**Технологическая карта урока
Географические карты**

1. Тема урока: Географические карты **( Слайд 1)**
2. Учебник: География. Землеведение. 5-6 класс. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.
3. Цель урока:Изучение особенностей географических карт с помощью информационных технологий.
4. Задачи: **-** углубить знания об изображениях земной поверхности;

 **-** знакомство с историей создания и разными видами карт;

 - сформировать понятие географическая карта, показать многообразие карт по масштабу, содержанию и охвату территории;

 - начать формировать умения работы с географической картой и глобусом;

 - развивать пространственное мышление обучающихся;

 - раскрыть роль карты в жизни людей;

 - воспитание осознания необходимости понимания чтения карты;

 - формирование навыков индивидуальной, самостоятельной работы;

 - формирование навыков использования информационных технологий.

8. Тип урока: комбинированный

9. Методы обучения: технология проблемного обучения, ИКТ, обучение в сотрудничестве.

10. Формы организации познавательной деятельности обучающихся**:** коллективная, индивидуальная.

11. Средства обучения: компьютер, проектор, презентация, учебник, карты атласа, глобус.

12. Структура и ход урока.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Личностные результаты** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **1. Организационный момент**. | Приветствие обучающихся. | Приветствие учителя. настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке | Формирование норм и правил поведения в социуме |  |  |
| **2.****Проверка домашнего задания.** |  Задает вопросы1.Какие виды изображения земной поверхности вы знаете ? **(Слайд 2)**2. Вспомните, что такое:- глобус?- условные знаки?- план местности?- масштаб ?  | Учащиеся отвечают (план местности, глобус, фотография, аэроснимок…) | Умение осознанно использовать знания, полученные ранее | Формирование географических знаний о глобусе, плане местности; необходимость знаний для решения практических задач | Развитие мотивации и интересов своей познавательной деятельности |
| **3.****Проблемная ситуация и актуализация знаний** | Ведет диалог1. Стихи - загадка:

Страны без людей.Города без домов,Лес без деревьев.Море без воды.Что это такое?1. Посмотрите на различные

изображения земной поверхности. **(Слайд 3)**1. О чем идет речь?
2. Попробуйте ответить на

вопрос: Что такое карта? | Ученики разглядывают разные изображения земной поверхности Осознают многообразие видов карт.Пробуют сформулировать понятие карты. | Формирование коммуникативной компетенции в общении и умении слушать | Формируютсяпервичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления.Формулируют свое определение карты. | Умение определять понятия, находить необходимую информацию, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей |
| **4.****Постановка цели и задач урока** | Объявляет тему урока, раскрывает обучающие цели.Тема нашего урока: Географическая карта **(Слайд 4)** Сегодня мы узнаем новое о карте. | 1. Слушают учителя.
2. Записывают тему урока.

Записывают определение географической карты в тетрадь. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Формирование географических знаний о карте. | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| **5.****Усвоение новых знаний и способов действий** | Объясняет новый материал. Вовлекает детей в дискуссию.1. Значение географических карт (**Слайд 5)**
2. Карта Эратосфена **(Слайд 6)**
3. От глобуса к карте

**( Слайд 7, 8 )**1. Картографические проекции **(Слайд 10)**
2. Виды картографических проекций **(Слайд 9)**
3. План и карта

**( Слайд 11, 12 )**Предлагает ответить на вопросы таблицы1. Виды (классификация) карт: а) по содержанию(**Слайд 13);**

б) по охвату территории **(Слайд 14);**в) по масштабу **(Слайд 15)**;1. Контурные карты

**(Слайд 16)**1. Условные знаки карт

**(Слайд 17)**  | Слушают учителя, участвуют в дискуссиях, работают в тетрадях Заполняют сравнительнуютаблицу, где отражаются способы изображения, достоинства, недостатки.В ходе сравнения приходят к выводу о разных способах изображения объектов на плане и карте. | Формирование ответственного отношения к учению | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| **6.****Физкультминутка** | Объясняет и показывает движения**(Слайд 18 )** | Выполняют упражнения | Взаимодействуют с учителем |  |  |
| **7.****Закрепление новых знаний и способов действий.** | Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях.**( Слайд 19 )****Практическая работа.**1. 1. По плану дать описание физической карты полушарий
2. (1 вариант) и политической карты (2 вариант) (см. атлас)
3. Проверяет правильность оформления работы
 | Выполняют работу в парах под руководством учителя.Самостоятельно составляют описание в тетради. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками с учителем в процессе образовательной деятельности |  Овладение основами картографической грамотности | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований. |
| **8.****Первичная проверка понимания** | Формулирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности**(Слайд 18 )** | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.Осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.Выполняют **тест-тренажёр** (см. далее - Приложение) **(Слайд 20-21)** | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование умений и навыков использования географических знаний | Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. |
| **9.****Рефлексия.** | Проводит рефлексию Подведение итогов.Выставление оценок за урок с комментариями.**(Слайд 22 )**Спасибо всем за активную работу! | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения;обмениваются мнениями | Понимание значимости знаний о географических картах для практической жизни людей;Осознание необходимостипонимать и читать карту;Стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий | Умение выполнять учебные действия в соответствие с заданием;самостоятельное приобретение практических умений по работе с картой | Умение правильно оценивать выполнение учебных задач, соотносить полученный результат с поставленной целью;оценивать результат своей деятельности |
| **10.****Постановка домашнего задания** | Формулирует домашнее задание, мотивирует выполнение домашнего задания.1. Изучить §19, задание в рабочей тетради с. 41-42
 | Записывают домашнее задание в дневниках. | Формирование ответственного отношения к учению |  |  |

**Приложение**

**Тест** по географии для 5 класса по теме "Географическая карта"

**1)Что такое географическая карта?**

а) Фотографическое изображение поверхности Земли;

б) Схематическое расположение объектов с помощью условных знаков;

в) Плоское обобщенное изображение большого участка или всей поверхности Земли;

г) Все вышеперечисленное.

**2) Карту, на которой показана, поверхность всей нашей планеты, называют…**

а) Политическая карта Африки;

б) Физическая карта мира;

в) Физическая карта России;

г) Карта растительности Воронежской области.

**3) Масштаб карты 1: 5 000000:**

а) мелкомасштабная;

б) среднемасштабная;

в) крупномасштабная.7

**4) Кто из ученых впервые определил размеры Земли и построил сетку меридианов и параллелей:**

а) Аристотель;

б) Птолемей;

в) Эратосфен.

**5) Зеленым цветом на плане местности показаны леса и сады, а на географической карте…….**

**6) Карта, на которой самостоятельно обозначают географические объекты называется…..**