**Урок по  географии в 5 классе по теме "Обращение Земли вокруг Солнца"**

**Целевая установка урока:** формировать умения устанавливать причинно-следственные связи на основе представления о движении Земли.

·         создать условия для формирования представлений об орбитальном и суточном движениях Земли;

·         формировать умения выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси, объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения, составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли»;

·         формировать практическое умение наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.

·        создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;

·        продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: ставить цели, анализировать и преобразовывать информации, выделять главное, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

·        продолжить работу над развитием устной монологической речи;

·        развивать умения  организовывать свою деятельность;

·        развивать умения работать в группе, взаимодействовать с людьми.

·         способствовать воспитанию интереса к предмету, взаимопонимания и сплочённости в совместной деятельности, воспитывать толерантность (при групповой работе);

·         способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

·        формирование представлений о движениях Земли и их следствиях;

·        овладение элементарными практическими умениями использования теллурия;

·        овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

·        формирование умений и навыков использования географических знаний о движении Земли в повседневной жизни.

**Метапредметные:**

**Познавательные УУД:** умение вести самостоятельный поиск, анализ информации, её преобразование, логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, доказательство, установление причинно-следственных связей), умение создавать модели для понимания закономерностей

**Регулятивные УУД:** умения организовывать свою деятельность, целеполагание (определять цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике), планирование, оценка способов достижения цели.

**Коммуникативные УУД:**планирование, разрешение конфликтов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Личностные УУД:**

·        формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

·        формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

·        формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы со схемами;

·        формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

·        освоение социальных норм и правил поведения в группах;

·        формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

·        формирование коммуникативной компетентности.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: учебник, ПК, проектор, глобус,  схемы «Следствия вращения Земли вокруг Солнца», «Следствия вращения Земли вокруг своей оси».

**Ход урока**

**I. Организационный момент (вводное слово учителя).**

**II. Проверка - обобщение изученного материала с прошлых уроков.**

Задание №1: Во время выполнения второго задания один учащийся записывает на доске “Наш космический адрес”(Вселенная - Млечный Путь - Солнечная система - Планета Земля и т.д.)

Задание №2: “Парад планет”. На столе разложены карточки с названием планет и Солнца (“закрытой” стороной).  
10 учащихся подходят к столу, берут карточки, открывают и располагаются по порядку. Каждый учащийся вспоминает одну особую черту “своей” планеты.

**(Слайд №1)**

Обобщение. Оценка результатов.

**III. Изучение нового материала.**

- Вам известно, что Земля вращается. Как? (вокруг своей оси).За сколько полный оборот? (за 24 часа).

**(Слайд№2)**

- Представим себе, что Земля остановилась и не вращается вокруг оси. Какие последствия вызовет исчезновение вращения? (Исчезнет отсчёт времени. Не будет смены дня и ночи. На освещённой стороне температура будет выше 100 градусов, а на “тёмной” стороне будут лютовать морозы. Океаны исчезнут - на дневной стороне – высохнут, а на ночной – замёрзнут. На сумеречной стороне будут ураганы, наводнения, а может и землетрясения, сила которых будет неимоверна)

- Кроме вращения вокруг оси, Земля ещё как-нибудь движется? (вокруг Солнца)

**Теперь попробуйте сформулировать тему урока.(**Обращение земли вокруг Солнца)

- За какое время Земля проходит один круг по орбите? Найдите точный ответ на странице 36 учебника. (365 дней, 6 часов)  
- За 4 года набирается один лишний день. Такой год называют високосным.

**(Слайд №4)**

-Рассмотрим положение Земли к плоскости вращения её вокруг Солнца (рисунок № 1 на доске)

**Демонстрационный показ с использованием теллурия**

1) Вращение Земли вокруг Солнца.

- Ось изменяет своё положение? (Нет)  
- Одинаков ли угол, под которым падает солнечный свет по временам года? (Нет)

2)

- На слайде отмечены определённые дни, по одному на каждое время года. На какие месяцы они приходятся? (март, июнь, сентябрь, декабрь)  
- Эти дни выбраны не случайно. Именно в эти дни Земля занимает уникальное положение по отношению к Солнцу.

