**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | География | | | | |
| **Класс** | 5 класс | | | | |
| **УМК** | И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин | | | | |
| **Тип урока** | Урок освоения новых знаний | | | | |
| **Тема урока** | География – наука о Земле | | | | |
| **Цель урока** | Создание условий для формирования  представления о географии как о науке, раскрыть значение географических знаний для человека. | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | *Личностные результаты* – проявление учебно-познавательного интереса к географической науке.  *Предметные* *результаты* – выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.  *Метапредметные* *результаты*:  - формулирование темы и цели урока;  – умение работать с текстом, выделять в нем главное. | | | | |
| **Методы обучения** | Проблемный, аналитический, сравнительный | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Фронтальная, индивидуальная, в парах. | | | | |
| **Средства обучения** | Учебник, дидактический материал, компьютер, проектор, экран, презентация к уроку. | | | | |
| **Ход урока** | | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые учебные действия** | **Осуществляемые учебные действия** | **Осуществляемые учебные действия** |
| **Организационный момент.** | | | Приветствие учащихся.  Учитель организует класс. | Отвечают на приветствие учителя.  Проверяют наличие учебников, тетради, ручки. | Взаимодействуют с учителем | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результат |
| **Постановка цели и задач урока** | | | Звучит песня « Гимн географов»  *(слайд №1)*  *Загадка.*  Ни начала, ни конца,  Ни затылка, ни лица.  Знают все - и млад, и стар,  Что она - большущий шар.  1.Вопрос учителя: О чем идет речь в этой загадке?  *(слайд №2* *Фото Земли из космоса.)*  2.Вопросы учителя:   * Вот вид Земли из космоса. Какая она? * Кто впервые увидел Землю из космоса?   Учитель читает стихотворение.  *Во время стихотворения появляются фотографии леса, озера, моря, горы*  *(слайд №3)*  *(слайд№4)* Тема урока  Вопрос учителя: Все это изучает наука?  *(слайд№5)*  Вопросы:   1. Что такое география, какие науки входят в «семью» географических наук? 2. Какие разделы есть в географии? 3. Чем различаются эти два раздела географии?   Если мы не знаем ответы на эти  вопросы, то какие вопросы мы должны задать?  В течение урока мы должны ответить на эти 3 вопроса.  *(слайд №6 )Цели урока* | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя | Взаимодействуют с учителем  Слушают рассказ учителя. | Целепологание. Формулирование цели. |
| **Открытие новых знаний** | | | Демонстрируя слайды. Рассказ учителя о географии как науки. *Слайд№7- 9*  Учитель предлагает отправиться в путешествие по карте.  На карте наклеены цифры-станции.  *Слайд№10*  **1 станция:** 70% территории Земли - это Мировой океан. Как называется наука изучающая процессы, происходящие в Мировом океане? А люди, занимающиеся изучением Мо?  **2 станция:** Заглядывая, вглубь Мо, мы увидим океаническую земную кору. Как называется наука, изучающая земную кору?  А люди, занимающиеся изучением земной коры?  **3 станция:** Рельеф земли представлен горами и равнинами. Покажите горы и равнины, которые Вы знаете? Как называется наука, изучающая рельеф Земли? А люди, занимающиеся изучением рельефа?  **4 станция:** Назовите столицу нашей Родины?  В г. Москва проживает 13 млн. человек. Как называется наука, изучающая численность населения и условия жизни?  Люди, занимающиеся изучением условий жизни людей?  **5 станция**: Назовите крупные реки России?  Вместе формулируем определение **гидрология.** Скажите, чем сегодня знаменита река Амур? Люди, занимающиеся изучением рек называются..?  **6 станция:** Сегодня на уроке мы использовали карту полушарий. Какие карты вы ещё знаете?  Как называется наука, об использовании и создании карт?  А люди, занимающиеся созданием карт? | Беседа с элементами самостоятельной индивидуальной работы с использованием учебника, карты.  Дают названия науке  Дают ответ  Работают с картой.  Дают ответ  Дают ответ  Дают ответ  Гидрология - это наука, изучающая свойства и состав воды в реке.  Рассказывают о бедственной ситуации на Амуре.  Дают ответ | Взаимодействие с учителем | Умение формулировать проблему |
| **Актуализация знаний** | | | Учитель предлагает поделиться на 2 группы: физгеографы и экономгеографы. Формулирует задания для учеников и корректирует их работу. | Овладение логическим приемом «Сравнения» |  | Устанавливают и сравнивают разные точки зрения |
| **Первичное усвоение новых знаний** | | | Учитель:  Ребята, мы с Вами начинаем изучать географию.  -Что означает «география» в переводе древнегреческого?  -Как появилась наука география?  -Почему география долгое время была описательной наукой?  -Чем занимается современная география?  Что такое современная география?  Учитель: Какую географию вы будете изучать?  Работа в парах. Задание прочитать текст стр. 18-21 и проанализировать рис.1 2. | Отвечают на вопросы учителя. Читают текст учебника параграф 3, отвечают на вопросы. Систематизируют материал. | Участвуют в обсуждении содержания параграфа 3. | Самоконтроль понимания вопросов и знания правильных ответов. |
| **Физкультминутка** | | | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.  *Мы работали отлично,*  *Отдохнуть не прочь сейчас,*  *И зарядка к нам привычно*  *На урок приходит в класс.*  *Выше руки, выше пятки,*  *Улыбнитесь веселей!*  *Мы попрыгаем, как зайки,*  *Сразу станем всех бодрей!*  *Потянулись и вдохнули.*  *Отдохнули? Отдохнули!* |  |  |  |
| **Первичное закрепление** | | | Хорошо подумай и приведи примеры профессий, где знания географии особо необходимы. | Систематизируют знания | Участвуют в обсуждении ответов на вопрос во фронтальном режиме. | Самоконтроль понимания вопроса и знания правильных ответов |
| **Итог урока** | | | Учитель:  -Какую задачу мы ставили на уроке?  -Удалось решить нам поставленную задачу?  -Где можно применить новое знание?  -Что на уроке у вас хорошо получалось?  -Над чем еще нужно поработать? | Отвечают на поставленные вопросы. | Умение обсуждать содержание урока | Проводят контроль и самоконтроль |
| **Рефлексия** | | | Слайд№21  Проводит рефлексию с помощью цветового изображения усвоения материала.  -Кто работал на уроке лучше всех?  -Кому еще надо стараться?  -С каким настроением вы уйдете с урока? | Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор»:  Красный – я работал отлично, мне всё понятно. Желтый – я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось. Синий – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось. | Взаимодействуют с учителем | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний |
| **Домашнее задание** | | | Д.з. §3; сообщения в тетради или в виде презентаций о науках составляющих «семью» географических наук. | Слушают учителя и записывают домашнее задание в дневник |  | Составляют план и последовательность действий |