**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«География»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Составитель Чурляев Ю. А. Лицей №9 г. Воронеж**

Рабочая программа по географии в 5 - 6 классах составлена на основе материалов

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2014);

- Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования /Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2014);

- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». - М.: Просвещение, 2014);

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Просвещение, 2014);

- Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочие программы. География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2015)

Учебник «География. Землеведение. 5-6 класс. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – М. : Дрофа, 2015).

Рабочая программа по географии для основной школы составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования; авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, предложенные автором практические работы будут выполнены.

Данная предметная линия учебников разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

* требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;
* примерной программы по географии;
* авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ.

Курс «География. Землеведение. 5—6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально- ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

* формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
* формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи

на планетарном, региональном и локальном уровнях;

* развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
* развитие представлений о размещении природных и социально- экономических объектов;
* развитие специфических географических и общеучебных умений;
* развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География. Землеведение. 5 – 6 классы» — курс, формирующий знания из разных

областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

- развитие специфических географических и общеучебных умений;

- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 35 ч (1 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени начального общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование целостного мировоззрения;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
6. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.**

**5 КЛАСС**

***Введение (1 ч)***

*Что изучает география*. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

***Раздел I. Накопление знаний о Земле (6 ч)***

*Познание Земли в древности*. Древняя география и географы. География в Средние века.

*Великие географические открытия*. Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. *Открытие Австралии и Антарктиды.* Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

*Современная география.* Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

*Практические работы.1.*Работа с электронными картами.

***Раздел II. Земля во Вселенной (6 ч)***

*Земля и космос.* Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

*Земля — часть Солнечной системы*. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

*Влияние космоса на Землю и жизнь людей*. Земля и космос. Земля и Луна.

*Осевое вращение Земли*. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

*Обращение Земли вокруг Солнца*. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

*Форма и размеры Земли.* Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

*Практические работы.*2.Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

***Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)***

*Ориентирование на земной поверхности*. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

*Изображение земной поверхности.* Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

*Масштаб и его виды*. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

*Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.* Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

*Планы местности и их чтение*. План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

*Параллели и меридианы*. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

*Градусная сеть. Географические координаты.* Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

*Географические карты*. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*Практические работы.3*.Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки. 4.Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

***Раздел IV. Земная кора (11 ч)***

*Внутреннее строение земной коры*. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

*Разнообразие горных пород*. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

*Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли*. Земная кора и ее устройство. Литосфера. *Разнообразие форм рельефа Земли.* Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

*Движение земной коры*. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

*Землетрясения*. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

*Вулканизм.* Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

*Внешние силы, изменяющие рельеф*. *Выветривание*. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

*Главные формы рельефа суши*. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

*Рельеф дна океанов*. Неровности океанического дна.

*Человек и земная кора*. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

*Практические работы.5*. Определение горных пород и описание их свойств. 6.Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.**

**6 КЛАСС.**

***Введение (1 ч)***

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

***Раздел V. Атмосфера (11 ч)***

*Из чего состоит атмосфера и как она устроена*. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

*Нагревание воздуха и его температура*. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры. *Зависимость температуры воздуха от географической широты*. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

*Влага в атмосфере*. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

*Атмосферные осадки.* Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

*Давление атмосферы*. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. *Ветры.* Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

*Погода*. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

*Климат*. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

*Человек и атмосфера*. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

*Практические работы.*1.Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2.Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3.Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

***Раздел VI. Гидросфера (12 ч)***

*Вода на Земле*. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

*Мировой океан — основная часть гидросферы*. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

*Свойства океанических вод*. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

*Движения воды в океане*. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

*Реки.* Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн. Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

*Озера и болота*. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

*Подземные воды*. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

*Ледники*. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

*Человек и гидросфера*. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практические работы.*4.Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

***Раздел VII. Биосфера (7 ч)***

*Что такое биосфера и как она устроена*. Что такое биосфера. Границы современной биосферы. *Роль биосферы в природе*. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

*Особенности жизни в океане*. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. *Жизнь на поверхности суши. Леса*. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

*Жизнь в безлесных пространствах*. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры. *Почва*. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

*Человек и биосфера*. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практические работы*.5.Определение состава (строения) почвы.

***Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)***

*Из чего состоит географическая оболочка*. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

*Особенности географической оболочки*. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

*Территориальные комплексы*. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5—9 классах содержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

***УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»***

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2012.

