**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | География |
| **Класс** | 5 |
| **УМК** | Баринова И.И.,Плешаков А.А. Сонин Н.И. «Дрофа». |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний.  |
| **Тема урока** | Открытия русских путешественников. |
| **Цель урока** | Организовать работу по формированию первичных представлений об открытиях русских путешественников через совместную коллективную деятельность. |
| **Задачи урока****(планируемые результаты)** | **Личностные результаты -** Формирование личностно-ценного отношения к путешествиям. **Предметные результаты -** Овладение на начальном уровне географическими знаниями об открытиях русских путешественников. **Метапредметные результаты -** Осознание цели урока, формировать умение анализировать факты при работе с текстом учебника. Формулирование темы и цели урока |
| **Методы обучения** | Поисковый, эвристический. ИКТ деятельность. |
| **Формы организации познавательной деятельности обучающихся** | Коллективная, индивидуальная. |
| **Средства обучения** | Учебник, дидактический материал, компьютер, проектор. |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осущест-вляемые учебные действия** | **Формиру-емые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** | **Осущест-вляемые учебные действия** | **Форми-руемые способы действий** |
| **1. Организационный момент.** | Входит в класс и приветствует учащихся | Отвечают на приветствие учителя | Выделение существенной информации из слов учителя | Взаимодействуют с учителем | Слушание учителя | Мобилизуют силу и энергию, прогнозируют результат | Умение настраиваться на занятие |
| **2. Постановка цели и задач урока** Объявляет тему урока и раскрывает обучающие темы. Способствует акцентированию внимания на основных моментах изучаемого материала. | На прошлом уроке мы говорили об открытии Америки, Австралии и Анктарктиды. Сегодня мы отправляемся в путешествие с русскими путешественниками. Давайте вспомним, какие части света были известны русским путешественникам?  | Выдвигают предположение о теме урока. Отвечают на вопросы учителя. | Выделение существенной информации из слов учителя. | Взаимодействуют с учителем. | Построение понятных для собеседникавысказываний, суждений. | Контроль правильных ответов учащихся | Принятие и запоминание учебной цели и задачи. Дополнение к ответам обучащихся |
| **3. Актуализация знаний**Дает задание обучающимся. Следит за самостоятельностью выполнения заданий**.** | По картам атласа определить маршруты путешествий А.Никитина, русских землепроходцев, плавания В. Беринга и А.Чирикова. Изучить, как были открыты северо-западные берега Северной Америки. | Работают с атласом, текстом и картами учебника. | Компетенция обучающихся в области первичных сведений о русских путешественниках. | Сотрудничают с учителем и обучающими. Выражают свои мысли в соответствии с задачами. | Слушают учителя и сверстников. Развитие логического мышления.  | Развитие регуляции учебной деятельности | Анализ принятой информации. Осознание качества и уровня усвоения. |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | Размеры и географическое положение материков, разнообразие природы материков и океанов. | Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материков, участвовать в обсуждении открытий русских путешественников.  | Понимание специфических черт природы и побережья Северной Америки и Евразии. Осознание причин, побудивших путешественников к трудным маршрутам открытий.  | Мобилизуют все знания, умения и навыки на решение поставленной задачи. Обсуждают выводы. | Умение договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности, учитывая мнение других. | Объяснять значение и особенности открытий русскими путешественниками. Определять специфику природы побережья Северной Америки и Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материков. Обозначать на контурной карте маршруты открытий русских путешественников. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную. |
| **5. Первичная проверка понимания** | Вопросы:Какие океаны разделяют материки? Как называется пролив между Азией и Америкой? Как были открыты северо-западные берега Северной Америки?Какова цель экспедиций, совершенных русскими людьми? | Читают текст учебника, маршруты путешествий. Систематизируют материал. | Выделение существенной информации. Логические умозаключения. Анализ параграфа | Участвуют в обсуждении содержания параграфа 7. | Понимать вопросы и ответы обучающихся. Уметь формулировать собственное мнение. | Осуществляют самоконтроль понимания вопросов. | Умение слушать. Принятие и сохранение цели и задачи урока. |
| **6. Первичное закрепление** | Индивидуальная работа по картам атласа.Определить названия рек, островов.  | Решают поставленную задачу путем комплексного изучения карт атласа | Оценивание ответов и их корректировка. | Участвуют в обсуждении ответов на вопросы во фронтальном режиме. | Уметь использовать речь для регулирования своего действия | Самоконтроль понимания вопросов и знания правильных ответов | Уточнение и дополнение высказываний обучающихся. |
| **7. Домашнее задание** | §7. Ответы на вопросы с. 40.Нанести на контурную карту маршруты открытий русских путешественников. | Слушают учителя и записывают дом. задание в дневник. | Выделение важной информации из слов учителя. |  |  | Составляют план и последовательность действий . | Регуляция учебной деятельности |
| **8. Итог урока** Подводит итоги учебного занятия. Формулирует вопросы | Первыми исследователями севера Европы и Азии были новгородцы. Купец А. Никитин – один из первых европейцев, посетивших Индию. С. И. Дежнев открыл пролив между Азией и Америкой. В. Беринг и А. И. Чириков открыли северо – западные берега Америкаи.  | Отвечают на вопросы. | Осознанно строят речевое высказывание в устной форме. | Умение обсуждать содержание урока. | Формулируют собственное мнение и позицию. | Проводят контроль и самоконтроль. | Умение слушать в соответствии с целевой установкой |
| **9. Рефлексия** | Проводит рефлексию с помощью цветового изображения усвоения материала. Зеленый –усвоено. Красный – имеются затруднения. | Рефлексируют. | Умение делать выводы | Взаимодействуют с учителем | Уметь формулировать собственное мнение и позицию | Проводят саморегуляцию эмоциональных и функциональных состояний. | Саморегуляция  |