**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | | | |
| **УМК** | | "География. Землеведение. 5-6 классы". В.П.Дронов, Л.Е. Савельева, М. « Дрофа»2014 | | | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности . | | | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Разнообразие рельефа Земли. Движения земной коры. Землетрясения. | | | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Организовать деятельность обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению представлений о рельефе Земли, его формах, разнообразии и изменчивости,о движениях земной коры**,** землетрясениях. | | | | | | | | | |
| **Задачи урока** | | Создать условия для дальнейшего развития аналитической деятельности учащихся. Выявить особенностивертикального и горизонтального движения земной коры, последствия их движения, землетрясения. | | | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Репродуктивный, Частично-поисковый метод. | | | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Фронтальная, групповая и индивидуальная | | | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | УМК, ПК, проектор, презентация. | | | | | | | | | |
| **Планируемые результаты** | | Предметные :  Формирование представлений о рельефе, формах рельефа Земли, причинах разнообразия рельефа Земли, видах движений земной коры и землетрясениях. Формирование умений работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника,оп­ределять и показывать на карте крупные формы рельефа Земли ,  Метапредметные:  Развивать умение работать с раз­личными ис­точниками ин­формации, выделять глав­ное в тексте, структуриро­вать учебный материал, гото­вить сообще­ния. умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | | | Личностные:    Развитие устойчивой познавательной мотивации на изучение темы « Земная кора», развитие эмоционально-ценностного и эстетического отношения к природе | | | | Коммуникативные:  Сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | | | |
| **Познавательная** | | | **Коммуникативная** | | | **Регулятивная** | | |
| **Осуществляемые учебные действия** | | **Формируемые способы действий** | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | | **Осуществляемые учебные действия** | **Формируемые способы действий** | |
| **1. Организационный момент.** | | Приветствие учащихся, проверить наличие всех необходимых для урока учебных принадлежностей, пожелание работать эффективно и с удовольствием. | Отвечают на приветствие учителя, готовность к уроку | | Выделение существенн-ой информацииз слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушают учителя | | Мобилизу-ют силы | Умение настраиваться на занятие | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Помогает определить тему урока.  Посмотрите на слайд( 1 ). Что вы видите? А горы и равнины каким одним словом можно назвать? (рельеф).  По рисунку на слайде ( 2 )объясните, почему так изображены горные породы под почвой? Просмотр видеофрагмента о землетрясении. Назовите географический процесс, который в нем показан.  Предположите тему нашего урока.  Подводит учащихся к постановке учебной цели и задач урока  Можете ли вы ответить на вопросы: Почему земная поверхность никогда не выбывает ровной ? В чем причина разнообразия форм земной поверхности? Почему происходят землетрясения?Если не можете, подумайте почему ? На какие еще вы хотите получить вопросы ответы . | Осуществление актуализации личного опыта Отвечают на вопросы учителя.  Выдвигают предположения  о теме урока .  Формулируют цели задачи урока  Продумывают ответы | | Выделяют существенную информацию из ответов на вопросы | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушать собеседника Строить понятные для собеседника ответы. | | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой, умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока;  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. | |
| **3. Актуализация знаний** | | Предлагает выполнить тест  Слайды (5-6)  Выясняет, какими знаниями владеют школьники по теме урока | Выполняют задания теста по теме «Земная кора и её строение»  Взаимопроверка по ответам .  Рассказывают о том, что им известно по теме .  Отвечают на вопросы учителя | | Оценивание ответов и их корректи- ровка  Умение правильно давать  ответы. | Взаимодействуют с учителем, одноклассниками во время ответов на вопросы. | Анализируют информацию, активно отвечают на вопросы. Слушают учителя и однокласс  ников | | Выделение и осознание того, что уже освоено и что ещё подлежит усвоению | Взаимоконтроль | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | Просмотр слайдов( 7) в презентации, попытки обучающихся дать определение понятию рельеф, используя следующую формулу : ключевое слово + существенные признаки .  Работа с учебником. Прочитайте о формах рельефа Земли, составьте в тетради схему «Формы рельефа Земли», перечислите основные формы рельефа, объясните, чем они отличаются?  Сделайте вывод об особенностях рельефа Земли  Следит за самостоятельностью выполнения,  слушает и проверяет осмысление учащимися изученного материала. Ликвидирует неясности осмысления учащимися изученного материала.  Дайте определение понятиям « равнина» и «гора» по вариантам и сравните с определениями, данными в учебнике.  Работа с атласом и контурными картами : Найти и нанести на контурную карту названия крупных форм рельефа, упоминаемых в тексте параграфа .  