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов). – М.: Дрофа, 2013.

3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2012.

4. География. Землеведение. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2012.

5. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.

6. Контурные карты «География» 5 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2013.

7. Контурные карты «География» 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2013.

7. Атлас «География» 5 - 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2013.

***Дополнительная литература для учащихся:***

1. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004
2. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004.
3. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2008.
4. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа, 1997.
5. С.Г. Любушкина, Т.Ю. Притула Физическая география в вопросах и ответах. – М.: ИЛЕКСА, 2011.
6. Г.М. Абакумова, Г.С. Ананьев, Л.Г. Бондарев География: научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС, 2008.
7. Атлас мира для студентов и школьников. – Тверь: ООО Ультра ЭКСТЕНТА, 2008.
8. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. Книга для учащихся 6-8 классов. – М.: Просвещение, 1990.
9. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. – М.: Просвещение, 1982.
10. Супруненко Ю.П. Эти удивительные горы: книга для внеклассного чтения уч-ся 6-9кл. – М.: Просвещение, 1987.
11. Постникова М.В. География: тематические кроссворды для уроков и внеклассной работы. 6 – 10 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
12. Ерёмина В.А. Физическая география. Интересные факты. – М.: ИЛЕКСА, 2008.
13. Соловьева А.И., Карпов Г.В. Словарь-справочник по физической географии. – М.: Просвещение, 1983.
14. Северный полюс / Роберт Пири. Южный полюс /Руаль Амундсен. – М.: Дрофа, 2007.
15. Степанов В.Н. Природа Мирового океана. – М.: Просвещение, 1982.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение - лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета - рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
* стенды для постоянных и временных экспозиций;
* комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

- компьютер;

- мультимедиа-проектор;

- интерактивная доска;

- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;

- выход в Интернет;

* комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
* комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
* библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
* картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

**Планируемые результаты изучения предмета.**

Содержание и методический аппарат учебников данной линии направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса «География».

Достижение предметных результатов в учебниках линии обеспечивается формированием у учащихся целостной системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических и социально-экономических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы. Для реализации этих требований представленная линия строилась на основе следующих концептуальных принципов:

* обеспечение комплексности и логической преемственности содержания отдельных школьных географических курсов. Линия построена в соответствии с традиционным для отечественного образования принципом построения курса географии в основной школе — от общего к частному. В соответствии с ним в учебниках идет поэтапное формирование основополагающих физико-географических и социально- экономических знаний на разных территориально-иерархических уровнях: планетарном — материков и океанов и их частей — России и ее отдельных районов — своей местности (малой Родины). При этом во всех учебниках линии реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманитаризация, социологизация, экологизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения;
* единый методологический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала (методологической основой линии учебников являются положения «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленной на формирование у подрастающего поколения ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны. Содержание всех учебников линии обеспечивает формирование мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности. В достижении перечисленных результатов особо значима роль учебников для 8 и 9 классов. В них формируется географический образ нашей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и демонстрации взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства. В учебнике 8 класса дается оценка огромных размеров территории России как важнейшей части национального достояния, географического положения как важнейшего потенциала ее развития. Вводится понятие «государственная территория России», что позволяет учащимся ориентироваться в комплексе сложных территориально- межгосударственных проблем и вопросах национальной безопасности, часто обсуждаемых в СМИ; • единый методический подход к отбору, структуризации и подаче учебного материала. Методическое единство учебников линии обеспечивается унификацией в построении структуры параграфов, позволяющей осуществлять единую технологию обучения и способствующей овладению учащимися навыками отбора, анализа и синтеза информации.

