**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О учителя** | |  | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | |
| **Предмет** | | География | | | | | | | |
| **Класс** | | 5 класс | | | | | | | |
| **УМК** | |  | | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок «открытия» новых знаний | | | | | | | |
| **Тема урока** | | Форма и размеры Земли | | | | | | | |
| **Цель урока** | | Формирование представлений об истинных форме, размерах, движениях Земли и их географических следствиях; умений систематизировать знания и отбирать нужную информацию. | | | | | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | 1. Организовать работу в группах 2. Совершенствовать умения учащихся работать с учебником, презентацией, дополнительной литературой. 3.Способствовать формированию УУД.   **Предметные:** знать форму и размеры Земли, доказательства её шарообразности, движения Земли.Объяснять роль формы, размеров и движения Земли в жизни планеты, существенные признаки понятий: географический полюс, экватор. **Метапредметные:** ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; **Личностные:** обладать ответственным отношением к учебе; быть осознанным, уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, однокласснику, его мнению; | | | | | | | |
| **Методы обучения** | | Поисково-исследовательский, проблемный, групповой, метод моделирования | | | | | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | Групповая, индивидуальная, творчество | | | | | | | |
| **Средства обучения** | | УМК для 5 класса издательства «Русское слово», презентация, пластилин | | | | | | | |
| **Ход урока** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | | Приветствует учащихся, проверяет готовность уч-ся к уроку: Долгожданный дан звонок, начинаем мы урок. Тетрадь, учебник, ручку, атлас и дневник, все на парту приготовил, ученик? | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют силы и энергию | Умение настраиваться на рабочий лад |
| **2. Постановка цели и задач урока** | | 1.Организует беседу, выявляющую представление детей о формах и размерах Земли. Сегодня на урок я принесла несколько предметов: шар, куб, цилиндр, плоский круг (демонстрирует). Что отличает их? (форма) Как предметы связаны с темой нашего урока.  2. Побуждает учащихся на создание ***проблемной ситуации*** | Вступают в диалог,   Выдвигают предположение о теме урока. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы.  . | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Выделять существенную информацию. | Взаимодействуют с учителем Объясняют и  формулируют тему, записывают в тетради | Пояснять свой критерий выбора, т.е. обосновать свой выбор | Контролирует правильность ответа | Уметь оценивать свои возможности самостоятельной деятельности |
| **3. Актуализация знаний** | | 1.Задает вопросы  Вспомните: Какие космические тела образуют Солнечную систему? Какой представляли Землю в древности? **Что нам неизвестно о Земле?** Какой из принесенных предметов возьмем для сегодняшнего урока? **Могла ли Земля иметь иную от шара** **форму?**  (опора на ранее изученный материал)  -Какое доказательство шарообразности Земли наиболее убедительное? | Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают предположения, объясняют | Уметь использовать ранее изученный материал. | Взаимодействуют с учителем во время беседы осуществляемой во фронтальном режиме. | Слушать собеседника.  Строить понятные для собеседника высказывания | Контролирует правильность ответа | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу задания. Определять, каких знаний им не хватает |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | 1.Организует работу в группах по самостоятельному чтению текста параграфа.  2. Организует обсуждение изученного материала между группами ( прием «Я - учитель») в сопровождении мультимедийной презентации.  - Что нового? Кто прав? ( в фильме форма – геоид)  2.Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.  - задаёт вопрос   для выполнения  задания к рис.10 на стр.21. -Найти в учебнике информацию о видах движения Земли 3.Стимулирует активное участие всех детей к практической части. 4. При необходимости корректирует результаты работы | Работают с учебником: находят  и узнают информацию,  передают своими словами содержание, формулируют вывод.  Объясняют причины смены дня и ночи, времен года и обсуждают | Уметь находить нужную информацию. Анализировать и делать выводы о формах и размерах Земли | Слушают ответы представителей групп  Участвуют в опросе во фронтальном режиме. | Аргументировать свое мнение и позицию, учитывать разное мнение в сотрудничестве при работе в группе | Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий в группе | Осуществлять самоконтроль. |
