**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | география | | | | |
| **Класс** | | 5 класс | | | | |
| **УМК** | | Базовый учебник: «География. 5-6 классы», авторы: А.И.Алексеев, М. Просвещение, 2014 . | | | | |
| **Тип урока** | | Комбинированный. | | | | |
| **Тема урока** | | Как люди открывали Землю . | | | | |
| **Цель урока** | | Выяснить как люди открывали материки Австралия и Антарктида | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | Обучающая: раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса.  Развивающая: установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса.  Воспитательная : способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе.  **Личностные :** осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.  **Метапредметные** : умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами . Овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.  **Предметные**: называть имена путешественников и землепроходцев , уметь определять пути следования. | | | | |
| **Методы обучения** | | Поисковый, эвристический. ИКТ деятельность. | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Индивидуальная, групповая, в парах. | | | | |
| **Средства обучения** | | Мультимедиа, атласы, учебник , дидактический материал | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | |
| **1. Организационный момент.** | | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. | Активно включаться в общение осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Формирование системы знаний о открытиях путешественников и землепроходцев. | Использовать устную речь для аргументированного ответа. | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | Учитель ставит цели и задачи | Выделение существенной информации из слов учителя | Построение понятных для собеседника высказываний, суждений | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучающихся | |
| **3. Актуализация знаний** | | Рассказать о первых представлениях о Земле.  -Назовите исследователей и землепроходцев, открывших новые земли. | Формирование навыков коммуникативной компетентности | Формирование умений работы с текстом учебника | Ставить учебные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решении  Уметь работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать Делать выводы, умозаключения  Получать информацию в результате смыслового прочтения текста. | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | 1 . Беседа с элементами самостоятельной деятельности (по группам) с использованием учебника.  Используя текст учебника на стр.14-15  -ответить на вопрос 6 стр.15  -ответить на вопрос8 стр.15  (Подводит к выводу о значении открытий путешественников и землепроходцев) | Работают с текстом учебника, запоминают имена путешественников.  Готовность к самообразованию и саморазвитию  Формирование умений давать аргументированный ответ  Формирование навыков коммуникативной компетентности  Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  Формирование умений самостоятельной работы. | Оценивают их вклад в открытия новых земель, анализируют предстоящую деятельность.  Решают проблему, демонстрируя знания  Применение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задач | Обобщают и формулируют понятия  Узнают интересные факты о путешествиях  Формулируют вывод.  Работать в группах по решению общей задачи  Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности  Аргументирование своего ответа | |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Используя электронное приложение к учебнику по теме:» Как люди открывали Землю» , составить текст из фрагментов , соблюдая последовательность событий.  2.Работа на тренажере.  3.Контроль. | Развитие мотивов учебной деятельности  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их применять в различных жизненных ситуациях | Формирование умений делать умозаключения | Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач | |
| **6. Первичное закрепление** | | 1. Выполните задание 5 на стр.15 учебника  (Слайд 12)  -Обсудите полученные ответы. | Выполняют задания , демонстрируя знания .  Обмениваются полученной информацией .  Саморегуляция , самооценивание. | Построение речевого высказывания в устной форме | Используют устную речь для аргументированного ответа | |
| **7. Домашнее задание** | | Комментирует  Д/з §3 Вопросы и задания после  параграфа. | Записывают  домашнее задание  Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации | |
| **8. Итог урока** | | Подводит итоги учебного занятия. Формулирует вопросы | Отвечают на вопросы.Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока.  Формулируют собственное мнение и позицию | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | |
| **9. Рефлексия** | | . Самооценка работы в течение урока по методике«Светофор»:красный–я работал отлично, мне всё понятно желтый–я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось синий – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось.  Учитель выставляет оценки, с  комментариями. | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании. | Использовать разнообразные источники информации. | |