## **География V класс. 35 часов.**

К учебнику В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой География «Землеведение»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **Дата** | **Тема урока.** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые метопредметные результаты обучения** | | | **Вид**  **контроля** |
| **Предметные** | **УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативны** | **Личностные** |
| 1. | 5а -  5б -  5в -  5г - | **Введение (2 часа)**.  Что изучает география | Обучение приёмам работы с дневником наблюдения. Поиск дополнительной информации о роли географии в современном мире. | Ученик получит возможность выучить: основные географические понятия и термины | Владение основами самоконтроля, самооценки; умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию; формирование целостного мировоззрения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры. | Вводный |
| 2. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Познание Земли в древности | Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. | Ученик научится читать географические карты; | **Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведении; | Текущий |
| 3.*.* | 5а -  5б -  5в -  5г - | Великие географические открытия | Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. | Ученик научится обозначать маршруты путешествий на контурной карте | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Коммуникативные:** допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Текущий |
| 4. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Открытие Австралии и Антарктиды | Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. | Ученик научится искать информацию о путешественниках в интернете | **Регулятивные: о**существлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | Тематический |
| 5. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Современная география. | Описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. *Практическая работа №1 «Работа с электронными картами»* | Изучат современные приборы исследования. Научатся работать с электронными картами. | **Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям.  **Коммуникативные: у**читывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи | Текущий |
| 6. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Обобщение по теме: Накопление знаний о Земле | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом | Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, картами | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные:**  Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Развитие мотивации учебной деятельности, формирование самооценки. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Фронтальный |
| 7. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Раздел 2. Земля во Вселенной  (7 часов).  Земля и космос | Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде | Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.  Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | **Регулятивные:** Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  **Познавательные:** Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Коммуникативные:** Умение работать в команде, эффективно сотрудничать, способствовать эффективной кооперации | Смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется | Фронтальный |
| 8. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Земля — часть Солнечной системы | Сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Составление «космического адреса» планеты Земля. Вычисление площадей материков и океанов | Научится работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели планет и созвездий | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые.  **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения | Умение работать в группах, парах. Умение социально взаимодействовать. | Тематический |
| 9. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Влияние космоса на Землю | Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближнего космоса в целом. | Научится выявлять причинно-следственные связи | **Регулятивные:**  выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные:**  Способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется | Текущий |
| 10. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Осевое вращение Земли | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси» | Научится понимать описывать уникальные особенности Земли. | **Регулятивные:** Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей | Текущий |
| 11 | 5а -  5б -  5в -  5г - | Обращение Земли вокруг Солнца | Наблюдение действующей модели (теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. (схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. | Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений Составление и анализ схемы (таблицы) «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» | **Регулятивные:** уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям.  **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные:** уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |
| 12. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Форма и размеры Земли | Составление и анализ схемы «Географические следствия размеров и формы Земли» | Знать форму и размеры Земли. | **Регулятивные:** уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям.  **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные:** уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнёров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы. | Развитие мотивации учебной деятельности, формирование самооценки. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Тематический |
| 13. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Обобщение по теме «Земля во Вселенной» | Работа с итоговыми вопросами по разделу «Земля во Вселенной» в учебнике.*Практическая работа № 2.**«Характеристика видов движений Земли и их географических следствий»* | Использовать знания уч-ся об общих свойствах и процессов Земли и Вселенной. Приводить примеры методов изучения, использованных в ходе исследований. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля. | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тематический |
| 14. | 5а -  5б -  5в -  5г - | ***Раздел 3.***  ***Географические модели Земли (10 ч)***  Ориентирование | Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов направлений на предметы (объекты) с помощью компаса | Научаться определение по компасу направлений на стороны горизонта, определять азимут с помощью компаса. | **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные: у**станавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся | Текущий |
| 15. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Изображение земной поверхности | Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности | Ученик научится сравнивать план, карты, аэрофотоснимки, фотографиями одной местности, читать топографическую карту | **Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации.  **Коммуникативные:** слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. | Текущий |
| 16. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Масштаб | Определение по топографической карте (или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно | Научаться определять масштаб на карта, решать задачи по определению масштаба. | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные:** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов. | Развитие мотивации учебной деятельности, формирование самооценки. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Тематический |
| 17. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Изображение неровностей | Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот (глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. | Научаться обозначать на контурной карте самых высоких точек материков (их высот), самых глубоких впадин Мирового океана, решать задачи по определению абсолютной и относительной высоты, работать с физической картой. | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные**: выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Осознание важности исследований Земли | Текущий |
