**Тема:** Горные породы и минералы.

**Цель:**

**– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения:**

1. Находить в различных источниках, анализировать географическую информацию и делать обобщающие выводы.
2. Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации.

**– понимание смысла собственной деятельности:**

1. Приводить примеры использования природных ресурсов человеком.

**Оборудование**: коллекция горных пород, презентация.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Формирование УУД****и технология оценивания учебных успехов** |
| **I.** **Проблемная ситуация и актуализация знаний.** | 1. – По мнению учёных, сейчас на Земле более 250 видов горных пород.– Какие факты представлены?– Какой вопрос у вас возникает?***Почему горных пород так много?***2. – Какие у вас будут гипотезы?3. – Что такое земная кора? – Какие три слоя выделяют в земной коре? – Где толщина земной коры наибольшая? | **Познавательные УУД****1.** Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины.**2.** Вычитывать все уровни текстовой информации. **3.** Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.**4.** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. **5.** Строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. |
| **II.** **Поиск решения.** | 1. – Используя текст, определите, какая разница между понятиями «минералы» и «горные породы»?– Где образуются (залегают) минералы, горные породы?– Какая взаимосвязь между минералами и горными породами?2. – Просмотровым чтением определите, на какие группы делят горные породы по происхождению?3. – Работаем в группах: магматические породы, осадочные породы, метаморфические породы.*Задание для групп:*1) Рассмотрите коллекцию горных пород исследуемой группы.2) Используя текст, составьте характеристику исследуемой группы горных пород.3) Занесите результаты исследования в таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типы горных пород | Магматические | Осадочные | Метаморфические |
| Условия образования |  |  |  |
| Из чего состоят? |  |  |  |
| Разновидности, примеры |  |  |  |

4. – Обсуждение работы групп. 5. 🟋 – Выступите в роли экскурсовода музея минералов и горных пород.6. 🟋 – *Презентация нескольких рассказов. (Возможно организовать проект – сборник рассказов «История жизни песчинки».)*7. – Как ответим на вопрос урока?  | **Коммуникативные УУД****1.** Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. **2.** Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.**3.** Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.**Регулятивные УУД****1.** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.**2.** Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.**3.** Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.**4.** В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| **III. Самостоятельное применение знаний.** | 1. – Вопросы в конце параграфа. |  |
| **ΙV.** **Итог урока.** | – Сделайте вывод по уроку. Домашнее задание: § 21, задание по желанию.– Какую работу мы сегодня выполняли?– Чему научились?– Кто или что вам помогало справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто получил отметку в дневнике? За что? |  |

**Рекомендации по оцениванию достижений учащихся**

Ι. Актуализация знаний.

\* Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока.

ΙΙ. Открытие нового знания.

\* Отметить учеников, которые хорошо работали с текстом.

\* Отметить учеников, которые хорошо работали с таблицей, схемой.

\* Отметить учеников, которые хорошо работали над проектом.

\* Отметить учеников, которые хорошо работали в группе.

ΙΙΙ. Применение нового знания.

 \* Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы.