**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | география |
| Класс | 5 |
| УМК | Предметная линия учебников «Дрофа» География. Землеведение 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /В.П.Дронов, Л.Е.Савельева, М., Дрофа, 2012 г.  |
| Тип урока | Урок развития компетенций |
| Тема урока | «Вулканизм»  |
| Цель урока | Организация деятельности по развитию компетенции «способность определять и представлять вулканизм, вулканы, гейзеры и горячие источники, их особенности, области распространения, влияние вулканизма на жизнь людей». |
| Задачи урока | Создать условия для дальнейшего развития аналитической деятельности учащихся. Создать условия для получения представления о вулканах и гейзерах, новых понятиях - *вулканы, извержение, кратер, жерло, очаг, действующие, потухшие, гейзеры*; сформировать умение объяснить особенности строения вулканов. Создать условия для развития памяти, логики и интеллекта, отработать навыки нахождения объектов на карте.  |
| Методы обучения | Проблемный, аналитический, сравнительный |
| Формы организации познавательной деятельности обучающихся | Индивидуальная, групповая, коллективная |
| Средства обучения | проектор, презентация, компьютер, физическая карта полушарий, карта «Строение земной коры». |
| Методическое и дидактическое обеспечение урока |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | *Предметные*: - самостоятельно находить на карте вулканы и гейзеры, - показывать положение Тихоокеанского огненного кольца.*-* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, устанавливать причинно-следственные связи,давать определение понятиям, структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата. | *Личностные*: - осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира, необходимости изучения окружающего мира. - продолжить формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи- продолжить развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации - продолжить развитие умения высказывать суждения, подтверждая их фактами- развитие умения работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. | Коммуникативные- продолжить работу по формированию культуры общения - продолжение работы по формированию умения взаимодействовать с людьми и работать в коллективе - формирование доброжелательного отношения к одноклассникам.-продолжить формирование по оцениванию своих и чужих поступков- продолжить формирование умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, приводить аргументы и подтверждать их фактами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные элементы | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| 1.Организационный момент |
| Проверка готовности учащихся к уроку. Создание положительной направленности на учебную деятельность.  | Приветствие учащихся. Предложение проверить наличие всех необходимых для урока учебных принадлежностей.  | Проверяют наличие учебника, тетради, ручки. Включение в деловой ритм | Называют основные правила работы в группах: выслушивать мнение всех членов группы, не кричать, выработать общее мнение. | Включение в деловой ритм. |
| 2. Создание проблемной ситуации |
| Эвристическая беседа с учителем. Выполнение задания для выявления противоречия | Демонстрирует презентацию и проводит эвристическую беседу. | Активно анализируют ситуацию | Обсуждают возникшие противоречия | Осознают собственное отношение к вулканизму. |
| 3. Планирование деятельности. |
| Выяснение путей решения проблемы | Предлагает определить пути решения поставленных задач.- Что вы знаете по этой теме? Что можете предположить?  | Перечисляют пути изучения нового материала:- вспомнить известное по данной теме;- прочитать текст учебника, - посмотреть презентацию;- выслушать объяснение учителя. |  | Рассказывают о том, что им известно.Выдвигают свои предположенияВыступают с докладами и сообщениями |
| 4. Отработка способности определять вулканизм и его компонентов |
| Работа с презентацией и картами. Поиск информации для ответов на вопросы урока. Классификация полученной информации | Даёт время на самостоятельный анализ карт и информации. Задаёт наводящие вопросы | Анализируют вулканизм | Обсуждают результаты анализа |  |
| 5. Рефлексия |
| Определение степени усвоения нового материала. Выявление затруднений учащихся. Коррекция знаний. | Предлагает решить контрольное задание презентации  | Выполняют контрольные задания | Общение с учителем |  |
| 6. Подведение итогов учебного занятия. Домашнее задание. |
| Домашнее задание | Определение степени удовлетворённости учащихся своими результатами на уроке. Предложение домашнего задания | Записывают домашнее задание |