**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | География | | |
| **Класс** | 5 | | |
| **УМК** | *География 5-6 класс А.И. Алексеева, М., Просвещение,2012 г. 192 с.* | | |
| **Тип урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности . | | |
| **Тема урока** | Разнообразие рельефа Земли. Движения земной коры. Вулканы | | |
| **Цель урока** | Организовать деятельность обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению представлений о рельефе Земли, его формах, разнообразии и изменчивости,о движениях земной коры**,** землетрясениях, Вулканах, гейзерах. | | |
| **Задачи урока** | Создать условия для дальнейшего развития аналитической деятельности учащихся. Выявить особенностивертикального и горизонтального движения земной коры, последствия их движения, землетрясения,вулканах,гейзерах.  ***Задачи :***  ***Обучающая:*** *сформировать представление о строении вулкана, причине вулканизма, типах вулканов, гейзерах и горячих источника*  ***Развивающая:*** *формировать умения учащихся получать информацию из различных источников.*  *Развивать память, воображение, логическое мышление.*  ***Воспитывающая:*** *воспитывать любовь и уважение к природе, информационную культуру, создать условия для воспитания навыков сотрудничества, умения слушать.* | | |
| **Методы обучения** | Репродуктивный, Частично-поисковый метод. | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Фронтальная, групповая и индивидуальная | | |
| **Средства обучения** | УМК, ПК, проектор, презентация. | | |
| **Планируемые результаты** | Предметные :  Формирование представлений о рельефе, формах рельефа Земли, причинах разнообразия рельефа Земли, видах движений земной коры и землетрясениях. Формирование умений работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника,оп­ределять и показывать на карте крупные формы рельефа Земли ,  Метапредметные:  Развивать умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния. умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | Личностные:    Развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы « Земная кора», развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе | Коммуникативные:  Сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Деятельность учителя**  ( с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация) | **Деятельность ученика** | **Время** | **Результаты** | | |
| Личност-  ные. | Предмет  ные. | Метапредметные |
| 1 | Организационный | На рабочем столе ученика размещён перечень используемых на данном уроке ЭОР  ( таблица 2) с ссылками на используемые ресурсы Интернета | Проверка готовности к уроку. | Подготовка к уроку учебника, тетрадей, атласа. | 1 |  |  |  |
| 2 | Целеполагание, мотивация. | Слайд 1 «Движение земной коры. Вулканы» | ***1.сообщение темы изучения нового материала:***  Земные недра человечеству практически недоступны. И поэтому они таят в себе очень много загадок, которые люди стремятся разгадать. Но есть на Земле места, где можно заглянуть в земное “нутро” и даже потрогать вещество, только что поднятое из глубин Земли.  Сегодня мы продолжим знакомство с процессами, происходящими в земной коре, а с какими вам предстоит сейчас отгадать. Послушайте четверостишие, а в конце вместе дружно дайте ответ.  Магма по жерлу рвется наружу, Выход из кратера ей очень нужен. Если проход на поверхность дан, Значит, проснулся грозный вулкан.  ***Высвечиваю на экране слово, тему урока: Движения земной коры. Вулканы.***  2. формулировка вместе с учащимися цели и задач изучения нового материала; | 2.Формулируют цели и задачи  урока. Записывают тему в рабочих тетрадях. | 7 |  | Анализируют географическую информацию. | Самостоятельно формулировать цель и задачи учебной деятельности. |
| 3 | Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний. |  | Учитель задаёт вопросы, ребята отвечают устно:   1. Что такое землетрясения? 2. Что такое очаг землетрясения? 3. Что такое эпицентр землетрясения? 4. В каких единицах измеряется землетрясение?   5. В каких местах на Земле бывают землетрясения?  6. Как землетрясения изменяют рельеф? | Устно отвечают на вопросы. | 5 |  | Выявляют зависимость рельефа от воздействия различных внутренних сил. |  |
| 4 | Изучение нового материала |  | Учитель задает вопросы:  -Ребята, а вы раньше слышали слово вулкан?  -Что вы слышали, что знаете?  - А что хотели бы узнать о вулканах?  Вам наверное интересно узнать, а что же такое вулкан? Какое строение он имеет, как происходит извержение вулкана. Вот на все эти вопросы мы и должны сегодня на уроке найти ответы.  Для начала давайте выясним, что же такое вулкан?  Название слова «вулкан» происходит от имени древнеримского бога огня Вулкана.  По древнеримскому мифу под землей жил бог кузнечного дела Вулкан.В его кузнице всегда было раскалено, стоял грохот. Иногда бог приоткрывал двери в свое царство и оттуда вырывался огонь, дым. В дальнейшем все места на Земле, где были найдены огнедышащие горы, стали называть вулканами.  Древние народы считали, что извержение вулкана – это великий гнев богов. В переводе с латинского языка вулкан означает « бог огня». | Устно отвечают на вопросы | 4 |  |  |  |
