**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | | География | | | |
| **Класс** | | | 5 класс | | | |
| **УМК** | | | И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин | | | |
| **Тип урока** | | | Урок освоения новых знаний | | | |
| **Тема урока** | | | **Географические открытия древности и Средневековья** | | | |
| **Цель урока** | | | Создать условия для формирования представлений учащихся о роли путешественников в изучении Земли. Организовать совместную деятельность по изучению эпохи становления географии | | | |
| **Задачи урока**  **(планируемые результаты)** | | | ***Предметные***: Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли древних путешественников в исследовании Земли. Научится чтению и анализу карт. Закрепить навыки работы на контурных картах.  ***Метапредметные:*** Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Преобразовывать текст в табличную форму.  ***Личностные***: Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле, уважение к истории, образу жизни других народов, толерантность. | | | |
| **Методы обучения** | | | Частично-поисковый, исследовательский. | | | |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | | | Индивидуальная, коллективная. | | | |
| **Средства обучения** | | | ПК, проектор, презентация к уроку, учебник, атлас, рабочие тетради | | | |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | | |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые и формируемые учебные действия** | **Осуществляемые и формируемые учебные действия** | **Осуществляемые и формируемые учебные действия** | |
| **1. Организационный момент.** | Приветствует учащихся. Предлагает проверить наличие необходимых для урока принадлеж-ностей. Желает плодотворной работы. | | Проверяют наличие необходимых для урока принадлежностей. | Приветствуют учителя. | Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению. | |
| **2. Постановка цели и задач урока** | В 5 классе мы начали изучать географию.  О чём эта наука?(о Земле)  Каким образом люди в прошлом узнавали о новых землях? (благодаря путешествиям)  Как вы думаете о чём сегодня пойдёт речь на уроке? | | Высказывание предположений о теме урока. | Взаимодействие с учителем | Целеполагание. Формулирование цели урока | |
| **3. Актуализация знаний** | Демонстрируется Слайд 2 презентации (отрывок из сказки) | | Отвечают на вопросы учителя | Взаимодействие с учителем | Осознание значимости изучаемого материала | |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Демонстрация слайдов , которая сопровождается рассказом учителя о путешествиях финикийцев.( Слайды 3.4,5))  Предлагает учащимся на основе чтения текста П.5  Заполнить таблицу в рабочей тетради. - Великие географы Древности (Геродот, Пифей, Эратосфен) | | Активное слушание  Выделение существенной информации.  Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, преобразовывать текст в табличную форму. | Мобилизуют знания, умения и навыки на решение поставленной задачи. | Умение слушать, осуществлять самоконтроль понимания вопросов    Принятие и сохранение цели и задачи урока. | |
| **5. Первичная проверка понимания** | Организует взаимоопрос в парах | | Умение донести до одноклассника изученную информацию. Осмысление полученной информации | Умение формулировать свои мысли .Умение взаимодействовать с одноклассниками | Умение слушать | |
| **6. Первичное закрепление** | Организует работу учащихся по выполнению заданий практической работы №1 (Нанесение на контурную карту маршрутов путешественников) | | Умение работать с картами атласа и контурными картами | Умение взаимодействовать с одноклассниками | . Умение осуществлять контроль на уровне произвольного внимания | |
| **7. Домашнее задание** | Объясняет домашнее задание: прочитать параграф 5, ответить устно на вопросы. Для учащихся с более высоким уровнем мотивации – подготовить презентацию об одном из путешественников древности и Средневековья  (Слайд16) | | Слушают учителя и записывают домашнее задание в дневник | Выделение существенной информации из слов учителя | Составляют план и последовательность действий | |
| **8. Итог урока** | Предлагает учащимся  подвести итоги учебного занятия и выполнить задание по заполнению пропусков в тексте. (Слайд 15) | | Выполняют задания. |  | Проводят контроль и самоконтроль | |
| **9. Рефлексия** | Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор»:  (Слайд 17)  красный–я работал отлично, мне всё понятно  желтый–я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось  синий – я работал неплохо, но мне многое непонятно, не получилось  … | | Рефлексируют. | Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Саморегуляция | |