**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География  |
| **Класс** | 5 класс |
| **УМК** | Предметная линия учебников «Сферы»// Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, 2013г. |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Тема урока** | **« Изображение неровностей земной поверхности»** |
| **Цель урока** | Содействовать формированию представления о способах изображения поверхности Земли и их отличиях; учить определять абсолютную и относительную высоты точек по шкале высот и глубин и отметкам высот |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | Обеспечение глубокого понимания целостности и неоднородности территорий на поверхности Земли |
| **Методы обучения** | Объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективная, индивидуальная. |
| **Средства обучения** | Учебник, компьютер, проектор, экран, презентация к уроку. |
| **Методическое и дидактическое обеспечение урока** | * рабочая учебная программа по географии в соответствии с УМК «Сферы» для 5-6 классов: Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы, 2013г.;
* Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь  - тренажер в 2-х частях. Часть 1 Просвещение, УМК «Сферы», 2013г.
 |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Приветствует учащихся и высказывает пожелания плодотворной работы. | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Умение ставить перед собой реальные цели | Умение настраиваться на занятие |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Акцентирует внимание на основных моментах изученного материала. Обсуждает с учащимися ранее изученное. Ставит проблемные вопросы.  | Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения о теме урока. | Умение самостоятельно находить нужную информацию | Взаимодействуют с учителем | Умение правильно ставить и формулировать вопросы | Умение планировать порядок действий по достижению поставленной цели | Принятие и сохранение учебной цели и задачи. Уточнение и дополнение высказываний. |
| **3. Актуализация знаний** | Даёт задания учащимся. Следит за самостоятельностью выполнения заданий.  | Работают с текстом учебника, анализируют предстоящую деятельность.Принимают участие в обсуждении | Умение строить высказывание. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями. | Слушание учителя и сверстников. Умение выражать свои мысли. Развитие монологической речи. Регулирование своего поведения и поведения товарищей. | Развитие регуляции учебной деятельности.Взаимоконтроль выполнения задания в группах. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Обеспечивает осмысление метода исследования изучаемых знаний и методики воспроизведения изучаемого материала. | Слушают учителя, объясняют рисунки и схемы в презентации | Способность анализировать информацию. | В группах объединяют усилия на решение поставленной задачи. | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение приходить к общему мнению в совместной деятельности. | Правильность ответов учащихся. Самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий в группах. | Умение слушать. Планирование своих действий по достижению поставленных целей. |
| **5. Первичная проверка понимания** | Работа учащихся с рисунками в учебнике. Учитель наблюдает за работой, консультирует и стимулирует учебные действия учащихся. Проверяет правильность ответов. | Читают параграф и рассматривают рисунки, выделяют существенную информацию. Систематизируют учебный материал.  | Анализ содержания параграфа. Выделение существенной информации.  | Участвуют в обсуждении содержания параграфа в групповом режиме. Инициируют сотрудничество в поиске и сборе информации. Принимают решение. | Уметь формулировать собственное мнение. Уметь использовать речь для регулирования своего действия. | Строить логически обоснованные суждения. Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели. | Умение слушать. Уточнение и дополнение высказываний. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. |
| **6. Первичное закрепление** | Организует выполнение практической работы «Составление календаря природы» | Работают в тетрадях по составлению календаря. | Умение самостоятельно находить нужную информацию. | Выражают свои мысли по составленным таблицам. Слушают друг друга | Умение правильно выражать свои мысли. Уметь использовать речь для регулирования своего действия. | Контроль правильности ответов. Самоконтроль понимания вопросов и знания правильных ответов. | Способность давать объективную оценку собственным действиям и достигнутым результатам, а также внешним факторам и явлениям. |
| **7. Домашнее задание** | Создаёт условия для выбора учащимися домашнего задания. | Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник. | Анализируют возможность отбора и сравнения материала по нескольким источникам. | Взаимодействия с учителем. | Слушание учителя. | Осознание качества и уровня усвоения. | Регуляция учебной деятельности. |
| **8. Итог урока** | Формулирует вопросы. Подводит итоги учебного занятия. | Отвечают на вопросы. | Определять уровень усвоения изученного материала. | Взаимодействия с учителем | Умение отвечать на вопросы. | Проводят контроль, самоконтроль и коррекцию правильности ответов обучающихся. | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **9. Рефлексия** | Определяет степень усвоения нового материала. Выявление затруднений обучающихся. Коррекция знаний. | Рефлексируют | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение | Оценивать степень достижения цели в учебных ситуациях | Саморегуляция  |