**Конспект урока**

**географии в 5 классе**

по теме «Выветривание. Работа текучих вод».

**(УМК В.П.Дронова, Л.Е..Савельевой «География. Землеведение. 5-6 класс»)**

***Технологическая карта урока***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Выветривание. Работа текучих вод |
| **Цель урока** | Изучить влияние внешнего воздействия на рельеф Земли. |
| **Задачи урока** | **Образовательные**: Сформировать понятие рельеф Земли, формы рельефа. Вспомнить из курса окружающего мира какие неровности поверхности Земли детям знакомы. Изучить причины разнообразия рельефа..  **Развивающие:** Развивать умение работы с текстом учебника и внетекстовым компонентом, работы с картами атласа и настенной картой.  **Воспитательные:** Воспитание любви к планете Земля, бережного отношения к ней и формам поверхности Земли. |
| **УУД** | **Личностные УУД:** Развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе, бережного отношения к её богатствам.  **Регулятивные УУД:** умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока;  **Познавательные УУД:** работа с текстом учебника и его структурирование в схему (формы рельефа), поиск нужной информации из учебного текста и рисунков, устная и письменная речь, сравнение, классификация, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**   * Знать – что такое рельеф, формы рельефа Земли, причины разнообразия рельефа Земли. * Уметь – работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника.   **Личностные:** Развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы « Земная кора», развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе.  **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи . |
| **Основные понятия** | Рельеф, формы рельефа, крупнейшие формы рельефа, крупные формы рельефа, средние и мелкие формы рельефа, причины разнообразия рельефа, внутренние силы, внешние силы. |
| **Межпредметные связи** | Биология (органическое разрушение горных пород), химия (химическое разрушение горных пород), физика (физическое разрушение горных пород). |
| **Ресурсы урока** | УМК «В.П.Дронов, Л.Е.Савельева», карта полушарий физическая, атласы, контурные карты, электронное приложение к учебнику. |
| **Формы урока**  (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая) | Фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| **Технологии** | Технология проблемного чтения, ИКТ, обучение в сотрудничестве. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД**  **(познавательные,**  **коммуникативные,**  **регулятивные)** |
| 1) Организационный момент | 1. Подготовка к уроку.  2. Постановка цели и задач урока. | Проверка готовности учеников к уроку, целеполагание. | Работа с рубриками Вы узнаете, Вспомните. Постановка учебной цели и задачей урока. |  | Регулятивные – целеполагание.  Самоконтроль готовности к уроку |
| 2) Проверка Д/З | Двое уч-ся выполняют задания тестов по теме «Земная кора и её строение», двое – на интерактивной карте обозначают литосферные плиты, двое –подписывают на рисунке слои Земной коры. Остальные –проверяют. | Проверяет выполнение заданий. |  | Овладение картографическими навыками, формирование представлений о строении земной коры и строении литосферы. | Регулятивные – контроль, анализ ответа учащегося, самоанализ, самооценка.  Коммуникативные – умение выражать свои мысли, управление поведением.  Личностные – формирование ответственного отношения к учению. |
| 3) Изучение нового материала | 1. Работа с текстом учебника, внетекстовым компонентом.  2. По тексту и рисункам учебника составление схемы «Формы рельефа Земли».  3. Работа с электронным приложением к учебнику.  4. Работа с текстом учебника, составление устного рассказа о причинах разнообразия рельефа. | Организация поисковой деятельности учащихся | 1. Проанализируйте рисунок «Формы рельефа». Сделайте вывод об особенностях рельефа Земли.  2. Прочитайте о формах рельефа Земли. Составьте схему «Формы рельефа Земли».  3. Работа в микрогруппах с контурными картами. Обозначение крупнейших гор и равнин Земли на контурной карте.  4. По тексту учебника составьте устный рассказ о причинах разнообразия рельефа Земли. | Знать - что такое рельеф Земли, формы рельефа Земли; причины разнообразия рельефа Земли, как влияют внутренние силы и внешние силы на изменение рельефа во времени.  Уметь – работать с картами атласа и контурными картами. | Мотивация, развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе, бережного отношения к её богатствам.  **Регулятивные УУД:** умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока;  **Познавательные УУД:** работа с текстом учебника и его структурирование в схему (формы рельефа Земли), поиск нужной информации из учебного текста и рисунков, устная и письменная речь, сравнение, классификация, причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. |
| 4) Закрепление нового материала | Отвечают на вопросы к параграфу. | Задаёт вопросы к параграфу:   * Что такое рельеф и форма рельефа? * Как разделяют формы рельефа по размерам? * Под воздействием каких сил формируется рельеф? | Прочитайте вопросы к параграфу. Дайте ответы на них. | Общеучебные:  - работа с терминами и понятиями,  -составление устного рассказа по рисункам и схемам.  Логические:  -выявление причинно-следственных связей,  -классификация,  -обобщение. | **Коммуникативные УУД**: умение выражать свои мысли.  **Регулятивные**: контроль, оценка, коррекция знаний.  **Познавательные:**  Общеучебные – умение структуировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. |
| 5) Контроль | Выполняют мини-тесты.  Самопроверка по эталону | Организует контроль в виде мини-тестов по применению новых знаний. | Выполнение мини-тестов, самостоятельная работа , осуществление самопроверки – пошаговое сравнение с эталоном. |  | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные: самоопределение, профессиональное определение. |
| 6) Рефлексия | Осуществляют самооценку совместной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Организует рефлексию. | На «Дерево знаний» прикрепите листочек:  красный – ничего не понял,  синий – понял не всё,  зелёный – понял всё! | Познавательные: рефлексия. | Коммуникативные:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Личностные: смыслообразование. |

**III. Заключение.**

В ходе введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования каждому учителюпредстоит осознать важность и необходимость достижения обучающимисятрех групп планируемых образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных), сформулированных не в виде перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Для педагога становится особенно актуальным умение планировать и строить урок так, чтобы осознанно осуществлять формирование результатов обучения. Эта необходимостьи определила структуру предлагаемой технологической карты урока, призванной зафиксировать не только виды деятельности учителя иобучающихся на уроке, но и виды предполагаемых образовательных результатов. Теперь технологическая карта урока станет верным помощником каждого учителя.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева «Конструирование технологической картыурока в соответствии с требованиями ФГОС».
2. Н.Я.Мороз «Понятие технологической карты деятельности как исходное».
3. Е.В. Якушина «Подготовка к уроку в соответствии с требованиями ФГОС».