический |
| 58. |  | Южная Сибирь. | Урок-практикум | Сформировать представление о Южной Сибири. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. | Фронтальный |
| 59. |  | Кузнецко-Алтайский подрайон | Урок формирования новых знаний | Сформировать представление о Кузнецко-Алтайский подрайона | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. | Тематический |
| 60. |  | Ангаро-Енисейский подрайоны | Комбинированный урок | Сформировать представление о Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрйонах | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.  Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 61. |  | Дальний Восток. | Комбинированный урок | Сформировать представление о факторах формирования района | Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Текущий |
| 62. |  | Природа Дальнего Востока | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Дальнего Востока | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества | Текущий |
| 63. |  | Население Дальнего Востока | Урок-практикум | Сформировать представление о населении и хозяйственном освоения Дальнего Востока Составление экономико-географической характеристики района по различным источникам географической информации | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Текущий |
| 64. |  | Хозяйство Дальнего Востока | Комбинированный урок | Сформировать представление о хозяйстве Дальнего Востока | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства. | Текущий |
| 65. |  | Зачет : *Азиатская Россия* | Урок контроля знаний по теме. | Контроль знаний | Знать основные геог. понятия и термины особенности основных отраслей хозяйства.  Уметь выделять, описывать и  объяснять существенные признаки геогр объектов и явлений находить в разных источниках и анализировать информацию, для изучения геогр объектов и явлений использование и охраны природных ресурсов, адаптация человека к условиям окружающей среды. | Фронтальный |
| 66 |  | Природа Воронежской области | Комбинированный урок | Сформировать представление о природе Воронежской области | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Текущий |
| 67. |  | Население Воронежской области | Комбинированный урок | Сформировать представление о населении Воронежской области | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества. | Текущий |
| 68. |  | Хозяйство Воронежской области | Комбинированный урок | Сформировать представление о Хозяйстве Воронежской области | Знать и понимать особенности ЭГП, района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества | Текущий |
| 69. |  | Резерв времени |  |  |  |  |
| 70. |  | Резерв времени |  |  |  |  |