**Технологическая карта урока   
Географические карты**

1. Тема урока: Географические карты **( Слайд 1)**
2. Учебник: География. Землеведение. 5-6 класс. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.
3. Цель урока:Изучение особенностей географических карт с помощью информационных технологий.
4. Задачи: **-** углубить знания об изображениях земной поверхности;

**-** знакомство с историей создания и разными видами карт;

- сформировать понятие географическая карта, показать многообразие карт по масштабу, содержанию и охвату территории;

- начать формировать умения работы с географической картой и глобусом;

- развивать пространственное мышление обучающихся;

- раскрыть роль карты в жизни людей;

- воспитание осознания необходимости понимания чтения карты;

- формирование навыков индивидуальной, самостоятельной работы;

- формирование навыков использования информационных технологий.

8. Тип урока: комбинированный

9. Методы обучения: технология проблемного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.

10. Формы организации познавательной деятельности обучающихся**:** коллективная, индивидуальная.

11. Средства обучения: компьютер, проектор, презентация, учебник, карты атласа, глобус.

12. Структура и ход урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1. Организационный момент**. | Приветствие обучающихся. | Приветствие учителя. настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке | Формирование норм и правил поведения в социуме |  |  |
| **2.**  **Проверка домашнего задания.** | Задает вопросы  1.Какие виды изображения земной поверхности вы знаете ? **(Слайд 2)**  2. Вспомните, что такое:  - глобус?  - условные знаки?  - план местности?  - масштаб ? | Учащиеся отвечают (план местности, глобус, фотография, аэроснимок…) | Умение осознанно использовать знания, полученные ранее | Формирование географических знаний о глобусе, плане местности; необходимость знаний для решения практических задач | Развитие мотивации и интересов своей познавательной деятельности |
| **3.**  **Проблемная ситуация и актуализация знаний** | Ведет диалог   1. Стихи - загадка:   Страны без людей.  Города без домов,  Лес без деревьев.  Море без воды.  Что это такое?   1. Посмотрите на различные   изображения земной поверхности. **(Слайд 3)**   1. О чем идет речь? 2. Попробуйте ответить на   вопрос: Что такое карта? | Ученики разглядывают разные изображения земной поверхности  Осознают многообразие видов карт.  Пробуют сформулировать понятие карты. | Формирование коммуникативной компетенции в общении и умении слушать | Формируются  первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления.  Формулируют свое определение карты. | Умение определять понятия, находить необходимую информацию, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **4.**  **Постановка цели и задач урока** | Объявляет тему урока, раскрывает обучающие цели.  Тема нашего урока: Географическая карта **(Слайд 4)** Сегодня мы узнаем новое о карте. | 1. Слушают учителя. 2. Записывают тему урока.   Записывают определение географической карты в тетрадь. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Формирование географических знаний о карте. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| **5.**  **Усвоение новых знаний и способов действий** | Объясняет новый материал. Вовлекает детей в дискуссию.   1. Значение географических карт (**Слайд 5)** 2. Карта Эратосфена **(Слайд 6)** 3. От глобуса к карте   **( Слайд 7, 8 )**   1. Картографические проекции **(Слайд 10)** 2. Виды картографических проекций **(Слайд 9)** 3. План и карта   **( Слайд 11, 12 )**  Предлагает ответить на вопросы таблицы   1. Виды (классификация) карт: а) по содержанию(**Слайд 13);**   б) по охвату территории **(Слайд 14);**  в) по масштабу **(Слайд 15)**;   1. Контурные карты   **(Слайд 16)**   1. Условные знаки карт   **(Слайд 17)** | Слушают учителя, участвуют в дискуссиях, работают в тетрадях  Заполняют сравнительную  таблицу, где отражаются способы изображения, достоинства, недостатки.  В ходе сравнения приходят к выводу о разных способах изображения объектов на плане и карте. | Формирование ответственного отношения к учению | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| **6.**  **Физкультминутка** | Объясняет и показывает движения  **(Слайд 18 )** | Выполняют упражнения | Взаимодействуют с учителем |  |  |
| **7.**  **Закрепление новых знаний и способов действий.** | Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях.  **( Слайд 19 )**  **Практическая работа.**   1. 1. По плану дать описание физической карты полушарий 2. (1 вариант) и политической карты (2 вариант) (см. атлас) 3. Проверяет правильность оформления работы | Выполняют работу в парах под руководством учителя.  Самостоятельно составляют описание в тетради. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками с учителем в процессе образовательной деятельности | Овладение основами картографической грамотности | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. |
| **8.**  **Первичная проверка понимания** | Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности  **(Слайд 18 )** | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.  Осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.  Выполняют **тест-тренажёр** (см. далее - Приложение)  **(Слайд 20-21)** | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование умений и навыков использования географических знаний | Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. |
| **9.**  **Рефлексия.** | Проводит рефлексию  Подведение итогов.  Выставление оценок за урок с комментариями.  **(Слайд 22 )**  Спасибо всем за активную работу! | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения;  обмениваются мнениями | Понимание значимости знаний о географических картах для практической жизни людей;  Осознание необходимости  понимать и читать карту;  Стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий | Умение выполнять учебные действия в соответствие с заданием;  самостоятельное приобретение практических умений по работе с картой | Умение правильно оценивать выполнение учебных задач, соотносить полученный результат с поставленной целью;  оценивать результат своей деятельности |
| **10.**  **Постановка домашнего задания** | Формулирует домашнее задание, мотивирует выполнение домашнего задания.   1. Изучить §19, задание в рабочей тетради с. 41-42 | Записывают домашнее задание в дневниках. | Формирование ответственного отношения к учению |  |  |

**Приложение**

**Тест** по географии для 5 класса по теме "Географическая карта"

**1)Что такое географическая карта?**

а) Фотографическое изображение поверхности Земли;

б) Схематическое расположение объектов с помощью условных знаков;

в) Плоское обобщенное изображение большого участка или всей поверхности Земли;

г) Все вышеперечисленное.

**2) Карту, на которой показана, поверхность всей нашей планеты, называют…**

а) Политическая карта Африки;

б) Физическая карта мира;

в) Физическая карта России;

г) Карта растительности Воронежской области.

**3) Масштаб карты 1: 5 000000:**

а) мелкомасштабная;

б) среднемасштабная;

в) крупномасштабная.7

**4) Кто из ученых впервые определил размеры Земли и построил сетку меридианов и параллелей:**

а) Аристотель;

б) Птолемей;

в) Эратосфен.

**5) Зеленым цветом на плане местности показаны леса и сады, а на географической карте…….**

**6) Карта, на которой самостоятельно обозначают географические объекты называется…..**