| **5. Первичная проверка понимания** | | Предлагает задания на «новое»  знание, побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними. Дает задания группам **Задание.** Поспорили бурильщик-нефтяник, аквалангист, полярник и пингвин – кто ближе к центру Земли? Аквалангист говорит: «Я сяду в батискаф и спущусь в Марианскую впадину, её глубина 11 000 м и окажусь ближе к центру Земли» Полярник говорит: «Я приеду на северный полюс и буду ближе всех к центру Земли» Бурильщик, работающий в Западной Сибири», говорит: «Я пробурю скважину глубиной 14 км и буду ближе всех к центру Земли» Пингвин, ничего не говорит, он просто живёт в Антарктиде. (Известно, что высота материка Антарктида 3 км + высота ледникового щита 3-4 км) **Задача:** Расположите героев задачи по мере возрастания расстояния от центра Земли. 2. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности при дискуссии по вопросу «Какова роль формы и размеров Земли в жизни планеты?» 3.Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. | Практикум: работа в группах делают  расчеты и ответы записывают в тетради, делают рисунок. Обсуждают в группах и индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. | Уметь анализировать и сравнивать результаты расчетов. Уметь строить логическое рассуждение | Дают развернутый ответ, обобщают информацию | Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Формулировать и аргументировать свое мнение | Осуществляют взаимоконтроль выполнения учебного задания. | Обнаруживать и корректировать отклонения от эталона. |
| **6. Первичное закрепление** | | Предлагает учащимся  ( метод моделирования)  1.Сделать модель Земли из пластилина.  2. Изобразить вращение Земли -орбитальное -осевое -Сколько возьмете помощников для первой модели? второй?  5. Выполнение заданий в печатной тетради. | Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении,формулируют вывод. Вывод записывают в тетрадь **Вывод в тетрадь**: 1. Форма Земли – сплюснутый у полюсов шар (эллипсоид)2. Площадь -510 млн. км2, окружность(40 076 км), ср.радиус 6367км. 3.Земля совершает два движения: суточное (осевое)-смена дня и ночи, годовое (орбитальное)-смена времен года.  3.Полюса – точки пересечения Земли с воображаемой осью ее вращения. Экватор – линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов. | Строить осознанно выводы, произвольные речевые высказывания в устной форме и письменной | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы, выражают свои мысли | Понимать на слух ответы обучающихся, уметь формулировать собственное мнение | Осуществляют самоконтроль и самопроверку. | Совершенствовать навыки индивидуальной работы. Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **7. Домашнее задание** | | 1.Объясняет сущность домашнего задания: -ответить на вопросы в конце параграфа 4; -ознакомиться с дополнительными источниками информации 2.Предлагает творческое задание по желанию:  изготовить истинную модель Земли | Воспринимают информацию, выбирают уровень  Записывают в дневник | фиксировать осознанно информацию | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Составляют план и последовательность действий | Регуляция учебной деятельности. Мотивация волевой саморегуляции |
| **8. Итог урока** | | Подводит итоги занятия.  На уроке я узнал(а)  1.Земля имеет форму…(эллипса)  2.Точки пересечения Земли с воображаемой осью – это …(полюса)  3.Самая большая окружность…(экватор)  4. За 365 дней и 6 часов Земля совершает полный оборот\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Отвечают на задание | Осознанно выбирают ответ | Взаимодействуют в коллективе | Слушание товарищей | Контроль правильности ответов | Умение слушать |
| **9. Рефлексия** | | Предлагает учащимся устно определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний и практических навыков на данном уроке. -*Я уверен в своих знаниях------* *-Мне комфортно\_\_\_\_\_* *- Я испытываю проблемы--------.* | Высказывают своё мнение об уроке. | - | Разделяются на группы по признаку отношения к уроку. | - | Самооценка эмоциональных и функциональных состояний | Саморегуляция |