**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 класс |
| **УМК** | И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин  |
| **Тип урока** | Урок освоения новых знаний |
| **Тема урока** | География – наука о Земле |
| **Цель урока** | Создание условий для формирования  представления о географии как о науке, раскрыть значение географических знаний для человека. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | *Личностные результаты* – проявление учебно-познавательного интереса к географической науке.    *Предметные* *результаты* – выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.*Метапредметные* *результаты*: - формулирование темы и цели урока; – умение работать с текстом, выделять в нем главное. |
| **Методы обучения** | Проблемный, аналитический, сравнительный |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| **Средства обучения** | Учебник, дидактический материал, компьютер, проектор, экран, презентация к уроку. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые учебные действия** | **Осуществляемые учебные действия** | **Осуществляемые учебные действия** |
| **Организационный момент.** | Приветствие учащихся.Учитель организует класс. | Отвечают на приветствие учителя.Проверяют наличие учебников, тетради, ручки. | Взаимодействуют с учителем | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результат |
| **Постановка цели и задач урока** | Звучит песня « Гимн географов»*(слайд №1)**Загадка.*Ни начала, ни конца,Ни затылка, ни лица.Знают все - и млад, и стар,Что она - большущий шар.1.Вопрос учителя: О чем идет речь в этой загадке?  *(слайд №2* *Фото Земли из космоса.)*2.Вопросы учителя: * Вот вид Земли из космоса. Какая она?
* Кто впервые увидел Землю из космоса?

Учитель читает стихотворение.*Во время стихотворения появляются фотографии леса, озера, моря, горы**(слайд №3)**(слайд№4)* Тема урока Вопрос учителя: Все это изучает наука?*(слайд№5)*Вопросы:1. Что такое география, какие науки входят в «семью» географических наук?
2. Какие разделы есть в географии?
3. Чем различаются эти два раздела географии?

Если мы не знаем ответы на эти вопросы, то какие вопросы мы должны задать?В течение урока мы должны ответить на эти 3 вопроса. *(слайд №6 )Цели урока* | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя  | Взаимодействуют с учителем Слушают рассказ учителя. | Целепологание. Формулирование цели. |
|  **Открытие новых знаний** | Демонстрируя слайды. Рассказ учителя о географии как науки. *Слайд№7- 9*Учитель предлагает отправиться в путешествие по карте. На карте наклеены цифры-станции.*Слайд№10***1 станция:** 70% территории Земли - это Мировой океан. Как называется наука изучающая процессы, происходящие в Мировом океане? А люди, занимающиеся изучением Мо?**2 станция:** Заглядывая, вглубь Мо, мы увидим океаническую земную кору. Как называется наука, изучающая земную кору?А люди, занимающиеся изучением земной коры?**3 станция:** Рельеф земли представлен горами и равнинами. Покажите горы и равнины, которые Вы знаете? Как называется наука, изучающая рельеф Земли? А люди, занимающиеся изучением рельефа?**4 станция:** Назовите столицу нашей Родины?В г. Москва проживает 13 млн. человек. Как называется наука, изучающая численность населения и условия жизни? Люди, занимающиеся изучением условий жизни людей?**5 станция**: Назовите крупные реки России? Вместе формулируем определение **гидрология.** Скажите, чем сегодня знаменита река Амур? Люди, занимающиеся изучением рек называются..?**6 станция:** Сегодня на уроке мы использовали карту полушарий. Какие карты вы ещё знаете?  Как называется наука, об использовании и создании карт? А люди, занимающиеся созданием карт? | Беседа с элементами самостоятельной индивидуальной работы с использованием учебника, карты.Дают названия наукеДают ответРаботают с картой.Дают ответДают ответДают ответГидрология - это наука, изучающая свойства и состав воды в реке.Рассказывают о бедственной ситуации на Амуре. Дают ответ | Взаимодействие с учителем | Умение формулировать проблему |
| **Актуализация знаний** | Учитель предлагает поделиться на 2 группы: физгеографы и экономгеографы. Формулирует задания для учеников и корректирует их работу. | Овладение логическим приемом «Сравнения»  |  | Устанавливают и сравнивают разные точки зрения  |
| **Первичное усвоение новых знаний** | Учитель:Ребята, мы с Вами начинаем изучать географию.-Что означает «география» в переводе древнегреческого?-Как появилась наука география?-Почему география долгое время была описательной наукой?-Чем занимается современная география?Что такое современная география?Учитель: Какую географию вы будете изучать?Работа в парах. Задание прочитать текст стр. 18-21 и проанализировать рис.1 2. | Отвечают на вопросы учителя. Читают текст учебника параграф 3, отвечают на вопросы. Систематизируют материал. | Участвуют в обсуждении содержания параграфа 3. | Самоконтроль понимания вопросов и знания правильных ответов. |
| **Физкультминутка** | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.*Мы работали отлично,**Отдохнуть не прочь сейчас,**И зарядка к нам привычно**На урок приходит в класс.**Выше руки, выше пятки,**Улыбнитесь веселей!**Мы попрыгаем, как зайки,**Сразу станем всех бодрей!**Потянулись и вдохнули.**Отдохнули? Отдохнули!* |  |  |  |
| **Первичное закрепление** | Хорошо подумай и приведи примеры профессий, где знания географии особо необходимы. | Систематизируют знания | Участвуют в обсуждении ответов на вопрос во фронтальном режиме. | Самоконтроль понимания вопроса и знания правильных ответов |
| **Итог урока** | Учитель:-Какую задачу мы ставили на уроке?-Удалось решить нам поставленную задачу?-Где можно применить новое знание?-Что на уроке у вас хорошо получалось?-Над чем еще нужно поработать? | Отвечают на поставленные вопросы. | Умение обсуждать содержание урока | Проводят контроль и самоконтроль |
| **Рефлексия**  | Слайд№21Проводит рефлексию с помощью цветового изображения усвоения материала. -Кто работал на уроке лучше всех?-Кому еще надо стараться?-С каким настроением вы уйдете с урока? | Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор»:Красный – я работал отлично, мне всё понятно.Желтый – я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось.Синий – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось. | Взаимодействуют с учителем | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний |
| **Домашнее задание** | Д.з. §3; сообщения в тетради или в виде презентаций о науках составляющих «семью» географических наук. | Слушают учителя и записывают домашнее задание в дневник |  | Составляют план и последовательность действий |