| 5 | Работа по учебнику | Слайд 2  «Что такое вулкан»  Слайд 3 «Основные понятия» | 1. Попробуйте дать определение, что такое вулкан 2. Сравните ваше определение с определением в учебнике на странице 77. 3. Запишите данное определение в тетрадь.   4. Организация самостоятельной работы по учебнику в парах страница 77-78 «Как образуются вулканы?»- выписать основные понятия  1.    Магма – расплавленное вещество мантии. 2.    Очаг магмы – область  в верхней части мантии, где находиться магма. 3.    Жерло – канал, по которому магма поднимается на поверхность. 4.    Кратер – углубление на вершине вулкана. 5.    Лава – это часть магмы, которая вырывается на поверхность.   1. Обсуждение изученного материала. | Пробуют самостоятельно дать определение, что же такое вулкан  Читают определение, сравнивают  Записывают в тетрадь.  Работают с учебником, записывают основные понятия в тетради*.*  Сравнивают выписанные понятия с понятиями на интерактивной доске.  Анализируют информацию, задают вопросы по новому материалу. | 5  5 |  | Описывают и объясняют существенные признаки географических обьектов. | Преобразовывать информацию из одного вида в другой |
| 6 | Работа с демонстрационным материалом | Демонстрационный ресурс  Слайд 4 «Строение вулкана»  Слайд 5 «К. Брюллов «Последний день Помпеи»». | 1. Рассмотрите строение вулкана. Найдите на нем уже известные вам части.   2 . Извержение вулкана всегда поражает мощью, грозной, но великолепной картиной, при виде которой понимаешь силу природных процессов. Вулканические извержения могут приводить к катастрофическим  последствиям, нередко сопровождающимся большими человеческими жертвами. Достаточно вспомнить  об извержении вулкана Везувий в Италии (который считался потухшим) в 79 г. н.э., уничтожившего город Помпея. «Этот античный город  трагедия постигла рано утром 24 августа 79г. н.э. Город находился с подветренной стороны от вулкана и поэтому был очень быстро засыпан пеплом. Всё происходило в полной темноте, солнечный свет не пробивал облако пепла. Когда жители осознали всю серьезность своего положения, улицы уже были погребены под толстым слоем пепла, а он все продолжал падать с неба. Люди, обезумевшие от страха и ужаса, бежали.  Самостоятельно поработайте в группах:  Предложите правила поведения во время стихийных бедствий. | Самостоятельно рассматривают схему, находят известные части.  Воспринимают информацию, сообщаемую учителем. Конспектируют основные понятия.  Работают в группах. Анализируют информацию.  Предлагают правила поведения во время стихийных бедствий. | 5 | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.  Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | Используют географические знания для осуществления мер по сохранениюприроды и защите людей от стихийных природных явлений. | Анализируют, сравнивают и обобщают информацию  Самостоятельно организовывают учебное взаимодействие в группе. |
| 7 | Самостоятельная работа | Слайд 6 «Схема-классификация вулканов» | Используя учебник, страница 78-79 дополните схему. | Самостоятельно дополняют схему | 3 |  |  | Производят поиск информации, анализируют и оценивают её. |
| 8 | Контроль и самопроверка знаний с использованием  ЭОР | Интерактивное задание ЭУМ  ФЦОР «Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма» | Организация самостоятельного выполнения задания по ЭУМ  ФЦОР «Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма» | Учащиеся выполняют задания *1,2* модуля: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма  <http://www.fcior.edu.ru/card/27037/oblasti-sovremennogo-goroobrazovaniya-zemletryaseniy-i-vulkanizma-prakticheskie-zadaniya.html> | 5 |  | Составляют описание географических обьектов на основе анализа разнообразных источников информации | использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; |
| 9 | Рефлексия |  | 1. Создаёт условия для заключительной рефлексии:  * Сегодня на уроке я научилась (ся)… * Сегодня на уроке я узнал(а)… * Сегодня на уроке я закрепил(а) свои знания…  1. Оценка деятельности учащихся | 1.Рефлексируют свои знания.  2.Подведение итогов урока | 3 |  |  |  |
| 10 | Домашнее задание |  | Индивидуально – подготовить сообщения о вулканах, горячих источниках и гейзерах. § 23 стр. 77-79, задание 1,6. | Записывают задание в дневник | 2 |  | Находить в различных источниках и анализировать геог-ую инф-ию |  |

**Приложения к плану-конспекту урока по географии на тему:**

**«Движения земной коры. Вулканы».**

**перечень используемых на уроке ЭОР**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1  2 | ЭУМ  ФЦОР «Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма»  Презентация «Движения земной коры. Вулканы» | Интерактивное задание. | <http://www.fcior.edu.ru/card/27037/oblasti-sovremennogo-goroobrazovaniya-zemletryaseniy-i-vulkanizma-prakticheskie-zadaniya.html> |

.