| 18. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Планы местности | Поиск на плане местности и топографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по топографической карте (или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по сторонам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты | Научаться делать описание маршрута по топографической карте и плану местности с помощью условных знаков, определять направления по сторонам горизонта, определять на плане азимут географические на объекты | **Регулятивные:** планировать свои действия и пути достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.  **Познавательные:** создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Понимание важности умений работы с планом и картой. | Фронтальный |
| 19. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Составление плана местности. | Составление простейшего плана небольшого участка местности*Практическая работа №. 3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки* | Научаться составлять план местности различными способами. | **Регулятивные:** ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;  **Познавательные:** выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; **Коммуникативные**: уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Индивидуальный |
| 20. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Параллели и меридианы | Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Определение по картам сторон горизонта и направлений движения | Научаться искать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюса. | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;  **Коммуникативные:** допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Текущий |
| 21. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Градусная сеть. Географические координаты. | Определение по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. *Практическая работа №. 4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами*  *с помощью градусной сети* | Научаться определять расстояния с помощью градусной сети, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей. Научаться определять географические координаты. Умение определять форму и размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте. | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание важности умения определять свои координаты | Фронтальный |
| 22. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Географические  карты | Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов | Научаться читать карты различных видов, определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Уметь давать определение понятиям глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности уметь составлять сравнительную характеристику. | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** осознание практическую значимость изучаемого материала.  **Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач. | Текущий |
| 23. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Обобщение по разделу «Географические модели  Земли» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Тест | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике. Тестирование | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Тематический |
| 24. | 5а -  5б -  5в -  5г - | ***Раздел IV. Земная кора (11 часов)*** Внутреннее строение Земли. | Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой | Ученик научится понимать основные географические понятия и термины - литосфера, литосферные плиты | **Регулятивные:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками. | Текущий |
| 25. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Разнообразие горных пород. | Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород. *Практическая работа № 5. Определение горных пород и описание их свойств* | Научаться определять горные породы и объяснять свойства горных пород. | **Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников информации .  **Коммуникативные:** слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся | Фронтальный |
| 26. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Земная кора и литосфера. | Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосферы. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит | Научаться определять границы литосферных плит, выявлять процессы происходящие на границе литосферных плит. | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения. | Тематический |
| 27. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Разнообразие форм рельефа  Земли | Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. | Научаться определять по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения | **Регулятивные:** выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных социальных ситуациях. Умение работать в группах, парах | Индивидуальный |
| 28. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Движение земной коры. Землетрясения. | Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей.. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движений земной коры | Научаться выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит | **Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** осознание практическую значимость изучаемого материала.  **Коммуникативные:** владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | Текущий |
| 29. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Вулканизм. | Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма | Научаться работать с контурной картой, наносить вулканы и районы землетрясений | **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.  **Коммуникативные:** задавать вопросы; контролировать действия партнера | Умение работать в команде, эффективно сотрудничать, способствовать эффективной кооперации. | Фронтальный |
| 30. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Выветривание. Работа текучих вод. | Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ  схемы, демонстрирующей соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. | Научаться искать дополнительную информацию в Интернете и других источниках о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные:** осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.  **Коммуникативные:** допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Умение работать в команде, эффективно сотрудничать, способствовать эффективной кооперации. | Текущий |
| 31. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Главные формы  рельефа суши | Распознавание на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. | Научаться обозначать на контурной карте крупные горы и равнины суши, горные вершины, равнины, антропогенные формы рельефа; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; | **Регулятивные:** следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:** проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям.  **Коммуникативные: у**читывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Фронтальный |
| 32. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Рельеф дна  океанов | Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит | Научаться выявлять причинно-следственные связи влияющие на образование рельефа дна океана. Выявлять границы литосферных плит на дне океана. | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Умение работать в группах, парах. Умение социально взаимодействовать. | Индивидуальный |
| 33. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Человек и земная кора. | Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору | Научаться рационально использовать природные ресурсы земли. | **Регулятивные:** различать способ и результат действия.  **Познавательные:** анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор | Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе. | Текущий |
| 34. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Итоговый урок по разделу «Земная кора». | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору*Практическая работа № 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт* | Научаться систематизировать и обобщать материал о земной коре – литосфере. | **Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи.  **Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.  **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тематический |
| 35. | 5а -  5б -  5в -  5г - | Урок-экскурсия в природу | Викторина по заданиям, составленным учащимися по курсу 5 класса |  | **Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;  **Коммуникативные:** допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | Тематический |