**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | "География. Землеведение. 5-6 классы". В.П.Дронов, Л.Е. Савельева, М. « Дрофа»2014 |
| **Тип урока** | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности . |
| **Тема урока** | Разнообразие рельефа Земли. Движения земной коры. Землетрясения. |
| **Цель урока** | Организовать деятельность обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению представлений о рельефе Земли, его формах, разнообразии и изменчивости,о движениях земной коры**,** землетрясениях. |
| **Задачи урока** | Создать условия для дальнейшего развития аналитической деятельности учащихся. Выявить особенностивертикального и горизонтального движения земной коры, последствия их движения, землетрясения. |
| **Методы обучения** | Репродуктивный, Частично-поисковый метод.  |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Фронтальная, групповая и индивидуальная  |
| **Средства обучения** | УМК, ПК, проектор, презентация. |
| **Планируемые результаты**  | Предметные :Формирование представлений о рельефе, формах рельефа Земли, причинах разнообразия рельефа Земли, видах движений земной коры и землетрясениях. Формирование умений работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника,оп­ределять и показывать на карте крупные формы рельефа Земли , Метапредметные:Развивать умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния. умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | Личностные: Развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы « Земная кора», развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе | Коммуникативные:Сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Приветствие учащихся, проверить наличие всех необходимых для урока учебных принадлежностей, пожелание работать эффективно и с удовольствием. | Отвечают на приветствие учителя, готовность к уроку | Выделение существенн-ой информацииз слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушают учителя | Мобилизу-ют силы | Умение настраиваться на занятие |
| **2. Постановка цели и задач урока** |  Помогает определить тему урока.Посмотрите на слайд( 1 ). Что вы видите? А горы и равнины каким одним словом можно назвать? (рельеф). По рисунку на слайде ( 2 )объясните, почему так изображены горные породы под почвой? Просмотр видеофрагмента о землетрясении. Назовите географический процесс, который в нем показан. Предположите тему нашего урока.Подводит учащихся к постановке учебной цели и задач урокаМожете ли вы ответить на вопросы: Почему земная поверхность никогда не выбывает ровной ? В чем причина разнообразия форм земной поверхности? Почему происходят землетрясения?Если не можете, подумайте почему ? На какие еще вы хотите получить вопросы ответы . | Осуществление актуализации личного опыта Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения о теме урока .Формулируют цели задачи урока Продумывают ответы  | Выделяют существенную информацию из ответов на вопросы | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушать собеседника Строить понятные для собеседника ответы. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока;Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **3. Актуализация знаний** | Предлагает выполнить тест Слайды (5-6)Выясняет, какими знаниями владеют школьники по теме урока  | Выполняют задания теста по теме «Земная кора и её строение»Взаимопроверка по ответам .Рассказывают о том, что им известно по теме .Отвечают на вопросы учителя  | Оценивание ответов и их корректи- ровкаУмение правильно давать  ответы. | Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время ответов на вопросы. | Анализируют информацию, активно отвечают на вопросы. Слушают учителя и одноклассников  | Выделение и осознание того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению | Взаимоконтроль  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Просмотр слайдов( 7) в презентации, попытки обучающихся дать определение понятию рельеф, используя следующую формулу : ключевое слово + существенные признаки .Работа с учебником. Прочитайте о формах рельефа Земли, составьте в тетради схему «Формы рельефа Земли», перечислите основные формы рельефа, объясните, чем они отличаются? Сделайте вывод об особенностях рельефа ЗемлиСледит за самостоятельностью выполнения,слушает и проверяет осмысление учащимися изученного материала. Ликвидирует неясности осмысления учащимися изученного материала.Дайте определение понятиям « равнина» и «гора» по вариантам и сравните с определениями, данными в учебнике.Работа с атласом и контурными картами : Найти и нанести на контурную карту названия крупных форм рельефа, упоминаемых в тексте параграфа .Прочитайте текст учебника и ответьте на вопросы 1) Какие различают 2 вида движения земной коры?2) назовите причины вертикальных и горизонтальных движений земной коры.3) какова скорость движения земной коры?4) в результате каких движений земной коры изменяются очертания материков? слайд (10)Какое опасное явление происходит при быстром движении земной коры?