**Демонстрация на теллурии с остановками на отмеченные дни.**

-Теперь выпишите в тетрадь дни, отмеченные на слайде. **(Слайд №5)**

Итак:

22.XII – день зимнего солнцестояния (самая длинная ночь и самый короткий день)  
21.III – день весеннего равноденствия (день = ночь). **(Слайд №6)**  
22.VI – день летнего солнцестояния (самый длинный день и самая короткая ночь) **(Слайд №5)**

23.IX – день осеннего равноденствия (день = ночь) **(Слайд №6)**

**Физкультминутка.**

- Посмотрите на слайд. 22 июня северная полярная область Земли освещена?(Да)

(**Слайд № 8)**  
- Как называется это время? (Полярный день)  
- А в другом полушарии, в южной полярной области? (Полярная ночь)  
- Вот так выглядит полярная ночь. **(Слайд №9)**  
- А так – полярный день. (**Слайд №10)**

**Обобщение:**

- Что происходит на Земле в результате орбитального вращения Земли? (Смена времён года)  
- Кроме этого на что ещё влияет орбитальное движение Земли? (На продолжительность дня и ночи)  
- На дворе декабрь. Какой особый день ждёт нас в декабре? (День зимнего солнцестояния)  
- Как будет располагаться Солнце над горизонтом? (Низко)**Слайд №11**

- А потом вновь начнёт подниматься!

**Работа с глобусом**

- На глобусе перед вами есть линии, которые отмечены пунктирной линией. Назовите их. (Северный и южный тропики, северный и южный полярные круги)  
- Это параллели или меридианы? (Параллели)  
- Запишем в тетрадь. Полярные круги (66,5 с.ш.,66,5 ю.ш.) Тропики – параллели, где дважды в год Солнце находится в зените (23,5 с.ш.,23,5 ю.ш.)**(Слайд № 11)**  
- Эти линии делят нашу планету на тепловые пояса. **(Слайд №12)**  
- Сколько тепловых поясов можно выделит? (5). Назовите их.  
- В каком тепловом поясе мы живём? (В северном умеренном)

**Заключение.**

- Земля вращается не только вокруг своей оси и вокруг Солнца. Она ещё участвует в галактическом движении.**(Слайд №13)**  
- Время одного оборота Земли вместе с Солнечной системой вокруг центра Галактики. (220 млн. лет)  
- А какова скорость вращения? (250 км/с)  
- Но это ещё не всё! Вместе с нашей Галактикой Земля участвует в межгалактическом движении. **(Слайд №14)**

**Обобщение:**- Таким образом, вместе с Землёй мы вращаемся?.. (Вокруг оси, вокруг Солнца, вокруг центра Галактики Млечный путь и участвуем в межгалактическом движении)

Д/з: **Слайд 15,**изучить параграф 10, в рабочих тетрадях вопросы 18,19,20.

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | | | | |
|  |  | Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
|  |  | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| I. Организационный момент (вводное слово учителя). | Создание  мотивационной  установки |  |  | Взаимодействуют с учителем во время беседы. |  |  |  |
| II. Проверка - обобщение изученного материала с прошлых уроков. | Беседа по вопросам |  |  | Участвовать в обсуждении. | Слушать отвечающих | Обучающие контролируют ответы товарищей | Дополнять и уточнять. |
| III. Изучение нового материала. | 1.Беседа по вопросам  2. Выдвижение предположения о теме предстоящего урока. | Выдвигают предположение о цели урока | Выделяют существенную информацию. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. | Участвовать в обсуждении. | Уметь формировать собственное мнение | Осуществляют контроль и самоконтроль | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Обнаруживать отклонения. |
| Демонстрационный показ с использованием теллурия | Демонстрирует слайды.  Беседа по вопросам |  | Выделять существенную информацию | Взаимодействуют с учителем во время беседы. | Строить понятные для партнера высказывания, с учетом того, что он знает и видит. | Осуществляют контроль и самоконтроль | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| Работа со слайдами | Беседа с учащимися | Участвуют в беседе по видеофрагменту | Выделять существенную информацию | Взаимодействуют с учителем во время беседы. |  | Осуществляют контроль и самоконтроль | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| Обобщение: | Демонстрирует слайды.  Беседа по вопросам | Отвечают на вопросы. |  | Обучающие слушают анализ, участвуют в обсуждении. | Уметь формировать собственное мнение | Контроль за правильностью ответов | Дополнять и уточнять. |
| Работа с глобусом | Беседа по вопросам | Участвуют в беседе | Выделять существенную информацию | Взаимодействуют с учителем во время беседы. | Строить понятные для партнера высказывания, с учетом того, что он знает и видит. | Осуществляют контроль и самоконтроль | Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| Заключение. | Делает выводы | Отвечать на вопросы. |  |  | Уметь формировать собственное мнение | Контроль за правильностью ответов | Дополнять и уточнять. |