**Тема:** Горные породы и минералы.

**Цель:**

**– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения:**

1. Находить в различных источниках, анализировать географическую информацию и делать обобщающие выводы.
2. Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.

**– понимание смысла собственной деятельности:**

1. Приводить примеры использования природных ресурсов человеком.

**Оборудование**: коллекция горных пород, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **I.**  **Проблемная ситуация и актуализация знаний.** | 1. – По мнению учёных, сейчас на Земле более 250 видов горных пород.  – Какие факты представлены?  – Какой вопрос у вас возникает?  ***Почему горных пород так много?***  2. – Какие у вас будут гипотезы?  3. – Что такое земная кора?  – Какие три слоя выделяют в земной коре?  – Где толщина земной коры наибольшая? | **Познавательные УУД**  **1.** Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.  **2.** Вычитывать все уровни текстовой информации.  **3.** Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.  **4.** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  **5.** Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. |
| **II.**  **Поиск решения.** | 1. – Используя текст, определите, какая разница между понятиями «минералы» и «горные породы»?  – Где образуются (залегают) минералы, горные породы?  – Какая взаимосвязь между минералами и горными породами?  2. – Просмотровым чтением определите, на какие группы делят горные породы по происхождению?  3. – Работаем в группах: магматические породы, осадочные породы, метаморфические породы.  *Задание для групп:*  1) Рассмотрите коллекцию горных пород исследуемой группы.  2) Используя текст, составьте характеристику исследуемой группы горных пород.  3) Занесите результаты исследования в таблицу.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Типы горных пород | Магматические | Осадочные | Метаморфические | | Условия образования |  |  |  | | Из чего состоят? |  |  |  | | Разновидности, примеры |  |  |  |   4. – Обсуждение работы групп.  5. 🟋 – Выступите в роли экскурсовода музея минералов и горных пород.  6. 🟋 – *Презентация нескольких рассказов. (Возможно организовать проект – сборник рассказов «История жизни песчинки».)*  7. – Как ответим на вопрос урока? | **Коммуникативные УУД**  **1.** Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.  **2.** Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  **3.** Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  **Регулятивные УУД**  **1.** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  **2.** Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  **3.** Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  **4.** В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| **III. Самостоятельное применение знаний.** | 1. – Вопросы в конце параграфа. |  | |
| **ΙV.**  **Итог урока.** | – Сделайте вывод по уроку.  Домашнее задание: § 21, задание по желанию.  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Кто или что вам помогало справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто получил отметку в дневнике? За что? |  | |

**Рекомендации по оцениванию достижений учащихся**

Ι. Актуализация знаний.

\* Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока.

ΙΙ. Открытие нового знания.

\* Отметить учеников, которые хорошо работали с текстом.

\* Отметить учеников, которые хорошо работали с таблицей, схемой.

\* Отметить учеников, которые хорошо работали над проектом.

\* Отметить учеников, которые хорошо работали в группе.

ΙΙΙ. Применение нового знания.

\* Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы.