**Конспект урока  «Человек и земная кора»**

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления  новых знаний.

Цели урока.

Образовательная:

- организация деятельности учащихся по изучению и первичному закреплению понятий «полезные ископаемые», «топонимика», значение литосферы в жизни планеты и человечества

- знакомство с топонимическим словарем;

- изучение  образцов горных пород и  полезных ископаемых своей местности;

Развивающая:

- создание  условия для развития познавательной деятельности, интеллектуальных  и творческих  способностей учащихся;

-   развитие  умений выделять, .описывать, объяснять существенные признаки основных понятий темы;

- развитие умения работать  с информацией разного вида;

- развитие умения находить нужную информацию в карте атласа, учебнике на основе этого делать соответствующие выводы:

- развитие умения  владения монологической речью; самостоятельно работать со словарем географических названий

Воспитательная:

- воспитание толерантного отношения друг другу, развитие коммуникативных умений

- воспитание чувства любви и интереса к родному краю, к своей Родине;

- воспитание экологического мышления.

Задачи:

- познакомиться с топонимическим словарем

- знать полезные ископаемые своей местности

- научиться находить на карте объекты  (из параграфа учебника)

- продолжить работу по  формированию ИКТ;

- продолжить формирование умения работать с картой и вести табличные конспекты:

- сравнивать районы по заселенности населения (горные или равнинные).

Планируемые результаты

Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего  компонента научной картины мира.

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами, овладение практическими умениями работы с учебником.

Предметные: знание и объяснение существенных признаков понятий, использование их для решения учебных задач.

Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом ( в микрогруппе и в коллективе).

Используемые учебники и учебные пособия: учебник географии 5 класс, УМК  «Вентана – Граф» 8 класс «Русское слово; карты атласа.

Используемые оборудования: коллекция горных пород; компьютерная и мультимедийная техника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые блоки содержания | Учебно – познавательные и учебно – практические вопросы и задания | Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий) | Ценностный компонент урока |  Творческий   компонент урока |
| Организационно- мотивационный этап урока |
| Создание мотивационной установки | Как вы думаете, насколько человек зависим от процессов, происходящих в литосфере? Приведите доказательства своей точки зрения. Были ли вы очевидцами опасных явлений в литосфере? |  Высказывают свое мнение, приводят свои доказательства.  Отвечают и называют тему урока. |   |   |
| Формулирование задач урока |  В каких районах, горных или равнинных, вы любите отдыхать? Сформулируйте основные задачи урока | Рассказывают.  Определяют основные задачи урока и составляют план урока:- выяснить, каким образом человек связан с литосферой;Установить, какие элементы литосферы использует человек.Определить, как взаимодействуют друг с другом человек и литосфера      | Формулируют основные задачи урока |   |
| 2. Процессуально- содержательный этап урока |
| Взаимодействие человека и литосферы. Полезные ископаемые                Жизнь человека в горах и на равнине.            Отдых в горах и на равнине. | Ответьте на вопросы и выполните задания.Как называются минералы и горные породы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности?Прочитайте пункт «Полезные ископаемые» (с. 50учебника). Какими полезными ископаемыми богат наш край?Выполните задания №1 в рабочей тетради (с.30)2. Как воздействует человек на земную кору?2. Используя текст учебника (с.50-51)  и рис. 41, 42 (с.59), определите, чем различается жизнь человека в горах и на равнинах.        3. Расскажите, какие места отдыха и туризма есть в нашей местности? Какие из них чаще всего посещаются туристами? Чем они уникальны?4. Прочитайте составленные вами дома  описание опасных явлений в литосфере, очевидцами которых вы были. Какой вывод можно сделать  о взаимодействии человека и литосферы.  | Отвечают на вопросы, выполняют заданияВысказывают предположения о полезных ископаемых.   Знакомятся с текстом учебника. Отвечают на вопрос и выполняют таблицу «Полезные ископаемые моей местности» в рабочей тетради.   2. Высказывают свои предположения. Равнины отличаются большей заселенностью и освоенностью, они пригодны для хозяйственной деятельности. Горы малоосвоены  человеком; жизнь людей в горах сопряжена с различными трудностями: (увеличение физических нагрузок, недостаток кислорода и т.п.)3. Приводят примеры мест отдыха и туризма. Составляют рассказ.    4. Зачитывают сочинения. Делают вывод о том , как человек и литосфера взаимодействуют друг на друга. |                                            Осознают взаимосвязь геосфер Земли и человека. |   |
| Физкульминутка |   |   |   |   |
| Школа  географа – следопыта                         Практическая работа. | 1.Какие географические названия встретились вам в теме  «Внутреннее строение Земли»? Как вы думаете, с чем связано название тех или иных географических объектов? 2. Какая наука изучает географические названия?  3.Где мы  можем найти информацию о происхождении географических названий?  4. Приведите примеры географических названий, в которых используются термины. Информацию представьте в виде таблицы. | Перечисляют географические названия. Высказывают предположения о том. Что название географического объекта может быть связано  с характерными особенностями местности, где расположен этот объект, именем первооткрывателя и т.д.2 Определяют название науки: топонимика.  3Высказывают предположения о специальных словарях (топонимических), различных энциклопедиях.4 Заполняют таблицу в тетради для записей.   |   |   |
| Рефлексия деятельности | Прием «Закончи фразу».Для того, чтобы установить взаимосвязь человека и литосферы, мы…. (что сделали, к какому выводу пришли?) | Описывают свои действия на уроке: изучили содержание параграфа о полезных ископаемых, жизни человека в горах и на равнинах, местах отдыха и туризма; установили взаимовлияние друг на друга  человека и литосферы. | Анализируют свою деятельность на данном этапе урока. |   |
| Рефлексия содержательная | Прием «Закончи фразу...»Топонимика позволяет нам… | Высказывают свои предположения. |   |   |
| 3.         Этап закрепления и первичной проверки |
| Первичная проверка знаний | Игра «Что это?» На интерактивной доске поочередно демонстрируются различные географические объекты, процессы и явления. Задача учащихся – узнать объект, процесс или явление по внешним признакам или описанию и дать ему название.-Фотографии образцов горных пород, различных по условиям образования (магматические, метаморфические, осадочные);- Фотографии образцов полезных ископаемых разных групп (горючие, металлические, неметаллические);-Фотографии различных форм рельефа;- Видеофрагменты или описание различных процессов (землетрясение, вулканизм, медленные колебания суши);- Схема водоворота веществ в земной коре.Название топонимов нашей обдасти | Рассматривают изображения, читают описания. Угадывают географические объекты, процессы, явления.  | Систематизируют полученные знания по теме «Внутреннее строение Земли». |   |
| 1. Рефлексивный этап урока
 |
| Рефлексия  деятельности | Прием «Мини- сочинение».Напишите мини – сочинение на тему «Что мне дало изучение темы «Внутреннее строение Земли?».Пишут мини – сочинение и сдают учителю. | Анализируют свое эмоциональное состояние. |
| Объяснение домашнего задания |
| Обязательное задание | 1.Выполните задание № 2 в рабочей тетради (с.30-31) 2.Оформите топонимический словарь в тетради для записей. |   |   | Определяют происхождение названий географических объектов. |
| Дополнительное задание (по желанию и выбору). | 1.Подготовьте вопросы по теме «Внутреннее строение Земли» (к КВНу или викторине).2. Сформулируйте правила поведения человека в горах.3. Составьте схему «Полезные ископаемые Воронежской области |   |   | Разрабатывают вопросы по изученному материалу.  Формулируют правила поведения человека в горах. Составьте схему. |