**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | география |
| Класс | 5 |
| УМК | Предметная линия учебников «Дрофа» География. Землеведение 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М., Дрофа, 2012 г. |
| Тип урока | Урок развития компетенций |
| Тема урока | «Вулканизм» |
| Цель урока | Организация деятельности по развитию компетенции «способность определять и представлять вулканизм, вулканы, гейзеры и горячие источники, их особенности, области распространения, влияние вулканизма на жизнь людей». |
| Задачи урока | Создать условия для дальнейшего развития аналитической деятельности учащихся. Создать условия для получения представления о вулканах и гейзерах, новых понятиях - *вулканы, извержение, кратер, жерло, очаг, действующие, потухшие, гейзеры*; сформировать умение объяснить особенности строения вулканов. Создать условия для развития памяти, логики и интеллекта, отработать навыки нахождения объектов на карте. |
| Методы обучения | Проблемный, аналитический, сравнительный |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | Индивидуальная, групповая, коллективная |
| Средства обучения | проектор, презентация, компьютер, физическая карта полушарий, карта «Строение земной коры». |
| Методическое и дидактическое обеспечение урока |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | *Предметные*:  - самостоятельно находить на карте вулканы и гейзеры,  - показывать положение Тихоокеанского огненного кольца.  *-* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, устанавливать причинно-следственные связи,давать определение понятиям, структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата. | *Личностные*:  - осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира, необходимости изучения окружающего мира.  - продолжить формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи  - продолжить развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации  - продолжить развитие умения высказывать суждения, подтверждая их фактами  - развитие умения работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. | Коммуникативные  - продолжить работу по формированию культуры общения  - продолжение работы по формированию умения взаимодействовать с людьми и работать в коллективе  - формирование доброжелательного отношения к одноклассникам.  -продолжить формирование по оцениванию своих и чужих поступков  - продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, приводить аргументы и подтверждать их фактами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные элементы | Деятельность учителя | Деятельность ученика | | |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1.Организационный момент | | | | |
| Проверка готовности учащихся к уроку. Создание положительной направленности на учебную деятельность. | Приветствие учащихся. Предложение проверить наличие всех необходимых для урока учебных принадлежностей. | Проверяют наличие учебника, тетради, ручки. Включение в деловой ритм | Называют основные правила работы в группах: выслушивать мнение всех членов группы, не кричать, выработать общее мнение. | Включение в деловой ритм. |
| 2. Создание проблемной ситуации | | | | |
| Эвристическая беседа с учителем. Выполнение задания для выявления противоречия | Демонстрирует презентацию и проводит эвристическую беседу. | Активно анализируют ситуацию | Обсуждают возникшие противоречия | Осознают собственное отношение к вулканизму. |
| 3. Планирование деятельности. | | | | |
| Выяснение путей решения проблемы | Предлагает определить пути решения поставленных задач.  - Что вы знаете по этой теме? Что можете предположить? | Перечисляют пути изучения нового материала:  - вспомнить известное по данной теме;  - прочитать текст учебника,  - посмотреть презентацию;  - выслушать объяснение учителя. |  | Рассказывают о том, что им известно.  Выдвигают свои предположения  Выступают с докладами и сообщениями |
| 4. Отработка способности определять вулканизм и его компонентов | | | | |
| Работа с презентацией и картами. Поиск информации для ответов на вопросы урока. Классификация полученной информации | Даёт время на самостоятельный анализ карт и информации. Задаёт наводящие вопросы | Анализируют вулканизм | Обсуждают результаты анализа |  |
| 5. Рефлексия | | | | |
| Определение степени усвоения нового материала. Выявление затруднений учащихся. Коррекция знаний. | Предлагает решить контрольное задание презентации | Выполняют контрольные задания | Общение с учителем |  |
| 6. Подведение итогов учебного занятия. Домашнее задание. | | | | |
| Домашнее задание | Определение степени удовлетворённости учащихся своими результатами на уроке. Предложение домашнего задания | Записывают домашнее задание | | |