**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 5 класс |
| **УМК** | Базовый учебник: «География. 5-6 классы», авторы: А.И.Алексеев, М. Просвещение, 2014 .  |
| **Тип урока** | Комбинированный. |
| **Тема урока** | Как люди открывали Землю . |
| **Цель урока** | Выяснить как люди открывали материки Австралия и Антарктида |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | Обучающая: раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев, подвига первооткрывателей Северного полюса.Развивающая: установить значимость открытий русских путешественников и землепроходцев, а также подвига покорителей Северного полюса.Воспитательная : способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе, коллективе.**Личностные :** осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.**Метапредметные** : умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами . Овладение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования.**Предметные**: называть имена путешественников и землепроходцев , уметь определять пути следования. |
| **Методы обучения** | Поисковый, эвристический. ИКТ деятельность. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Индивидуальная, групповая, в парах. |
| **Средства обучения** | Мультимедиа, атласы, учебник , дидактический материал |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **1. Организационный момент.** | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.  | Активно включаться в общение осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Формирование системы знаний о открытиях путешественников и землепроходцев.  | Использовать устную речь для аргументированного ответа. |
| **2. Постановка цели и задач урока** | Учитель ставит цели и задачи | Выделение существенной информации из слов учителя | Построение понятных для собеседника высказываний, суждений | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучающихся |
| **3. Актуализация знаний** | Рассказать о первых представлениях о Земле.-Назовите исследователей и землепроходцев, открывших новые земли. | Формирование навыков коммуникативной компетентности | Формирование умений работы с текстом учебника | Ставить учебные задачи, выбирать наиболее эффективные способы их решенииУметь работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать Делать выводы, умозаключенияПолучать информацию в результате смыслового прочтения текста. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | 1 . Беседа с элементами самостоятельной деятельности (по группам) с использованием учебника.Используя текст учебника на стр.14-15 -ответить на вопрос 6 стр.15-ответить на вопрос8 стр.15(Подводит к выводу о значении открытий путешественников и землепроходцев) | Работают с текстом учебника, запоминают имена путешественников.Готовность к самообразованию и саморазвитиюФормирование умений давать аргументированный ответФормирование навыков коммуникативной компетентностиУмения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуацийФормирование умений самостоятельной работы. | Оценивают их вклад в открытия новых земель, анализируют предстоящую деятельность.Решают проблему, демонстрируя знанияПрименение умений и знаний при выполнении учебных и познавательных задач | Обобщают и формулируют понятияУзнают интересные факты о путешествиях Формулируют вывод.Работать в группах по решению общей задачи Общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантностиАргументирование своего ответа |
| **5. Первичная проверка понимания** | Используя электронное приложение к учебнику по теме:» Как люди открывали Землю» , составить текст из фрагментов , соблюдая последовательность событий.2.Работа на тренажере.3.Контроль. | Развитие мотивов учебной деятельностиВыбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и умение их применять в различных жизненных ситуациях | Формирование умений делать умозаключения | Умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных и учебных задач |
| **6. Первичное закрепление** | 1. Выполните задание 5 на стр.15 учебника(Слайд 12)-Обсудите полученные ответы. | Выполняют задания , демонстрируя знания .Обмениваются полученной информацией .Саморегуляция , самооценивание. | Построение речевого высказывания в устной форме | Используют устную речь для аргументированного ответа |
| **7. Домашнее задание** | КомментируетД/з §3 Вопросы и задания послепараграфа. | Записываютдомашнее заданиеМотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании | Использовать разнообразные источники информации |
| **8. Итог урока** | Подводит итоги учебного занятия. Формулирует вопросы | Отвечают на вопросы.Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока.Формулируют собственное мнение и позицию | Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **9. Рефлексия** | . Самооценка работы в течение урока по методике«Светофор»:красный–я работал отлично, мне всё понятно желтый–я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось синий – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось. Учитель выставляет оценки, скомментариями. | Мотивация на обучение, саморегуляция | Использование умений и знаний при выполнении задании.  | Использовать разнообразные источники информации. |