Работа в микрогруппах (по парам)-составление рассказа - объяснения образования горста и грабена по рисунку в учебнике Найдите определение понятия «землетрясения» в параграфе и ответьте на вопросы Как называется наука, изучающая это явление?Какие существуют приборы, помогающие человеку в определении землетрясения? Выпишите определение понятий «очаг и эпицентр землетрясения» в тетрадь .Просмотрите видеофрагмент « Горы и горообразование» определите причину землетрясений. Проследите по карте « Вулканы и землетрясения» в каких районах земли они происходят наиболее часто. Рассмотрите слайд( 12) и определите последствия землетрясений  | Составляют определение понятия «рельеф» Составляют схему. Работа с учебником . Поиск информации для ответов на вопросы .Отвечают на вопросы учителя.Делают обобщающий вывод в процессе ответов на вопросы.Работают в парах .Дают определения понятий и сравнивают их с определениями в учебнике , устраняют неточности и дополняют Работа в микрогруппах с контурными картами. Обозначение крупнейших гор и равнин Земли на контурной карте, осуществляют взаимоконтрольОсуществляют анализ текста с выделением существенных и несущественных смысловых признаковОтвечают на вопросы Учащиеся высказывают свои предположенияРаботают с текстом учебника. Отвечают на вопросы учителя Составление устного рассказа в парах по вариантамВыписывают определения. Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы учителя Просматривают видеофрагмент и определяют главную причину землетрясений, определяют сейсмические пояса Земли.Работа с атласом .Предполагают последствия землетрясений, знакомятся со шкалой Рихтера. | Работа с текстом учебника и его структурирование в схему (формы рельефа Земли), поиск нужной информации из учебного текста и рисунковУметь – работать с картами атласа и контурными картамиАнализировать и воспринимать географическую информацию, представленную в текстовом виде в параграфе | Взаимодействуют с учителем, одноклассниками Выделение существенной информации . Заполняют к/к с учетом рекомендаций учителя и взаимопомощиРаботают в группах, инициируют сотрудничество в поиске и сборе информации. Принимают решение и реализуют его | Сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиУстановление партнёрских отношенийУмение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнение других | По мере необходимости исправляют, уточняют записи.В ходе составления схемы осуществляют самоконтроль понимания содержания Самоконтроль за действиямиСамоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания.Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнение других | Делать записи в тетрадь новых терминов Обнаруживать неточности в ответах.Осуществлять самоконтроль и взаимоконтрольАдекватно воспринимать оценку учителя.Умение слушать в соответствии с целевой установкой.Планирование своих действий. |
| **5. Первичная проверка понимания** |                              1.Предлагает Игру – географический диктант «Найди ошибку» слайд 13 -14Взаимопроверка 2. Предлагает выполнить задание 1.Австралия и Южная Америка удаляются друг от друга со скоростью 3см в год. Подсчитайте на сколько км они отдвинутся через 100 лет.В) подсчитайте какую высоту могли бы приобрести горы через 100 тыс. лет, если бы они не разрушались, а поднятие происходило 1 см в год.  | Находят ошибки в предложениях и исправляют ихОсуществляют взаимопроверку Распознают и воспроизводят изученный материал.Решают познавательные задачи путём комплексного применения известных им способов решения | Учатся видеть геграфические ошибки в текте  | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение находить способы решения проблемы | Корректируют работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивают | Обнаруживают неточности в ответах. |
| **6. Первичное закрепление** | Даются вопросы на слайде  | Отвечают на вопросы слайда (15)«Проверь себя» | .Формирование мыслительных операций(синтез, анализ, сравнение) | Прилагают  усилия по решению заданий . | Находить решение заданий  | Определяют самостоятельно критерии оценивания. | Осуществлять самоконтроль, |
| **7. Домашнее задание** | Предлагает прочитать §24,25.26, ответить на вопросы Творческое задание – Подготовить рассказ «Грабен – место образования озера»Инструктаж по выполнению задания | Записывают задание, осознают его, выбирают уровень | Выделение существенной информации | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Осознают качество и уровень усвоения | Регуляция учебной деятельности |
| **8. Итог урока** | Предлагает вспомнить тему и задачи урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия | Отвечают на вопросы | Осознанно строят речевое высказывание | Умение обсуждать содержание урока | Формулируют собственное мнение | Проводят контроль и самоконтроль | Умение слушать в соответствие с целевой установкой |
| **9. Рефлексия** | Организует рефлексиюНа «Дерево знаний» прикрепите листочек:красный – ничего не понял,синий – понял не всё,зелёный – понял всё! | Осуществляют самооценку совместной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение | Оценивать степень достижения цели в учебных ситуациях | Саморегуляция |