Прочитайте текст учебника и ответьте на вопросы  1) Какие различают 2 вида движения земной коры?  2) назовите причины вертикальных и горизонтальных движений земной коры.  3) какова скорость движения земной коры?  4) в результате каких движений земной коры изменяются очертания материков? слайд (10)  Какое опасное явление происходит при быстром движении земной коры?  Работа в микрогруппах (по парам)-составление рассказа - объяснения образования горста и грабена по рисунку в учебнике  Найдите определение понятия «землетрясения» в параграфе и ответьте на вопросы  Как называется наука, изучающая это явление?  Какие существуют приборы, помогающие человеку в определении землетрясения?  Выпишите определение понятий «очаг и эпицентр землетрясения» в тетрадь .  Просмотрите видеофрагмент « Горы и горообразование» определите причину землетрясений.  Проследите по карте « Вулканы и землетрясения» в каких районах земли они происходят наиболее часто.  Рассмотрите слайд( 12) и определите последствия землетрясений | Составляют определение понятия «рельеф»  Составляют схему.  Работа с учебником . Поиск информации для ответов на вопросы .  Отвечают на вопросы учителя.  Делают обобщающий вывод в процессе ответов на вопросы.  Работают в парах .Дают определения понятий и сравнивают их с определениями в учебнике , устраняют неточности и дополняют  Работа в микрогруппах с контурными картами. Обозначение крупнейших гор и равнин Земли на контурной карте, осуществляют взаимоконтроль  Осуществляют анализ текста с выделением существенных и несущественных смысловых признаков  Отвечают на вопросы  Учащиеся высказывают свои предположения  Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы учителя  Составление устного рассказа в парах по вариантам  Выписывают определения.  Работают с текстом учебника. Отвечают на вопросы учителя  Просматривают видеофрагмент и определяют главную причину землетрясений, определяют сейсмические пояса Земли.  Работа с атласом .  Предполагают последствия землетрясений, знакомятся со шкалой Рихтера. | | Работа с текстом учебника и его структурирование в схему (формы рельефа Земли), поиск нужной информации из учебного текста и рисунков  Уметь – работать с картами атласа и контурными картами  Анализировать и воспринимать географическую информацию, представленную в текстовом виде в параграфе | Взаимодействуют с учителем, одноклассниками  Выделение существенной информации .    Заполняют к/к с учетом рекомендаций учителя и взаимопомощи  Работают в группах, инициируют сотрудничество в поиске и сборе информации. Принимают решение и реализуют его | Сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Установление партнёрских отношений  Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнение других | | По мере необходимости исправляют, уточняют записи.  В ходе составления схемы осуществляют самоконтроль понимания содержания  Самоконтроль за действиями  Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения задания.  Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнение других | Делать записи в тетрадь новых терминов  Обнаруживать неточности в ответах.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль  Адекватно воспринимать оценку учителя.  Умение слушать в соответствии с целевой установкой.  Планирование своих действий. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | 1.Предлагает Игру – географический диктант  «Найди ошибку» слайд 13 -14  Взаимопроверка  2. Предлагает выполнить задание 1.Австралия и Южная Америка удаляются друг от друга со скоростью 3см в год. Подсчитайте на сколько км они отдвинутся через 100 лет.  В) подсчитайте какую высоту могли бы приобрести горы через 100 тыс. лет, если бы они не разрушались, а поднятие происходило 1 см в год. | Находят ошибки в предложе  ниях и исправляют их  Осуществляют взаимопроверку  Распознают и воспроизводят изученный материал.  Решают познавательные задачи путём комплексного применения известных им способов решения | | Учатся видеть геграфические ошибки в текте | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение находить способы решения проблемы | | Корректируют работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивают | Обнаруживают неточности в ответах. | |
| **6. Первичное закрепление** | | Даются вопросы на слайде | Отвечают на вопросы слайда (15)  «Проверь себя» | | .Формирование мыслительных операций(синтез, анализ, сравнение) | Прилагают  усилия по решению заданий . | Находить решение заданий | | Определяют самостоятельно критерии оценивания. | Осуществлять самоконтроль, | |
| **7. Домашнее задание** | | Предлагает прочитать §24,25.26, ответить на вопросы  Творческое задание –  Подготовить рассказ «Грабен – место образования озера»  Инструктаж по выполнению задания | Записывают задание, осознают его, выбирают уровень | | Выделение существенной информации | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | | Осознают качество и уровень усвоения | Регуляция учебной деятельности | |
| **8. Итог урока** | | Предлагает вспомнить тему и задачи урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.  Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия | Отвечают на вопросы | | Осознанно строят речевое высказывание | Умение обсуждать содержание урока | Формулируют собственное мнение | | Проводят контроль и самоконтроль | Умение слушать в соответствие с целевой установкой | |
| **9. Рефлексия** | | Организует рефлексию  На «Дерево знаний» прикрепите листочек:  красный – ничего не понял,  синий – понял не всё,  зелёный – понял всё! | Осуществляют самооценку совместной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение | | Оценивать степень достижения цели в учебных ситуациях | Саморегуляция | |