**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | география |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** |  В.П .Дронова , Л.Е .Савельева, География .Землеведение. 5-6 класс .Учебник М, ;Дрофа ,2015г.  |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Тема урока** | **Масштаб** |
| **Цель урока** | Организация деятельности по формированию первичных представлений о масштабе через индивидуальную и коллективную деятельность .Направлять умение учащихся самостоятельно добывать нужную информацию. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | **Предметные** .Способствовать формированию представлений о масштабе ,его видах, умению работать с разными видами масштаба .Формирование навыков вычисления расстояния на плане и карте.**Метапредметные** .Способствовать формированию мотивации (интереса) работы с планом местности и картой ,умение работать с приборами для вычисления расстояний.**Личностные.** Стимулирование развития интереса к географии.Развивать умение формулировать проблему и планировать свою деятельность ,умение аргументировать и доказывать. |
| **Методы обучения** | Поисково-исследовательский ,проблемный ,сравнительный. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** |  Индивидуальная ,коллективная, групповая.  |
| **Средства обучения** | Атласы , компьютер ,проектор, экран ,презентация ,распечатка фрагмента топкарты.. Электронное приложение к учебнику В.П .Дронова , Л.Е. Савельева, География .Землеведение. 5-6 класс . |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| 1. **Организационный момент.**
 | Входит в класс ,приветствует учащихся. Желает плодотворной работы. Предлагает проверить наличие необходимых учебных принадлежностей. | Отвечают на приветствие учителя. | Выделение информации слов учителя | Взаимодействие с учителем | Слушают учителя | Настраиваются на занятие | Умение настраиваться на занятие |
| 1. **Постановка цели и задач урока**

*Как же нам планету всю* *Уместить в кармане?**Не тая отвечу я-**Дело тут в масштабе!**Всем профессиям он нужен,**Рисовать ,чертить,**Знай, что трудно в этом мире без него прожить!**Дом любой, любую карту,**Чтоб нарисовать,**Нужно на отлично масштаб нам знать!* |  **Демонстрация *слайдов 1-5* презентации**. Это сопровождается рассказом учителя. Просит сформулировать цели и задачи урока. | Отвечают на вопросы учителя ,выдвигают предположение.  | Выделение существенной информации из слов учителя и ответов товарищей. Способность осознать проблемы ,поставленные на уроке. | Взаимодействие с учителем | Слушают учителя | Контролируют правильность ответов | Умение получать информацию, выделять главное. |
| **2 .Актуализация знаний** | Учитель объясняет тему ,используя презентацию.***Слайд 6-15.*** | Анализируют полученную информацию.( работа индивидуальная с учебником)Работа индивидуальная в тетрадях. | Выделение существенной информации из слов учителя  | Взаимодействие с учителем | Умение выстраивать индивидуальную работу на уроке | Контролируют правильность ответов | Умение получать информацию, выделять главное |
| 1. **Первичное усвоение новых знаний**
 | Учитель просит выполнить **задания *Слайд 16,17*** | Умение работать с различными видами масштабов. | Работа с учебником, умение работать с различного рода информацией.  | Формирование коммуникативной компетенции в общении и умении слушать | Формирование коммуникативной компетенции в общении и умении слушать | Работа с различными источниками. | Преобразование текста в схему. |
| 4.**Физкультминутка***Раз- подняться ,потянуться,**Два –нагнуться ,разогнуться.**Три -в ладони ,три хлопка,**Головою три кивка.**На четыре –руки шире,**Пять -руками помахали,**Шесть на место тихо сели.* |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Первичная проверка понимания**  | Учитель раздает карточки с фрагментом топографической карты .***Слайд 18*** | Способность вычислять расстояние по карте(взаимоконтроль) | Оценивание ответов и их корректировка | Участвуют в обсуждении решений заданий (фронтально) | Умение формулировать собственный ответ | Формирование самоконтроля. Умение использовать речь для регулирования своего действия. | Умение слушать ,принятие целей и задач урока |
| **6.Первичное закрепление**Работа с электронным приложением к учебнику | Задания учениками выполняются в тетрадях. Учитель контролирует выполнение работы. | Решение поставленной задачи путем вычислений | Формирование умений работы с масштабами | Умение отстаивать свою точку зрения. | Умение взаимодействовать с коллективом | Самоконтроль и взаимоконтроль | Уточнения дополнительных высказываний обучающихся |
| **7. Домашнее задание** | **П.14. задания 5,6,7. Письменно .*Слайд 20*** | Структурирование знаний ,поиск информации  | Оценивание уровня знаний |  |  | Самоконтроль | Формирование ответственного отношения к учебе |
| **8. Итог урока****Учитель.**. | Учитель стимулирует активность учеников***Решение тестов******Слайд 18*** | Отвечают на вопросы. | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме | Умение обсуждать содержание урока | Формулировать собственное мнение и позицию | Проведение контроля и самоконтроля | Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **9. Рефлексия**Учитель дает задание на листочках оценить свою деятельность на уроке **Итог учителя. Дорогие ребята ,я буду рада вас видеть на следующем уроке.** | Охарактеризуйте свою деятельность на уроке **Прием «Пять пальцев»** ***Презентация*** ***Слайд ( 19*** *)* | Рефлексируют.. |  | Умение с уважением относиться к жизненной позиции другого человека |  | Оценивать результат своей деятельности на уроке | Умение правильно оценивать выполнение учебных задач |