**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | география | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 | | | | | | | |
| **УМК** | | В.П .Дронова , Л.Е .Савельева, География .Землеведение. 5-6 класс .Учебник М, ;Дрофа ,2015г. | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок открытия новых знаний | | | | | | | |
| **Тема урока** | | **Масштаб** | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Организация деятельности по формированию первичных представлений о масштабе через индивидуальную и коллективную деятельность .Направлять умение учащихся самостоятельно добывать нужную информацию. | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | **Предметные** .Способствовать формированию представлений о масштабе ,его видах, умению работать с разными видами масштаба .Формирование навыков вычисления расстояния на плане и карте.  **Метапредметные** .Способствовать формированию мотивации (интереса) работы с планом местности и картой ,умение работать с приборами для вычисления расстояний.  **Личностные.** Стимулирование развития интереса к географии.  Развивать умение формулировать проблему и планировать свою деятельность ,умение аргументировать и доказывать. | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Поисково-исследовательский ,проблемный ,сравнительный. | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Индивидуальная ,коллективная, групповая. | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | Атласы , компьютер ,проектор, экран ,презентация ,распечатка фрагмента топкарты.. Электронное приложение к учебнику В.П .Дронова , Л.Е. Савельева, География .Землеведение. 5-6 класс . | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | |
| 1. **Организационный момент.** | | Входит в класс ,приветствует учащихся. Желает плодотворной работы. Предлагает проверить наличие необходимых учебных принадлежностей. | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение информации слов учителя | Взаимодействие с учителем | Слушают учителя | Настраиваются на занятие | Умение настраиваться на занятие | |
| 1. **Постановка цели и задач урока**   *Как же нам планету всю*  *Уместить в кармане?*  *Не тая отвечу я-*  *Дело тут в масштабе!*  *Всем профессиям он нужен,*  *Рисовать ,чертить,*  *Знай, что трудно в этом мире без него прожить!*  *Дом любой, любую карту,*  *Чтоб нарисовать,*  *Нужно на отлично масштаб нам знать!* | | **Демонстрация *слайдов 1-5* презентации**. Это сопровождается рассказом учителя. Просит сформулировать цели и задачи урока. | Отвечают на вопросы учителя ,выдвигают предположение. | Выделение существенной информации из слов учителя и ответов товарищей. Способность осознать проблемы ,поставленные на уроке. | Взаимодействие с учителем | Слушают учителя | Контролируют правильность ответов | Умение получать информацию, выделять главное. | |
| **2 .Актуализация знаний** | | Учитель объясняет тему ,используя презентацию.  ***Слайд 6-15.*** | Анализируют полученную информацию.( работа индивидуальная с учебником)  Работа индивидуальная в тетрадях. | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействие с учителем | Умение выстраивать индивидуальную работу на уроке | Контролируют правильность ответов | Умение получать информацию, выделять главное | |
| 1. **Первичное усвоение новых знаний** | | Учитель просит выполнить **задания *Слайд 16,17*** | Умение работать с различными видами масштабов. | Работа с учебником, умение работать с различного рода информацией. | Формирование коммуникативной компетенции в общении и умении слушать | Формирование коммуникативной компетенции в общении и умении слушать | Работа с различными источниками. | Преобразование текста в схему. | |
| 4.**Физкультминутка**  *Раз- подняться ,потянуться,*  *Два –нагнуться ,разогнуться.*  *Три -в ладони ,три хлопка,*  *Головою три кивка.*  *На четыре –руки шире,*  *Пять -руками помахали,*  *Шесть на место тихо сели.* | |  |  |  |  |  |  |  | |
| **5.Первичная проверка понимания** | | Учитель раздает карточки с фрагментом топографической карты .***Слайд 18*** | Способность вычислять расстояние по карте(взаимоконтроль) | Оценивание ответов и их корректировка | Участвуют в обсуждении решений заданий (фронтально) | Умение формулировать собственный ответ | Формирование самоконтроля. Умение использовать речь для регулирования своего действия. | Умение слушать ,принятие целей и задач урока | |
| **6.Первичное закрепление**  Работа с электронным приложением к учебнику | | Задания учениками выполняются в тетрадях. Учитель контролирует выполнение работы. | Решение поставленной задачи путем вычислений | Формирование умений работы с масштабами | Умение отстаивать свою точку зрения. | Умение взаимодействовать с коллективом | Самоконтроль и взаимоконтроль | Уточнения дополнительных высказываний обучающихся | |
| **7. Домашнее задание** | | **П.14. задания 5,6,7. Письменно .*Слайд 20*** | Структурирование знаний ,поиск информации | Оценивание уровня знаний |  |  | Самоконтроль | Формирование ответственного отношения к учебе | |
| **8. Итог урока**  **Учитель.**  . | | Учитель стимулирует активность  учеников  ***Решение тестов***  ***Слайд 18*** | Отвечают на вопросы. | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулировать собственное мнение и позицию | Проведение контроля и самоконтроля | Умение слушать в соответствии с целевой установкой | |
| **9. Рефлексия**  Учитель дает задание на листочках оценить свою деятельность на уроке  **Итог учителя. Дорогие ребята ,я буду рада вас видеть на следующем уроке.** | | Охарактеризуйте свою деятельность на уроке  **Прием «Пять пальцев»**  ***Презентация***  ***Слайд ( 19*** *)* | Рефлексируют.. |  | Умение с уважением относиться к жизненной позиции другого человека |  | Оценивать результат своей деятельности на уроке | Умение правильно оценивать выполнение учебных задач | |