|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | География | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | |
| **УМК** | | География. Землеведение. 5-6 классы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, М.Дрофа, 2014 | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок формирования специальных компетенций | | | | | | |
| **Тема урока** | | Масштаб и его виды | | | | | | |
| **Цель урока** | | Создать у обучающихся представление о масштабе и его видах. Научить детей пользоваться масштабом, переводить из численного в именованный и обратно. Сформировать понятие о том, как используется масштаб в практической деятельности человека. | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты).** | | - развивать логическое мышление; формирование умения управлять своей учебной деятельностью, отбирать необходимый материал по теме урока (личностный результат)  -умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение элементарными практическими умениями работы с учебником, дополнительным материалом (метапредметные результаты)  - называть масштаб карты и плана местности; решать задачи по переводу одного вида масштаба в другой; определять расстояние по плану местности (предметные результаты) | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Коллективная, индивидуальная, по парам | | | | | | |
| **Средство обучения** | | Компьютер, проектор, дидактический материал, атласы, линейка | | | | | | |
| **Технологическая карта урока** | | | | | | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляе-**  **мые учебные действия** | **Формируе-**  **мые способы действий** | **Осуществляе-**  **мые учебные действия** | **Формируе-**  **мые способы действий** | **Осуществляе-**  **мые учебные действия** | **Формируе-**  **мые способы действий** |
| **1.Организацийонный момент** | Приветствие учащихся | | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке | Умение настраиваться на занятие. |
| **2. Проблемная ситуация и актуализация знаний** | Демонстрация презентации по теме : «Масштаб»,  Дает задания обучающимся, актуализирует субъективный опыт учащихся. | | Работают с учебным материалом. Принимают активное участие в дискуссии. | Компетенция обучающихся в области географии.  Выдвигают предположение о теме урока. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение выражать свои мысли. Развитие монологичес-  кой речи. | Развитие регуляции учебной деятельности | Регуляция учебной деятельности |
| **3. Постановка цели и задач урока** | Объявляет тему урока, раскрывает обучающие цели. | | Слушают учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя. | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **4. Усвоение новых знаний и способов действий.** | Объясняет новый материал.  Формулирует понятие «масштаб» и его виды.  Вовлекает учеников в дискуссию, учит работать в парах. | | Слушают учителя, участвуют в дискуссиях. Осознание многообразия видов масштаба. | Умение работать с различными источниками информации.  Формирование практических действий,  Умение анализировать, делать выводы | Согласование усилий по решению учебной задачи, умение приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывать мнения других. | Формулиро-  вать собственное мнение, аргументировать решения в совместной деятельности. | Связь с другими сферами знаний. | Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректиров-  ки в выполнении заданий. |
| **5. Закрепление новых знаний и способов действий.** | Формирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством из применения по образцу и в изменённых условиях. | | Решают познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Умение формулировать собственное мнение и позицию. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля. |
| **6. Первичная проверка понимания** | Формирует условие задания. Организует деятельность учащихся по отработке изученных знаний и способов деятельности посредством их применения по образцу и в измененных условиях. | | Решают познавательные задачи путем комплексного применений известных им способов решения. | Осознание и произвольное построение речевых высказываний в устной форме. | Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Умение формулиро-  вать собственное мнение. | Самоконтроль понимания вопросов. | Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля. |
| **7. Подведение итогов** | Формулирует вопросы, подводит итоги учебного занятия. | | Отвечают на вопросы. | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока | Формулирова-ние собственного мнения. Умение понимать ответы других | Контроль, самоконтроль, коррекция правильности ответов. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **8. Постановка домашнего задания** | Формирует домашнее задание. Проводит инструктаж по его выполнению. Мотивирует выполнение домашнего задания. | | Слушают учителя, записывают домашнее задание | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Слушание учителя | Осознание качества и уровня усвоения материала | Мотивация на обучение, саморегуляция. |